

Министерство образования Омской области  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»  
(БПОУ «ТИПК»)

# **Обновление деятельности педагогов профессионального образования в современных условиях**

**Сборник материалов Педагогических чтений  
преподавателей профессиональных образовательных  
организаций СПО г.Тары  
31 октября 2017 г.**



Тара-2017

УДК 377  
ББК 74.57  
О 20

*Издается в авторской редакции*

Обновление деятельности педагогов профессионального образования в современных условиях. Материалы Педагогических чтений преподавателей профессиональных образовательных организаций СПО. – Тара, 2017. – 81 с.

В сборнике представлены материалы докладов и тезисы участников Педагогических чтений преподавателей профессиональных образовательных организаций г. Тары, состоявшихся 31 октября 2017 г. в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж».

Авторы представляют итоги работы в рамках методической темы, раскрывают проблемы модернизации образовательного процесса в аспекте современных требований и направлений, знакомят с теоретическими выкладками ученых и педагогов-практиков.

В сборнике рассматриваются материалы теоретических и практических исследований педагогов, в которых освещаются вопросы подготовки специалистов среднего профессионального образования, опыт социального партнерства, возможности применения современных технологий и др.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных учреждений, научным сотрудникам.

УДК 377  
ББК 74.57

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Секция 1: Конструирование образовательного процесса</b>	<b>5</b>
<i>Корнева И.А., Муромцева Н.А.</i> Использование заданий, направленных на формирование познавательных УУД в ходе преподавания общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла	5
<i>Королева О.В.</i> Современные методы организации занятий	9
<i>Маркова Е.А.</i> Методические приемы формирования познавательной активности студентов медицинского колледжа на занятиях по биологии	15
<i>Обухова Л.Г.</i> Творческая деятельность обучающихся в процессе изучения химии	19
<i>Перепелкина Н.В.</i> Повышение качества образования по физике в условиях ФГОС»	21
<i>Попов Е.В.</i> Инновационные методы обучения в профессиональном образовании на примере общеобразовательной дисциплины «История»	26
<i>Свинтуковская Г.В.</i> Оценка результатов освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»	29
<i>Скатова Н.А.</i> Использование ИКТ на уроках математики как средство формирования познавательных УУД	34
<i>Укстина С.И.</i> Организация проектной деятельности в образовательной организации по методике Н.Ф. Яковлевой	38
<i>Фомина С.Л.</i> Технология развития критического мышления через чтение и письмо	43
<i>Фролова Н.Н.</i> Формирование исследовательских умений студентов посредством учебных проектов	47
<b>Секция 2: Практика формирования профессиональных компетенций будущих специалистов</b>	<b>50</b>
<i>Зыкова Е.В., Снеткова Н.П.</i> Профессиональный конкурс как основа обучения студентов пациентоориентированности	51
<i>Ионкина Е.А.</i> Обучение бухгалтерскому учету с использованием технологии сотрудничества	52
<i>Кулишак Н.В.</i> Приемы развития творческих способностей будущих швей в процессе производственного обучения	54
<i>Лукьянова А.В.</i> Влияние чемпионата Worldskills Russia на систему профессионального образования в России	57
<i>Любичкая Т.В.</i> Активные методы обучения в процессе реализации ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	60

<i>Максимова Т.Г.</i> Формирование общих и профессиональных компетенций средствами дисциплины «Математика»	63
<i>Салтыкова Г.В.</i> Методическое сопровождение педагогов общеобразовательных организаций как составляющая инновационной деятельности преподавателя педагогического колледжа	66
<i>Сафаралеева Р.Г.</i> Самообразование педагога – одна из составляющих его профессиональной компетенций	70
<i>Смирнова Ю.А., Янко С.В.</i> Социальное партнерство как основа формирования готовности будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных организациях	74
<i>Фрицковский В.В.</i> Использование коучинг-проекта при подготовке научно-исследовательских работ студентов по специальности «Механизация сельского хозяйства»	77

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД, В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**Корнева Инна Алексеевна,  
Муромцева Наталья Алексеевна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. На наш взгляд, многие типы заданий, направленные на формирование указанных УУД в ходе преподавания дисциплин гуманитарного цикла, могут быть основаны на общности используемых приёмов, технологий. Работая над данной проблемой, мы ставим перед собой конкретные задачи: определить наиболее эффективные приёмы, методы и технологии формирования у обучающихся познавательных УУД; повысить интерес к предметам гуманитарного цикла и развивать мотивацию учебной деятельности; повысить результативность обучения.

Реализовать поставленные задачи возможно, используя в учебном процессе задания, направленные на формирование познавательных УУД. Мы выделили четыре группы таких заданий и сопоставили их с планируемыми результатами (УУД). Первую группу составляют задания на классификацию как по предложенным, так и самостоятельно найденным основаниям. В ходе заданий формируется следующее умение: умение проводить анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов. Цель выполнения таких заданий состоит в умении находить существенные признаки для обобщения. Ко второй группе относятся задания, направленные на исследование информации. Их результат - умение находить части в целом.

Следующие задания связаны с умениями:

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- работать с таблицами.

Эти умения являются результатами использования заданий третьей группы. К ней относятся задания, включающие действия отбора, поиска, структурирования информации.

Четвёртая группа - задания на моделирование изучаемого содержания (умение самостоятельно учиться, добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свёрнутом виде). Такие упражнения предполагают:

- составление схем-опор;

– активное использование технологии развития критического мышления (кластер, синквейн);

– работу с разного вида таблицами.

Приведём конкретные примеры заданий разных групп.

Задание по русскому языку, направленное на формирование УУД: классификация как по предложенным, так и самостоятельно найденным основаниям. Цель выполнения таких заданий состоит в умении находить существенные признаки для обобщения. Занимаясь классификацией, студент встречается со многими словами, в которых он должен опознать несколько орфограмм, предложить несколько вариантов ответа и одновременно осмыслить связи между отдельными языковыми явлениями.

Тема: «Род имен существительных». Сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки: *дядя, зевака, прадедушка, тетя, недоучка, плакса, прабабушка, сладена, старушка, зубрила.*

В результате предложенные слова группируются: по наличию звонких, глухих согласных в начале слова; по родам (существительные общего рода, мужского и женского); по наличию орфограмм; по количеству слогов.

Задание «Работа с документом» на занятии по истории. Тема: «Россия в XVII в. Смутное время»

Цель: формирование умения проводить сравнение, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (познавательных действий на основе текста)

Форма выполнения задания: индивидуальная, работа в парах или в группах по 3–4 человека.

1. Прочитайте отрывки из сочинений историков и ответьте на вопросы.

Историк С. Ф. Платонов

«... Пристальное знакомство с документами той эпохи обнаруживает большую разницу... между временем Грозного и временем Бориса. При Борисе московский дворец был трезвым и целомудренным, тихим и добрым, правительство – спокойным и терпеливым.

Вместо обычных от царя Ивана Васильевича «грозы и казни» от царя Федора и «добротного правителя» Бориса народ видел «правосудие и строение». Но от «светлодушия» и доброты Бориса было бы ошибочно заключать о его правительственной слабости. Власть он держал твердою рукою и учил показать ее не хуже Грозного, когда видел в этом надобность. Только Грозный не умел обходиться без плахи и веревки, а Борис никогда не торопился с ними. На интригу отвечал не кровью, а ссылками, казнил по сыску и суду; а государевы опалы, постигшие московских людей без суда и сыска, не сопровождались явным кровопролитием»

В. О. Ключевский о Царе Борисе.

«... Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нем удивлялись, популярность его была непрочно. Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя, – привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуждыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия, его всегда подозревали в двуличии и

коварстве и считали на все способным. Несомненно страшная школа Грозного, которую прошел Годунов, наложила на него неизгладимый печальный отпечаток.»

Вопросы и задания:

Как характеризует Годунова историк Платонов?

Найдите в тексте слова, характеризующие дворец при Борисе.

Как авторы характеризуют политику, проводимую Борисом Годуновым?

Почему историк сравнивает время Грозного со временем Годунова?

Найдите в документах противоречия в характеристике Годунова.

Другое задание «Работа над ошибками» направлено на формирование умений проводить сравнение, анализировать изучаемые факты истории с выделением их отличительных признаков.

Найдите в тексте все исторические ошибки.

1. Зимой 1237 г., после разгрома Индии, Мамай повел свои войска на Северо-Восточную Русь. Перейдя Волгу, они оказались на границе Рязанского княжества. Ханские послы потребовали от рязанского князя Юрия Игоревича десятую часть « во князех и в людях, и в конех, и в доспехах». Князь Юрий созвал совет из всех русских князей, который принял решение разбить монгольское войско на границе с Рязанью. Хану же был послан такой ответ: «Только когда нас не будет, все то ваше будет». Собралось общерусское войско и выступило в поход.

2. После нашествия монголо-татарских войск Русь была ослаблена. Этим воспользовались западные соседи, Тевтонский и Речь Посполитая. Первыми начали поляки, которые нанесли удар летом 1240 г. Однако новгородские войска под командованием Александра Невского разбили их на реке Волхов. Затем выступили тевтоны, захватили ряд городов, но не сумели взять Псков. Они хотели соединиться с поляками и начать наступление на Москву.

Аналогичные задания, включающие действия отбора, поиска и структурирования информации могут использоваться и на занятиях по литературе. Например, задание «Лови ошибку»:

Тема занятия: «С. Есенин. Обзор жизни и творчества».

На дом было задано подготовить материал о жизни и творчестве поэта. Студенты делятся на группы, которым предлагается биографический материал с фактическими ошибками.

Задание: найти, исправить ошибки, дополнить теми фактами, которые нашли при подготовке к занятию. Выступить с сообщением. *Сергей Алексеевич Есенин родился в 1896 году 5 октября (по старому стилю) в селе Николаево Саратовской губернии. В поэме «Тёмный человек» он называет свою семью «простой крестьянской». Замена: Александрович, в 1895, 3, по новому, Константиново, Рязанской, Чёрный.*

Таким образом, овладение студентами познавательными универсальными учебными действиями в ходе изучения общеобразовательных дисциплин ведёт к формированию самостоятельности, помогает овладевать умениями и компетентностями, осваивать новые знания, включая самостоятельную организацию процесса освоения и умения учиться. Это обеспечивается тем, что УУД – это обобщённые действия, открывающие возможности учащихся не только в русском языке, литературе, истории, но и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности обучения.

Оно предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы наши выпускники были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Таким образом, овладение студентами познавательными универсальными учебными действиями в ходе изучения общеобразовательных дисциплин ведёт к формированию самостоятельности, помогает овладевать умениями и компетентностями, осваивать новые знания, включая самостоятельную организацию процесса освоения и умения учиться. Это обеспечивается тем, что УУД – это обобщённые действия, открывающие возможности учащихся не только в русском языке, литературе, истории, но и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности обучения. Оно предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебная цель;
- учебная задача;
- учебные действия.

Формирование универсальных учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы должны идти в ногу со временем, чтобы наши выпускники были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

### **Библиографический список**

1. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе: электрон.журн. 2016. URL: <http://www.uchportal.ru>
2. Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ». URL:<http://www.методкабинет.рф>
3. Шаврина О.Г. Диалог как средство развития субъектности обучающихся системы профессионального образования // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу Среднее профессиональное образование, 2008. - №7. – С. 112 – 114.
4. Петренко О.Л. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах. // Отечественная и зарубежная педагогика, 2012. – №4.



# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

**Королева Оксана Валерьевна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Современное учебное занятие – это форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач. Требования к занятию определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения конкретного (диагностируемого и измеримого) результата в конце. Следовательно, возрастают и требования к методам, с помощью которых выстраивается «образовательный маршрут» занятия от цели к результатам.

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения студентами определенного содержания учебного материала.

Предлагаемый подход к классификации и рекомендациям по применению методов в процессе занятий не исключает возможности дополнения данного материала новыми частными методами, возникающими в ходе совершенствования процесса обучения в системе среднего профессионального образования.

## **1. Основные группы методов обучения в образовании**

На основе анализа современной методической литературы можно выделить три основные группы методов обучения: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга		
Познавательные игры	Убеждение в значимости учения		
Учебные дискуссии	Предъявление требований		
Создание эмоционально-нравственных ситуаций Организационно-деятельностные игры	Поощрение и наказание		
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучаемых

Методы устного контроля и	Методы письменного	Методы практического контроля и
---------------------------	--------------------	---------------------------------

самоконтроля	контроля и самоконтроля	самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Приведенные в таблице методы могут использоваться как изолированно, так и комбинированно. Например, на уроках иностранного языка органично сочетаются методы индивидуального и фронтального опроса (несколько студентов отвечают на вопросы письменного теста и одновременно проводится индивидуально устный опрос).

## **2.Выбор методов обучения в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами занятия**

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию изучаемой темы.
- Соответствие учебным возможностям студентов: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения (техническая оснащенность, наглядность).

Соответствие возможностям самих преподавателей (профессиональная компетентность, выбор образовательной концепции или технологии обучения, личностные качества).

- Словесные методы обучения;
- Наглядные методы обучения;
- Практические методы обучения;
- Индуктивные и дедуктивные методы обучения;
- Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения;
- Проблемно-поисковые методы обучения.

### **Словесные методы обучения (рассказ, учебная лекция, беседа)**

Могут использоваться в процессе как объяснения нового материала (рассказ, учебная лекция), так и закрепления и систематизации полученных знаний (беседа, учебная лекция). В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а студенты посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

### **Наглядные методы обучения (схемы, таблицы, иллюстрации, слайды, фильмы, аудиозаписи и т.д.)**

Данные методы используются на различных этапах занятий и, как правило, комбинируются с другими (наглядными, практическими и т.д.)

### **Практические методы обучения (упражнения, выполняемые студентами со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, использованием компьютера, письменные упражнения)**

При использовании данных методов увеличивается степень самостоятельности студента, осознанности выполняемых действий. При этом возрастает роль методической обеспеченности такого занятия: алгоритм действий по выполнению задания, список рекомендуемых источников информации, контрольные вопросы или тесты для самопроверки. Преподаватель применяет следующие приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

**Индуктивные и дедуктивные методы обучения** характеризуют исключительно важную особенность методов - способность раскрывать логику движения содержания учебного материала.

#### **Индуктивный**

<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
1 вариант	1 вариант
Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно подводя студентов к обобщениям, определению понятий, формулированию законов.	Усваивает вначале частные факты, затем делает выводы и обобщения частного характера.
2 вариант	2 вариант
Ставит перед студентами проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям.	Самостоятельно размышляет над фактами и делает доступные выводы и обобщения.

#### **Дедуктивный**

<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.	Воспринимает общие положения, формулы, законы, а затем усваивает следствия вытекающие из них.

Иначе этот метод возможен при дистанционном обучении только на время сессии. Но при этом следует учитывать, что некоторые студенты просто нуждаются в подобных методах обучения.

Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а также анализ выполненной работы, что наиболее благоприятно совершить при личном контакте со студентами.

#### **Репродуктивные методы обучения**

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой преподавателем или другим источником информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Аналогичным образом строится лекция, в которой излагаются слушателям определенные научные сведения, делаются соответствующие записи, фиксируемые студентами в виде кратких конспектов.

Репродуктивно организованная беседа проводится таким образом, что преподаватель в ходе нее опирается на известные учащимся факты, на ранее полученные знания. Задачи обсуждения каких-либо гипотез, предположений не ставятся.

Наглядность при репродуктивном методе обучения также применяется в целях лучшего и более активного усвоения и запоминания информации.

Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их студенты применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. При этом в ходе практической работы студенты не осуществляют самостоятельного приращения знаний. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение в навык требует неоднократных действий по образцу.

Особенно *эффективно применяются репродуктивные методы* в тех случаях, когда *содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер*, представляет собой описание способов практических действий, является весьма сложным и принципиально новым для того, чтобы студенты могли осуществить поиск знаний.

На *основе репродуктивных методов* чаще всего осуществляется *программированное обучение*.

В целом же репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать самостоятельность, гибкость мышления студентов и формировать у них навыки поисковой деятельности.

### **Проблемно-поисковые методы обучения**

Проблемно-поисковые методы применяются в ходе **проблемного обучения**. При использовании проблемно-поисковых методов обучения преподаватель использует такие приемы: *создает проблемную ситуацию* (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Студенты, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

*Проблемно-поисковые методы* обучения очень *эффективны для дистанционного обучения*, т.к. они достаточно часто применяются на практике с помощью наглядных, словесных и практических методов. Частные случаи проблемно-поискового метода (И.Я. Лернер) это метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, исследовательский методы обучения.

- Изложение учебного материала методом *проблемного рассказа* и проблемно построенной лекции предполагает, что преподаватель по ходу изложения размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и ведет за собой мышление слушателей, делая его более активным и творческим.

- Одним из методов проблемного обучения является *эвристическая и проблемно-поисковая беседа*. В ходе ее преподаватель ставит перед студентами ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их

справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. Если в ходе эвристической беседы такие предположения касаются обычно лишь одного из основных элементов новой темы, то во время проблемно-поисковой беседы студенты решают целую серию проблемных ситуаций.

- **Проблемно-поисковые упражнения** применяются в том случае, когда студенты могут самостоятельно по заданию преподавателя выполнить определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний. Проблемно-поисковые упражнения могут применяться не только при подходе к усвоению новой темы, но и во время закрепления ее на новой основе, то есть при выполнении упражнений, углубляющих знаний.

- Ценным видом, особенно для дистанционного обучения, являются **исследовательские лабораторные работы**, в ходе которых студенты, самостоятельно выявляют определенные закономерности. Такие лабораторные работы проводятся до изучения теоретического материала и ставят студентов перед необходимостью сделать некоторые учебные открытия.

Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда нужно добиться формирования понятий, законов и теорий в соответствующей области науки, а не сообщение фактической информации.

### Опорная схема при выборе методов обучения

Преподаватели с богатым опытом работы могут легко варьировать используемые методы обучения не только в зависимости от вышеперечисленных показателей, но просто опираясь на профессиональную интуицию и реакцию студенческой аудитории. Для тех, кто начинает свою преподавательскую деятельность или пытается найти способы повышения результативности проводимых занятий, мы рекомендуем использовать предлагаемую таблицу в качестве опорной схемы при выборе методов обучения.

	<b>Словесные методы</b>	<b>Наглядные методы.</b>	<b>Практические методы</b>
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.	При формировании теоретических и фактических знаний	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.	Для развития практических умений и навыков.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.	Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер.	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде.	Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов.
При каких особенностях студентов рационально применять этот метод.	Когда студенты готовы к усвоению информации соответствующим словесным методом.	Когда правильно оформлен интерфейс.	Когда студенты готовы к выполнению практических заданий.
Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.	Когда преподаватель хорошо владеет этим видом словесных методов.	Когда преподаватель подготовлен самым тщательным образом и использовал индивидуальный подход к каждому студенту.	Когда преподаватель располагает необходимым материалом для проведения опытов и упражнений.

	<b>Репродуктивные методы</b>	<b>Поисковые методы</b>
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.	Для формирования знаний, умений и навыков.	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.	Когда содержание темы слишком сложно или весьма просто.	Когда материал имеет средний уровень сложности.
При каких особенностях студентов рационально применять этот метод.	Когда студенты еще не готовы к проблемному изучению этой темы.	Когда студенты подготовлены к проблемному изучению данной темы.
Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.	Здесь проблемные методы могут применяться студентами избирательно.	Когда преподаватель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет поисковыми методами обучения.

	<b>Индуктивные методы</b>	<b>Дедуктивные методы</b>
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.	Для развития умения обобщать, осуществлять умозаключения от частного к общему.	Для развития умения осуществлять умозаключения от общего к частному, развития умения анализировать явления.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.	Когда содержание изложено индуктивно или его следует изложить так.	Когда содержание темы изложено дедуктивно или его следует изложить так.
При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.	Когда студенты подготовлены к индуктивным рассуждениям или затрудняются в дедуктивных рассуждениях.	Когда студенты подготовлены к дедуктивным рассуждениям.
Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.	Когда преподаватель владеет индуктивными методами	Когда преподаватель владеет дедуктивными методами и имеет соответствующие дидактические разработки.

Далее перечислим новые методы познавательной деятельности, которые, можно считать наиболее эффективными в современных условиях: метод вариаций; метод визуализации; метод верификации; метод гипотез - «если...то... иначе»; метод Диогена; метод диагностирования; методы диалектики; метод доведения до абсурда; метод доказательств; метод «если бы...»; методы игрового погружения; методы изменения, расширения...; метод исключения; метод итераций; метод классифицирования; методы конструирования понятий, правил и т. д.; методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля; методы моделирования; методы обнаружения, открытия; метод образного видения; метод образной картины; метод отношений; метод отрицания; метод ошибок; метод повышения уровня сложности заданий, задач, проблем; метод повышения эмоционального фона процесса взаимодействия; метод погружения в ...; метод подстройки; метод прививок; метод прививки аттитюдов; метод придумывания; метод прогнозирования; метод проектов; метод проекций; методы расширения сознания, мировоззрения, миропонимания; метод реверсирования процесса с измененными средствами и условиями; метод реконструкции; метод рефлексии; метод самооценки; метод символического видения; метод смыслового видения; метод Сократа; метод сосредоточения на...; метод сравнений; метод суггестии; метод фактов; метод фантазий; метод эвристического наблюдения; метод эзотерического преобразования; метод эмпатии (вживания).

Время не стоит на месте. Изменения, постоянно происходящие в жизни, затрагивают все сферы жизнедеятельности общества. Образование — важная составляющая, необходимая для человека, живущего в современном мире. Жизненные ориентиры диктуют новые цели обучения. Одна из главных задач современного российского образования — подготовка конкурентоспособной личности, обладающей универсальными компетенциями, применимыми в различных условиях.

### **Библиографический список**

1. Ибрагимов Г. И. Концепция современного урока / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 48 – 52.
2. Игротека педагога / сост. А. Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2013. – 128с. – (Деятельность классного руководителя).
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I: Научно-практич. пособие для учит., методистов, рук. учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. -Ростов-н/Д: Изд-во “Учитель”, 2012
4. Левин Э. А. Методика индивидуально-группового обучения / Э. А. Левин, О. И. Прокофьева. – М.: Сентябрь, 2014. – 112с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ «МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ**

**Маркова Елена Александровна**

*Тарский филиал бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Омской области «Медицинский колледж»*

Успех современного преподавателя оценивается не столько с точки зрения исключительно передачи знаний и умений молодому поколению, сколько с позиции того, в какой мере у обучающихся развита познавательная самостоятельность и активность.

Для того чтобы развить познавательную активность, необходимо сформировать познавательный интерес у учащихся.

В психолого-педагогической литературе накоплен значительный теоретический опыт по проблеме формирования познавательной активности. Однако вопрос о методических приемах формирования познавательной активности студентов на занятиях по биологии изучен недостаточно хорошо. Поэтому выбранную нами тему мы считаем актуальной.

*Цель нашей работы:* выявление особенностей интересов студентов и формирование высокой познавательной активности на занятиях по биологии с помощью методов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

### **Задачи:**

1. определить критерии и показатели сформированности познавательной активности старшеклассников;

2. построить программу формирования познавательной активности старшеклассников;

3. в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность условий, направленных на развитие познавательной активности старшеклассников на занятиях кружка по биологии.)

Данная опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

*Констатирующий этап* необходим для диагностики исходного состояния уровня сформированности познавательной активности студентов. Для этого использовались такие методы, как: наблюдение, анкетирование, тестирование.

С помощью первого метода - *наблюдения*, мы смогли собрать факты, проследить сам процесс становления и развития познавательной активности у отдельных учащихся и в группе в целом. А также смогли установить, побуждают ли различные приемы к познавательной деятельности.

В ходе наблюдения мы смогли сделать такой вывод: учебный материал, там, где он плавно перетекает в научные факты, студенты воспринимают с интересом. При изложении преподавателем нового интересного материала, нередко задают вопросы, касающиеся темы занятия.

При проверке знаний внимательно слушают ответы других, стараются дополнить ответ. В случае если не согласны с ответом товарища, стараются объяснить свою точку зрения, хоть и не всегда бывают правы.

Задания, которые предлагается сделать на паре, студенты принимают с готовностью выполнить его и выполняют самостоятельно, внимательно изучая вопрос. При выполнении задания все внимание учащихся направлено на него, но когда оно сделано, внимание переключается на посторонние предметы.

Глубоких и основательных знаний по биологии у студентов не наблюдалось, но они с удовольствием берутся за выполнение индивидуальных заданий с целью получения дополнительной оценки и стремятся участвовать во всех видах внеклассной работы. Но не все студенты положительно настроены на получение знаний. Это заметно по поведению, и внешнему виду учащегося (скужающее выражение лица, внимание в большей степени уделяется посторонним предметам. Когда преподаватель задает вопросы, касающиеся домашнего задания или задания предлагаемого сделать на уроке, отвечает: «Не знаю»).

С помощью наблюдения можно определить шесть уровней познавательной активности. У одного студента преобладает первый уровень, несформированность познавательного интереса. У остальных студентов возникает реакция на новизну, любопытство, ситуативный познавательный интерес, т.е. у них включается познавательный интерес в процессе решения задачи, они пытаются самостоятельно найти способ решения. Устойчивый познавательный интерес, т.е. пятый уровень - высокий, наблюдается лишь у двух студентов. А шестой уровень, определяемый как очень высокий, не наблюдается ни у одного студента.

Далее мы проводили два анкетирования, где смогли определить уровень познавательной активности и выявить мотивацию учения.

На основании результатов *первого анкетирования* можно сделать вывод об уровне стремления к самостоятельной познавательной деятельности и умении самостоятельно осуществлять эту познавательную деятельность.



Сначала мы определяли *сформированность мотивационного компонента – развитие познавательных мотивов*: у 80% учащихся высокий уровень, у 20% – средний. Низкий уровень не выявлен ни у одного студента.

Далее мы определяли *сформированность содержательно-операционного компонента – развитие познавательных умений и навыков самостоятельной работы*: у 40% учащихся высокий уровень, у 44% – средний, и у 16% – низкий уровень.

После мы определяли третий компонент: *сформированность волевого компонента – развитие воли для самостоятельной работы*: у 72% учащихся выявлен высокий уровень, у 28% – средний уровень. Низкий уровень не выявлен.

Затем мы определили *среднее значение уровней*: у 64% учащихся высокий уровень развития познавательной активности, у 31% – средний уровень, и у 5% учащихся низкий уровень развития познавательной активности.

Следующее анкетирование, которое мы провели со студентами, называется «*Методика выявления мотивации учения*». С помощью этой анкеты мы установили характер и особенности учебных мотивов студентов.

По пунктам 1-9 в процентном соотношении получилось, что 1 уровень – очень высокий уровень мотивации учения присутствует у 20% учащихся, 2 уровень – высокий – у 44%, 3 уровень – нормальный (средний) – у 24%, и 4 уровень – сниженный уровень мотивации – у 12% учащихся.

Из анализа данных по пунктам 10-18 следует, что студенты получают знания, потому что это им пригодится в будущем, хотят сделать карьеру, а также потому, что им просто интересно учиться и получать хорошие оценки. Из такого вывода следует, что интерес к предметам – самый сильный стимул к учению.

В отличие от других стимулов, интерес в очень высокой степени повышает познавательную активность и, как следствие, эффективность уроков. Так как студенты занимаются в силу своего внутреннего влечения, по собственному желанию, учебный материал они усваивают достаточно основательно, в силу этого имеют хорошие оценки. У некоторых неуспевающих студентов обнаруживается отрицательное отношение к учебе. Таким образом, чем выше познавательная активность учащегося на уроке, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже активность, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие активности приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений и навыков.

Последним шагом констатирующего этапа является *подведение итогов, обобщение результатов*.

*Итоговые результаты констатирующего этапа*: высокий уровень познавательной активности: 51%; средний – 34%; низкий – 15%.

На констатирующем этапе мы обнаружили, что студенты перед началом формирующего этапа эксперимента имеют почти одинаковый первоначальный уровень развития познавательной активности.

Следующий этап нашего исследования, это *формирующий этап*. На этом этапе мы проверяли эффективность условий, способствующих развитию познавательной активности на занятиях по биологии. Для этого использовались элементы проблемного обучения, проектно-исследовательская технология, а также создание «ситуации успеха» для каждого студента.

Развитие познавательной активности у многих учащихся зависит от методики преподавания, будь то групповая или индивидуальная работа. Нам необходимо добиться того, чтобы каждый студент работал активно и увлеченно.

С целью повышения познавательной активности мы решили применить метод ТРИЗ: использовали такие условия развития познавательной активности как самостоятельная работа, элементы проблемного обучения, дискуссии, задачи практического содержания, выполнение практической работы, а также использование ИКТ.

Метод ТРИЗ - это аббревиатура, которая расшифровывается как «теория решения изобретательских задач». ТРИЗ представляет собой комплект алгоритмов формулирования и решения творческих задач.

Появление ТРИЗ было вызвано потребностью ускорить изобретательский процесс, исключив из него элементы случайности: внезапное и непредсказуемое озарение, зависимость от настроения и т.п. Кроме того, целью ТРИЗ является улучшение качества и увеличение уровня изобретений за счёт усиления творческого воображения; формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

#### *Основные функции ТРИЗ:*

1. решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности;
2. решение научных и исследовательских задач;
3. выявление проблем и трудностей;
4. объективная оценка решений;
5. систематизирование знаний;
6. развитие творческого воображения и мышления;
7. развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.

Решение творческих задач имеет общие механизмы; алгоритм решения исследовательских и изобретательских задач:

1. выявление учащимися типа задачи; формулировка учащимися противоречия;
2. формулирование учащимися идеального конечного результата;
3. поиск учащимися необходимых ресурсов. Учащиеся должны стремиться использовать то, что уже есть в системе (известно по условию задачи), а не вводить новые элементы в систему;
4. использование учащимися различных способов и приемов по разрешению противоречий.

Рассмотрим на примере. Тема урока «Витамины. Лекарства. БАДы». Сначала студенты просматривают видеофрагмент о многообразии витаминов с последующим анализом и самостоятельным составлением правил сохранения витаминов в продуктах. Далее - прохождение теста на обеспеченность их организмов витамином С. Затем - дискуссия о правильном питании и просмотр видеофрагмента о правильном питании с последующим обсуждением и составлением правил здорового питания. На заключительном этапе урока студенты занимаются составлением меню на неделю с помощью таблицы по калорийности продуктов.

В результате реализации программы проводилась диагностика сформированности познавательной активности по уровням: высокий, средний, низкий.

На последнем, контрольном этапе необходимо выявить динамику изменения уровня сформированности познавательной активности на занятиях по биологии. Для достижения этой цели использовались такие же методики, которые были предложены на первом, констатирующем этапе.

Наблюдение дало возможность собрать факты, проследить сам процесс становления и развития познавательной активности у отдельных учащихся и в группе в целом, установить силу и слабость различных приемов формирования познавательной активности студентов.

Анализ полученных данных позволяет нам сделать следующие выводы:

После реализации программы студенты стали более активными на уроке биологии, стали лучше готовить домашние задания, у студентов повысился интерес к учебе, стали слушать преподавателя на уроке более внимательно.

Студенты увлеченно выполняют новые задания. Если им что-то не понятно, обязательно спросят об этом преподавателя. Также студенты отчетливее увидели связь биологии с медициной, что дало дополнительный стимул учить предмет.

Во внеурочное время некоторые студенты стали посещать индивидуальные консультации по биологии, т.к. считают, что это им пригодится в дальнейшем, в будущей профессии.

В последствии мы провели повторное анкетирование по определению уровня познавательной активности студентов и по определению мотивации учения, после чего проследили динамику их изменения.

Из данной диаграммы видно, что после реализации программы количество студентов с высоким уровнем познавательной активности возросло с 51% до 62%; со средним уровнем - уменьшилось с 34% до 31%; а с низким уровнем – уменьшилось с 15% до 7%.

При подведении итогов можно сделать вывод о том, что применение новых методов ТРИЗ является очень эффективным при повышении познавательной активности студентов.

Как результат экспериментальной работы, можно отметить эффективность разработанной нами программы формирования познавательной активности, что позволяет рекомендовать преподавателям активно внедрять метод ТРИЗ в учебный процесс.

## **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

**Обухова Людмила Геннадьевна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Каждый ребёнок от природы наделён способностями практически ко всем видам человеческой деятельности: к овладению естественными и гуманитарными знаниями, к изобразительному искусству, музыке и т. д. Важно в процессе обучения развить эти способности.

Приходя впервые в мой кабинет химии, многие обучающиеся интересуются химией как экспериментальной наукой, ожидая занимательные и интересные опыты, но столкнувшись с большим объёмом теоретического материала большинство из них утрачивают интерес к концу первого семестра. Ведь изучать химию трудно! Тем более, если с самого начала это дело не ладится, то вскоре всё становится непонятным, а значит, скучным. Другое дело, когда возникает интерес - тогда дело идет на лад, тогда хочется узнать больше, разобраться в некоторых вопросах глубже. Во время занятия невозможно удовлетворить все запросы обучающихся. Моя задача заключается в том, чтобы интерес студентов не только не угас, но наоборот стал ещё больше.

При этом должен и изменяться сам характер организации учебного процесса.

Важнейшим фактором, обеспечивающим сознательное усвоение материала, является: использование различных по форме и содержанию творческих заданий, которые развивают и тренируют память, обостряют сообразительность, вырабатывают настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, совершенствуют умение ориентироваться в мире научной информации отбирать научные факты.

Задание может считаться творческим, если оно содержит интеллектуальное затруднение, требует размышлений, устанавливает причинно-следственные связи внутри и межпредметного характера, побуждает осуществлять поиск новых знаний, путей и способов её решения в новых непривычных, нестандартных условиях, вызывает интерес и опирается на прежний опыт.

Рассмотрим некоторые из них, исходя из требований к минимально необходимому уровню подготовки обучающихся

Умение понимать задания в различных формулировках и контекстах.

**ЗАДАНИЕ.** Соберите информацию для выпуска газеты "Химия в жизни современного человека".

Умение извлекать данные из предложенной информации и представлять их в табличной или другой форме.

**ЗАДАНИЕ.** В вашем учебнике сведения о свойствах воды изложены в виде связанного текста - попробуйте эту информацию представить в виде рисунка.

Умение проводить поиск, обработку и систематизацию информации

**ЗАДАНИЕ.** Перенести информацию по теме «Белки», «Углеводы», «Витамины» из параграфа учебника на ватман.

Умение вычленять главное в информации

**ЗАДАНИЕ.** Рассказать рисунками, стихами, синквейнами материал на тему «Нефть»

Умение трансформировать информацию, исходя из целей коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена

**ЗАДАНИЕ.** Придумайте стихи и загадки, связанные с химией и биологией на любую тему из изученного материала.

Составление кроссворда – также неотъемлемая часть творческой деятельности при изучении материала по биологии или химии.

Во время изучения темы «Строение углеводов» в органической химии, 2 часа выделяется на практическую работу «Изготовление моделей молекул органических веществ»

Изучив основной теоретический материал, на практике студенты с помощью подручных средств, а именно пластилина и зубочисток, пробуют построить модели различных органических веществ.

Опыт показывает, что творческие действия обучающихся не возникают произвольно, их нужно целенаправленно развивать в процессе обучения. Творческие способности у студентов рождаются в процессе формирования их познавательной активности и самостоятельности. Творческие задания, вклиниваясь в процесс обучения химии и биологии, обогащают его новыми методическими приёмами и формами работы, побуждают осуществлять поиск новых знаний, путей и способов их решения в новых непривычных, нестандартных условиях, вызывают интерес и опираются на прежний опыт. Из всего сказанного можно сделать вывод, что для успешного обучения необходимо у студентов вызвать интерес к овладению знаниями.

### **Библиографический список**

1. Аликберова Л.Ю., Степин Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. - М. Дрофа, 2002.
2. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. - М.: Прогресс, 2016.
3. Маркина И.В. Современный урок химии. - Ярославль. Академия развития, 2008.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС**

**Перепелкина Надежда Владимировна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

По требованиям ФГОС сегодня образование России стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок. ...в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько самостоятельно их приобретать, ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным.

Необходимо создание условий для развития познавательной активности обучающихся в процессе обучения физике, поэтому в основе преподавания предмета лежит системно-деятельностный подход с использованием современных образовательных технологий.

Достижение поставленной цели предполагается через решение задач:

1. Развитие личности обучающегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного общества: развитие мышления, эстетическое воспитание, формирование умений принимать правильное решение или

предлагать варианты в сложной ситуации, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

2. Повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации приемов активизации познавательной деятельности – активизация познавательной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

С целью повышения эффективности обучения физике использую на своих уроках различные современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, коммуникативные технологии, тестовые технологии, технологии дифференцированного обучения, технологии развивающего обучения.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за время обучения в колледже, сформировать у него знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Мною проводятся здоровьесберегающие уроки по физике двух видов:

- урок, в который включены элементы здоровьесбережения, так как содержание урока имеет отношение к здоровью.

Например, в таблице представлены темы уроков курса физики с включением элементов здоровьесбережения. Включение в уроки элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливает интерес к предмету.

Тема урока	Вопросы здоровьесбережения
Механическое движение. Скорость.	Расчет тормозного пути автомобиля. Безопасность поведения на дорогах. Дорога глазами водителя.
Инерция.	Переход улицы на перекрестке. Правильность приземления во время прыжков. Правила безопасного спуска на лыжах с гор.
Сила трения.	Предотвращение травматизма во время гололёда.
Температура и её измерение.	Влияние температуры воздуха на здоровый сон.
Влажность воздуха.	Перегрев тела, нарушающий жизнедеятельность организма.
Звуковые волны.	Влияние болевого порога на барабанную перепонку.
Излучение электромагнитных волн.	Влияние электромагнитных полей сотовых телефонов, компьютеров, бытовой техники на организм человека.
Линзы.	Проблемы зрения.
Ультрафиолетовое излучение.	Защита глаз и кожи от ультрафиолета.

Стандартный хорошо продуманный методически урок по физике, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающий урок, так как это урок, на котором стремлюсь:

- полноценно выполнить учебную программу;
- формировать у обучающихся интерес к своему предмету;
- установить с обучающимися доверительные, партнерские отношения;
- продумывать урок максимального умственного, психологического и нравственного комфорта;
- максимально использовать индивидуальные особенности обучающихся для повышения результативности их обучения.

Огромное значение в предупреждении утомления играет четкая организация учебного труда. Поэтому на уроках чередую разные виды учебной деятельности: опрос обучающихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. При этом использую различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельную работу, аудиовизуальный, практическую работу. Это снимает проблемы переутомления и отсутствия интереса к изучаемой теме. Слежу за правильной посадкой обучающихся.

На уроках стараюсь показать связь изучаемого материала с повседневной жизнью. Например: при изучении явления инерции, рассматриваю вопросы расчета тормозного пути автомобиля при различных условиях, выполнения правил дорожного движения. При изучении резонанса очень полезными оказываются факты, иллюстрирующие опасное влияние низких звуковых частот на функционирование внутренних органов. В урок, посвященный различным видам электромагнитных излучений, включаю вопросы, связанные с воздействием электромагнитных волн на живые организмы (использование сотовых телефонов, электрооборудования).

Результаты применения этой технологии: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения, укрепление и сохранение здоровья обучающихся, развитие их творческого потенциала.

С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества применяются информационно-коммуникационные технологии – это необходимое условие повышения качества учебного процесса. Я считаю, что если процесс обучения построить на основе использования информационно-коммуникационных технологий, то это позволит: организовать деятельность обучающихся на основе поиска, открытия знаний, развития самостоятельности, что приведет к повышению качества обученности по предмету. Применение компьютерных программных средств на уроках позволит решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний обучающихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность, развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, алгоритмом, то есть формируется информационная компетентность.

Известно, что в среднем с помощью органов слуха усваивается лишь 15% информации, с помощью органов зрения 25%. А если воздействовать на органы восприятия комбинированно, усвоенными окажутся около 65% информации. Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию

изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок. С помощью компьютера можно показать такие явления и эксперименты, которые недоступны непосредственному наблюдению, например, эволюцию звезд, ядерные превращения, квантование электронных орбит.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации, использование которых способствует экономии времени на уроке, насыщению его информацией.

Для развития интеллектуальных умений обучающихся применяется технология проблемного обучения, которая обязательно включает в себя систему проблемных задач различного уровня сложности. Суть ее состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, но ставит перед обучающимися проблемы, побуждающие их искать пути и средства решения. Обозначив проблемную ситуацию, преподаватель раскрывает логику решения, показывает противоречия и источники их возникновения, аргументирует каждый шаг к решению проблемы.

При изучении явления электромагнитной индукции спрашиваю: «Известно, что возникновение электрического тока всегда сопровождается появлением магнитного поля. Можно ли получить обратное явление: вызвать электрический ток в проводнике с помощью магнитного поля?» Обсуждая разные варианты решения проблемы, обучающиеся в результате обсуждения приходят к изучению известного опыта М. Фарадея, связанного с открытием явления электромагнитной индукции.

Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах урока, во время выполнения разнообразных заданий. Проблемная ситуация может создаваться также в процессе изучения физических законов, теорий, реализовываться во время проблемного изложения материала.

Например, после изучения закона сохранения и превращения энергии, спрашиваю: «Почему сейчас не рассматриваются проекты вечных двигателей?»

После обсуждения обучающиеся приходят к выводу о том, что невозможна работа двигателя без затрат энергии.

При изучении равномерного прямолинейного движения обучающимся предлагаю разрешить возникшую ситуацию: «Шофёру необходимо сделать первую остановку ровно через час. Как ему это сделать, если он едет по пустынному шоссе, останавливаться ему нельзя, радиоприёмник в автомобиле отсутствует, и часов у него тоже нет». После обсуждения приходят к разрешению проблемы: «В автомобиле есть счётчик пути и спидометр, поэтому шофёру необходимо поддерживать постоянной скоростью в течение одного часа».

При изучении электрического тока в электролитах спрашиваю: «Почему, разъезжая по посыпанным солью дорогам можно резко снизить срок эксплуатации автомобиля?» Выясняем, что солевой раствор приводит к образованию на днище кузова, его полостях и швах токопроводящих электролитов, которые вызывают электрохимическую коррозию металла.

Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы обучающихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение



мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках физики.

Проблемное обучение, как показал мой опыт его использования, может привести к серьезным положительным результатам в развитии обучающихся только в том случае, если его применять систематически и оно охватывает основные виды учебной деятельности обучающихся.

Игровые технологии применяются с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности и повышения интереса к предмету и обучению в целом.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, урок-соревнование «Электрические явления» при проведении повторительно-обобщающего урока по законам постоянного тока, «Знарок электростатики» при обобщении по теме «Электрическое поле», урок поиска истины «Механические колебания», урок-турнир «Законы постоянного тока». Игровые технологии использую во внеклассной работе.

Игровые технологии реализую в форме групповой работы. Результаты познавательной игры подводятся с помощью самоконтроля, взаимоконтроля, контроля жюри или мной. Структура игры, её смысловое содержание и правила предполагают создание эвристической среды, стимулирующей познавательную и творческую активность обучающихся, поэтому игра развивает их наблюдательность и способность различать отдельные свойства предметов, выделять их существенные признаки. Использование игровых технологий способствует умственному развитию обучающихся, совершенствуя их мышление, внимание и творческие способности. Кроме того, применение игровых технологий на уроке позволяет не только заинтересовать обучающихся физикой, но и способствует их социальной адаптации, освоению новых социальных ролей, формированию терпения, настойчивости, ответственности, любознательности и наблюдательности.

Учебный процесс должен вызывать у обучающихся желание познать новое (мотивация учебной работы).

Наибольший интерес представляют задания, требующие умения объяснить явление или процесс, принцип действия прибора на основе изученного теоретического материала.

Развивающими являются уроки, на которых формируется умение высказывать свое мнение, понимать чужое, вести дискуссию. Примерами этого могут быть уроки «Свет – это волна или частица?», «Атомная энергетика. За и против», «Всё о токе», «Законы Ньютона».

Развивающими являются уроки защиты проектов. Примерами таких уроков могут быть уроки «Что случится, если исчезнет сила тяготения?»

Познавательная активность проявляется в самостоятельности составления кроссвордов на пройденную тему.

Способствуют развитию интеллекта задания типа: «Третий лишний», «Найди слово», «Да – нет», «Метод незаконченных предложений», «Логические цепочки».

Развитию интеллекта способствует система учебного эксперимента, включающая демонстрационный эксперимент, фронтальные лабораторные работы, экспериментальные задания, выполняемые обучающимися дома, такие как, например, «Огни святого Эльма», «Заряженная сковорода».

Эффективность использования технологии развивающего обучения способствует развитию интеллектуальных и практических умений обучающихся.

Результатом педагогической деятельности является развитие интереса обучающихся к предмету на основе активизации их познавательной деятельности. В течение последних двух лет наблюдается рост интереса обучающихся к физике.

Участие в международном электронном конкурсе «Интеллектуальное многоборье Евразия в 2016 году Строкиной Алены, в 2017 году Лебедева Александра.

Участие в областных олимпиадах по физике Свицерского Ивана и Махова Павла в 2015 году, Сазонтова Алексея и Строкиной Алены в 2016 году, Колотухиной Натальи и Шиляевой Анастасии в 2017 году.

Участие Колотухиной Натальи в научно-практической конференции «студенческая наука об актуальных проблемах и перспективах инновационного развития регионального АПК» с темой «Физика в профессии повара».

Увеличивается количество обучающихся, сдающих дифференцированный зачет и экзамен по физике на «4» и «5»:

2016 год – 18 обучающихся на «4» и 2 обучающихся на «5»,

2017 год – 13 обучающихся на «4».

### **Библиографический список**

1. Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г. – М.: Дрофа, 2004.

2. Сиротнюк А. Л. О природосообразном обучении. – Школьные технологии, 2004.

3. Коршунова О. В. Интегративно-дифференцированный подход к обучению физике в школе.

4. Материалы по организации экспериментального обучения физике для учителей-исследователей общеобразовательных учреждений. Под ред. Данюшенкова В. С. – Киров: ВятГТУ, 2005.

5. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: "внешние" и "внутренние" формы // Директор школы. -1995. - №3.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**Попов Евгений Викторович**

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Понятие «инновационная деятельность» применительно к образовательной системе - это разработка нового содержания и новых методов обучения. [1]

Педагогическая инновация - сфера науки, изучающая процессы развития учебного заведения, связанные с созданием новой практики образования. Основные критерии инноваций Это Новизна, педагогическая деятельность, формы работа, идеи

проекты, планы, личные качества учителя, достижения поставленной цели, усилия творчества и форма жизни в педагогическом коллективе. [2]

В современных условиях реформирования российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы. Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом.

В начале двадцатого века была сформирована новая область знания - наука о новом, нововведениях, которая изучала закономерности возникновения, развития и внедрения новшеств в материальном производстве. Однако в скором времени нововведения шагнули в социальную сферу, а, следовательно, и в образование, в котором закладываются основы педагогической инновации.

В зависимости от того, в какой области, в каком секторе образования проводятся нововведения, выделяют следующие новшества: в содержании образования, в технологии, в организации, в системе управления.

В классификации Юло Вооглайд подразделяются нововведения на долговременные и кратковременные, рассчитанные на малые группы и общества в целом; радикальные и реформистские, в труде и досуге; авторитарные и либеральные; инициативные и под давлением. [3]

Так Т. Г. Новикова выделяет новшества в зависимости от широты и глубины новаторских мероприятий нововведения разделяют на массовые, крупные, глобальные, радикальные, фундаментальные и др. [4]

Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Инновационные методы обучения предполагают изменение традиционной роли учителя в качестве организатора и информатора на соорганизатора, партнера, интегратора, консультанта.

Инновационные методы обучения подразделяются на имитационные (от лат. *imitatio* – подражание кому-, чему-либо; воспроизведение в разнообразных вариантах) и неимитационные.

Имитационные методы обучения связаны с моделированием в процессе обучения различного рода отношений и условий реальной жизни. Такое моделирование позволяет превратить обучение в школу «жизни», которая обеспечивает ученикам естественную ненасильственную социализацию, делает их не пассивными объектами процесса обучения, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни.

Имитационные методы обучения, в свою очередь, могут быть игровыми (ролевые и деловые игры, игровое проектирование и др.) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг и др.).

Проектирование как метод обучения имеет своей целью стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой

суммой знаний. Суть данного метода – переход от теории к практике через соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

В процессе проектной деятельности выделяют три основных этапа: организационно-подготовительный; технологический; заключительный.

К неимитационным методам обучения относятся проблемные семинары, тематические дискуссии, проблемные лекции, круглые столы, эвристические методы. Среди последних, в свою очередь, выявляются такие методы обучения, как «мозговая атака», синектика, эвристические вопросы, микрооткрытия, многомерные матрицы, свободные ассоциации, инверсия, погружение, эмпатия и др.

Более 2400 лет назад Конфуций сказал: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я помню. То, что я делаю, я понимаю». [5]

Эти простые утверждения обосновывают необходимость использования активных методов обучения. Процесс обучения не автоматическое вкладывание учебного материала в голову ученика. Ученик постоянно должен тренировать не сколько память, сколько способность решать творческие задания.

Таким образом, применение инновационных технологий и методов преподавания истории позволяет использование преподавателем и обучающимся самых различных источников информации, получение не только определенной суммы знаний, но и компетентных навыков и умений в их использовании.

Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

### **Библиографический список**

1. Демкин В.Д. Инновационные технологии в образовании, исследовательский институт / под. ред. Г.В. Майера .- Томск: Изд-во Том. ун - та, 2007. Вып.2. - С.22-23.
2. Шарпан И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист.-2006.0№8.- С.50.
3. Щепотин, А.Ф., Федоров В.Д.. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. М., 2005.- С.34.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразоват. Учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005.- С.56.
5. Дугина Е.О. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО / Образование в современной школе. – 2013. – № 6. – С.23.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Свинтуковская Галина Владимировна

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, – это главная цель развития отечественной системы школьного образования.

По своей специфике только учебный предмет «Физическая культура» способен решать одновременно три задачи: образовательную, оздоровительную, воспитательную.

Это делает физическую культуру одной из важнейших школьных дисциплин для подрастающего поколения, поэтому и учебно-воспитательный процесс здесь наиболее остро нуждается в оперативном контроле и объективной оценке со стороны педагога. Поэтому большое значение имеет способность учителя убедить учащихся в необходимости и значимости для них уроков физической культуры, в том числе провести интересный и полезный урок и объективно оценить деятельность учеников.

Одним из компонентов урока физической культуры является оценка и отметка знаний, умений и навыков учащихся. В современном мире прежняя система оценки и отметки устаревает и появляются другие формы и методы оценивания учеников на уроках физической культуры, проблема использования оценки и отметки на уроке физической культуры становится сложнее, появляются новые критерии оценивания.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

При выставлении отметок по физической культуре, изобразительному искусству и музыке Минобрнауки России рекомендует образовательным учреждениям заменить отметочную фиксацию учебных достижений младших школьников на зачетную систему, в пользу которой говорят серьезные аргументы:

- специфика данных учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков, нейрофизиологов;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья обучающихся;
- отсутствие на федеральном и других уровнях норм и рекомендаций по оценочной деятельности именно по этим учебным предметам.

Целесообразно вводить зачетную систему оценивания по решению педагогического совета, совета общеобразовательного учреждения (письмо Минобрнауки России от 03.10.2003 № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке»).

Зачетная система оценивания предполагает внесение записи «зачтено» / «не зачтено» по результатам обучения в школьную документацию (журналы, личные дела и т. д.) и «зачтено» – в документы государственного образца (аттестаты).

Отсутствие количественной отметки в аттестате не влияет на награждение золотой и серебряной медалью за курс средней (полной) школы и на поступление в высшие учебные заведения. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает анализ работы обучающихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Отметки можно ставить лишь за удачные работы.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом

наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка, и портфель достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

**Портфель достижений** – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Сравнительный анализ  
традиционного и нового (гуманистического)  
видения системы оценки**

<b>Традиционная система оценки</b>	<b>Новое видение системы оценки</b>
Оценка как процесс субъект – объектного взаимодействия	Оценка как процесс субъект – субъектного сотрудничества
Оценивается конечный результат	Оценивается процесс движения к результату
Оценка осуществляется дискретно	Оценка осуществляется непрерывно
Результат оценки – количественная отметка	Результат оценивания – количественно – качественная многомерная характеристика учебных достижений
Оценка сфокусирована на отдельном предмете и теме	Оценка – системна и межпредметна
Оценивается фрагментарное знание и узкоспециальное умение	Оценивается широта и глубина прикладных (жизненных) знаний и умений
Учитель выступает в роли судьи и контролера	Оценивается широта и глубина прикладных (жизненных) знаний и умений
Взаимодействие учителя и учащегося исключается в процессе оценки (контрольной и итоговой работы)	Оценивается широта и глубина прикладных (жизненных) знаний и умений
Оценка преимущественно осуществляется учителем	Всячески поощряется самооценка и взаимооценка учащихся
Основной акцент делается на объективности оценки	Основной акцент переносится на гибкое сочетание оценки и самооценки
Оценка жестко структурирована внешними факторами	Оценка гибко структурирована и представляет собой открытую систему
Акцентируется внимание на том, что учащийся не знает и не умеет	Акцентируется внимание на том, что учащийся знает и умеет
Оценивание часто носит сравнительный характер в пределах класса (группы)	Оцениваются индивидуальные уникальные характеристики учащегося безотносительно к достижениям других учащихся
Оценивается один тип интеллекта в пределах данного предмета	Оцениваются различные типы интеллекта, его множественность
Оценивание ограничено отдельным средством (контрольной работой, тестом и т.д.)	Оценивание предполагает использование многообразных средств (учебные портфолио)
При оценивании преобладают задания с одним заранее предусмотренным правильным ответом	При оценивании поощряется использование «открытых» заданий с возможными вариантами ответов
Оцениваются фиксированные учебные достижения	При оценивании поощряется использование «открытых» заданий с возможными вариантами ответов
Оценивание преимущественно индивидуально	Наряду с индивидуальной поощряется групповая, командная оценка
Суть оценки демонстрация ошибки	Суть оценки предупреждение ошибки и обучение на ошибках
Оценивание проводится в искусственных, стрессовых для учащихся условиях	Оценивание проводится в естественных для учащихся условиях, помогающих снимать стресс и напряжение
Нити контроля и оценки находятся в руках учителя	Оценивание проводится в естественных для учащихся условиях, помогающих снимать



	стресс и напряжение
Учитель указывает на ошибки и пробелы в знаниях и умениях учащегося	Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением
Приоритет фактора времени в оценке	Гибкость временных рамок в процессе непрерывного обучения
Жесткость как следствие количественности оценки	Качественность оценки требует гибкости организационных структур (форм обучения, расписания, компоновки учебных групп, графика промежуточных и итоговых работ...)
Качественная оценочная информация (наблюдение, беседа, интервью...) не существенна при оценке	Важность качественной информации (эмоциональный фактор, инициатива, отношение к предмету...) при оценке
Оценка оторвана от контекста обучения	Устойчивое взаимовлияние: непрерывное обучение – непрерывная оценка
Формируется «иждивенческий» менталитет у учащегося: что оценивается, то и надо учить	Поощряется выход за пределы учебной программы и стандартов
Количественная внешняя оценка – мера знания	Объективная самооценка – индикатор знания
Ценность чистовиков как конечного варианта работы	Ценность не только чистовиков, но и черновиков как рабочего варианта
Акцент на достижении как конечном показателе эффективности обучения	Акцент на развитии учащегося как непрерывном процессе самообразования
Оценка как функция одной переменной	Оценка как равнодействующая функций многих переменных

## Библиографический список

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – С. 11-43.
2. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки [Текст] / Б.Г. Ананьев. Собр. соч. в 2 т. – М.: Педагогика. – 1984.- С. 35-39.
3. Безрукова, В.С., Кололеева, Н.А. Школьная отметка и управленческая деятельность [Текст] / В.С. Безрукова, Н.А. Кололеева // Завуч. - 2001. - № 2.- С. 101-104.
4. Велитченко, В.К. Физкультура без травм [Текст] / В.К. Велитченко. – М.:Просвещение, 1993. –128 с.
5. Гецман, Л.В. Помогла балльная система [Текст] / Л.В. Гецман // Физическая культура в школе. - 2007. - № 6. - С. 16.
6. Головихин, Е.В. Оценка знаний по физической культуре [Текст] / Е.В. Головихин // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 9. - С. 78-
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

# ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Скатова Наталья Александровна

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Важнейшей задачей современной системы основного общего образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия** – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В более узком смысле «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Логика** развития УУД строится по формуле: от действия к мысли.

**Универсальные учебные действия** делятся на четыре основные группы:

- регулятивные учебные действия;
- личностные действия;
- познавательные действия;
- коммуникативные действия [6].

Математика по своему содержанию организации способов учебной деятельности дает огромные возможности для формирования у учащихся всех данных четырех видов УУД.

Рассмотрим подробнее познавательные УУД, которые включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**К общеучебным универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логическими универсальными действиями** являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, логической классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [5].

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае учащемуся легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Конкретизируем содержание познавательных УУД, которые формируются на уроках математики:

- осознание, что такие свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;
- моделирование;
- использование знаково-символической записи математического понятия;
- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;
- использование индуктивного умозаключения;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение приводить контрпримеры.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий:

- умение решать проблемы или задачи [5].

Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики происходит с помощью различных видов заданий:

- «Найди отличия»
- «Сравни»
- «Поиск лишнего»
- Упорядочивание
- «Разбей на группы»
- «Найди истинное высказывание»
- Составление схем-опор
- Работа с разными видами таблиц
- Составление и распознавание диаграмм [6].

Математика, как общеобразовательная дисциплина, является довольно сложным предметом, при этом количество часов, отведенное на изучение данной дисциплины в нашем учебном заведении, ограничено. Поэтому, выяснив, какие типовые задачи нужно выполнять для формирования познавательных УУД, преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов и технологий для обеспечения максимальной эффективности обучения математике в рамках реализации ФГОС. В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?» [2].

Отличным средством формирования у учащихся универсальных учебных действий, в частности, познавательных УУД, может служить применение на уроках математики различных информационных технологий, позволяющих расширить возможности урока. Учащиеся на таком уроке могут не только следить за материалом, но и активно взаимодействовать и работать с ним. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного процесса. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения («Я не могу забыть то, к чему пришел сам») [1].

Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

- полная или частичная замена деятельности учителя;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование игровых и занимательных материалов;
- использование сети Интернет [3].

Для того, чтобы сделать урок математики привлекательным для учащихся, преподавателю можно использовать такие виды ИКТ для формирования познавательных действий:

- **Интерактивная доска и мультимедийный проектор** – это дополняющее друг друга оборудование. Интерактивная доска, с одной стороны, выступает как экран, куда проецируется изображение с рабочего стола компьютера, с другой стороны,

работает в качестве устройства ввода информации. Можно использовать для проверки и самопроверки заданий, для защиты самостоятельных работ в виде презентаций, таблиц, диаграмм, рисунков и т.д., а также для использования готовых электронных материалов, видео при изучении нового материала. Самое главное, не забывать, что все это должно быть направлено на поддержание интереса к предмету, формирование познавательных действий [7].

- **Документ-камера** снимает объемные предметы и плоские документы. Позволяет вывести на большой экран все, что может понадобиться на уроке. Привлечь документ-камеру можно просто при проверке домашних заданий на правильность и неправильность; можно учесть предполагаемые ошибки и выбрать тетрадь менее успешного ученика для анализа; также можно использовать при самостоятельном комментировании задания отдельным учащимся, что обязывает самого комментатора не только проговаривать задание, но и грамотно оформлять его в тетради.

- **Система автоматизации тестирования** представляет собой 24 или 32 беспроводных перезаряжаемых пульта и зарядная станция, в которой могут храниться все устройства. Такая система обеспечивает проведение тестирования учащихся, делает проверку работ и выставление оценок легким и быстрым в режиме реального времени. Детальные отчеты помогают преподавателю анализировать ответы учащихся и наиболее полно и объективно оценить уровень их знаний. Применить можно не только при проверке знаний, но и при изучении нового материала, устном счете, проверке домашнего задания, т.е. на каждом этапе урока [4].

- **Интерактивная приставка** превращает обычную классную доску в интерактивную. Традиционные интерактивные доски громоздки и дороги, каждую доску можно использовать только в одном классе. Данная приставка компактна, ее легко переносить из класса в класс, а по окончании урока можно забрать с собой и хранить в учительской. При этом технологически приставка полностью соответствует возможностям обычных интерактивных досок, а часто и превосходит их.

- **Интерактивный проектор** – способ внедрения интерактивного обучения в классах, не оборудованных проектором. Проектор легко подключается к компьютеру и позволяет начать использовать имеющуюся у вас маркерную доску или даже светлую стену вашего класса в качестве интерактивной доски.

- **Беспроводной графический планшет** помогает управлять всем, что происходит на интерактивной доске из любой точки класса. Дает возможность преподавателю работать совместно с учащимися и одновременно проверять их работу в тетрадях [7].

Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создает у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Однако, не факт, что использование компьютера на уроке дает возможность овладеть математикой «легко и счастливо». Легких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытало и осознало притягательные стороны математики, ее возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей [2].

## Библиографический список

1. Валах Е.В. Развитие познавательного интереса на уроках математики с использованием ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aret.ru/konspekty/razvitie-poznavatel'nogo-interesa>, свободный.
2. Дальниченко Юлия Николаевна, учитель математики, информатики. Использование ИКТ на уроках математики как средство формирования УУД в основной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru>, свободный.
3. Иванова Елена Дмитриевна. Формирование познавательных УУД на основе применения ИКТ во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный.
4. Удалова Татьяна Николаевна. Развитие познавательных УУД посредством использования ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный.
5. Фадеева Елена Анатольевна. Познавательные УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>, свободный.
6. Ямчук Наталья Григорьевна, учитель математики. ФГОС ООО: формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5-6 классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/fgos\\_ooo](https://infourok.ru/fgos_ooo), свободный.
7. MimioClassroom. Интерактивное оборудование для вашей школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mimioclass.ru>, свободный.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ Н.Ф. ЯКОВЛЕВОЙ

Укстина Светлана Ильинична

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Проектная технология в последние годы становится одной из ведущих в нашем образовании, так как соответствует деятельностному подходу в обучении, заложенному в Стандартах на всех ступенях системы образования в Российской Федерации.

Яковлева Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и управления образованием Красноярского педуниверситета им. В. П. Астафьева, доцент - автор более 30 публикаций по проблемам воспитания детей и подростков, в том числе учебных пособий по организации проектной деятельности в образовательной организации. Она щедро делится своим практическим опытом в этой области в своём пособии «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (2014), которое состоит из 3-х модулей.

**Первый модуль** - Метод проектов как образовательная технология – описывает концептуальные основания метода проектов, типологию проектов.

Н.Ф.Яковлева уточняет определение проекта путем введение в него структурных элементов проекта как продукта деятельности: «**Проект** – это ограниченная во

времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков» [1, с.14]. Выделенные в данном определении слова являются ключевыми и образуют структуру проекта. Особое внимание автор уделяет методам проектирования в обучении, которые играют важное значение на первом этапе разработки проекта. Она подробно описывает типологию методов проектирования Сергеевой В.П., систематизированных в 3 группы.

Таблица 1

**Методы проектирования**

Методы, дающие новые парадоксальные решения	Методы, связанные с пересмотром постановки задач	Творческие методы проектирования
«Инверсия»	«Наводящая задача-аналог»	«Аналогии», «ассоциации»
Метод «мозговой атаки»	«Изменение формулировки задач»	«Неологии»
Метод «мозговой осады»	«Перечень недостатков»	«Эвристическое комбинирование»,
Метод «карикатура»	«Свободное выражение функции»	«Антропотехника»

Оптимальный выбор методов проектирования определяется спецификой деятельности в проекте, возрастом участников и т.д.

**Второй модуль** посвящен разработке проекта, где описаны структура проекта и проектная документация и даны рекомендации по её оформлению.

Структура проекта определяется его «жанром», типом. Существуют общие подходы к структурированию проекта, позволяющие выделить основные его компоненты. На основе анализа методических рекомендаций по педагогическому проектированию, изучения положений о различных российских и международных конкурсах автор предлагает структуру «классического» проекта из 16 компонентов.

**1) Тема (название) проекта.** Существует два подхода к формулированию темы: метафорическое название и описательное. В первом случае название звучит ярко и образно, во втором - описывает вид деятельности его участников и предполагаемый результат. Можно совмещать оба подхода, тогда вначале идет название-метафора, а затем название-описание. Основными требованиями к названию являются его точность, лаконичность, правильное стилевое оформление, оптимальный вариант является 7-9 слов. Пример: «Мы памяти дедов верны» (Создание школьного музея).

**2) Актуальность проблемы (Почему этим нужно заниматься?)**

Условно процесс обоснования актуальности исследования можно представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности.

**3) Объект и предмет исследования.** **Объектом** является часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование. Выделению объекта предшествует вопрос «Что предстоит изучать?». В педагогике объектами исследования могут быть: - процессы - идеи, - методы; - формы, методы и приемы деятельности учащихся, - формы, методы и приемы деятельности

воспитателей и учителей и др. В рамках одного исследования рассмотреть объект во всей полноте его проявлений невозможно. Необходимо выделить **предмет исследования** - определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно нас интересует в объекте?».

#### **4) Цели проекта (Что мы хотим получить в результате проекта?)**

**Цель проекта** определяется в процессе поиска решения сформулированной проблемы и тесно связана со снятием выделенных противоречий. Конкретная формулировка цели возникает из проблемы и является «прообразом» проектного продукта. Кроме цели-проектного продукта, в проектах, разрабатываемых в образовательных учреждениях, должны быть и цели педагогические: дидактическая(обучающая) цель направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций; воспитательная цель направлена на формирование отношений, ценностей, характерологических и личностных черт, привычек; развивающая цель направлена на положительные изменения физического или психического развития: моторной ловкости, гибкости, памяти, внимания, мышления, речи, воображения и т.д.

**6) Задачи проекта.** Задачи служат средством реализации цели, носят инструментальный характер и формулируются в виде конкретных требований, предъявляемых к анализу и решению проблемы.

**7) Гипотеза проекта (Что будет, если...?)** Гипотеза является обязательной структурной составляющей для исследовательских и информационных проектов и необязательной (но желательной!) для проектов других типов.

**8) Описание проекта (Основная идея проекта и как она будет воплощена практически? )** Описание проекта представляет собой краткое изложение (2-3 страницы печатного текста) проектной идеи; этапов, методов и форм деятельности; основных мероприятий; механизма контроля процесса реализации проекта. В описании проекта необходимо обосновать необходимость планируемых партнеров, тщательно расписать деятельность всех исполнителей и назвать наиболее важные результаты, отражающие возможные улучшения в жизни людей, для которых предназначен проект.

#### **8) Участники (исполнители) проекта.**

**9) Целевая группа проекта (Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?)** Целевую группу образуют люди, для которых задуман проект, от реализации которого они получают пользу или улучшение своей жизни. Например, проект «Консультирование родителей по подготовке сельских детей к школе» направлен на подготовку детей к школе, на оказание помощи родителям, живущим в селе, где нет детского сада, следовательно, целевой группой будут дошкольники и их родители.

**10) Партнеры проекта.** Партнерами проекта являются люди и организации, от помощи и поддержки которых зависит успех задуманного проекта. Например, для создания школьной видеостудии в качестве партнера можно привлечь телевизионную студию.

**11) Этапы и календарный план реализации.** После обсуждения основных задач проекта необходимо продумать последовательность действий по их решению и составить календарный план основных мероприятий с указанием исполнителей, сроков и ожидаемых результатов.



**Фрагмент календарного плана проекта  
«Питомник сосны обыкновенной на территории школ Краснотуранского района»**

Мероприятие	Месяц и год	Исполнители	Результат
Сбор шишек сосны обыкновенной	Февраль- март 2007	Учащиеся 8 класса	Семенной материал
Посев семян	Май 2007	Учащиеся 8 класса, учитель биологии	Рассада сосны обыкновенной

**12 ) Бюджет проекта (Какова стоимость материальных средств, необходимых для реализации проекта?).** Яковлева Н.Ф. даёт подробные рекомендации по составлению бюджета проектов с грантовой поддержкой и приводит примеры финансовых документов из своей практики.

**13) Ожидаемые результаты (Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?).** Ожидаемые результаты связаны с целью проекта, но их не следует отождествлять. Цель проекта реализуется в виде продукта проектной деятельности, а результаты отражаются в позитивных изменениях, происшедших в людях, образующих целевую группу.

Например, в проекте по созданию культурно-исторического музея по культуре и быту жителей древнего поселения, продуктом будут музейные экспозиции. Ожидаемые результаты заключаются в том, что исполнители (учащиеся коррекционной школы, ветераны) и целевая группа проекта (жители г. Ачинска) приобретут знания об истории родного края, сведения о культуре и быте предков. В совместной деятельности по изготовлению экспонатов школьного музея осуществляются связи поколений: ветераны передадут свой профессиональный и жизненный опыт, учащиеся приобретут навыки шитья, вышивания, плетения, выпиливания, скульптурного валяния, рисования и др.

**14) Риски и мероприятия по их снижению.**

**15) Перспективы развития проекта.**

**16) Авторы (разработчики) проекта.**

**Проектная документация проекта** включает паспорт проекта, визитную карточку и проектную папку. **Паспорт проекта** используется на презентации или защите. Этот документ содержит основные характеристики проекта, его цель, исполнителей, краткое описание. **Визитная карточка** – это краткое описание проекта в таблице, объемом в 1 страницу. Полная информация о проекте от начала его разработки до выхода проектного продукта содержится в **проектной папке**, в наполнении которой принимают участие все исполнители. Грамотно составленная проектная папка позволяет:- четко организовать работу каждого участника;- судить о личном вкладе и достижениях исполнителей проекта;- объективно оценивать ход работы по реализации проекта;- получить справочную информацию при разработке других близких по теме проектов и др. В состав проектной папки входят: 1. Паспорт и визитная карточка проекта. 2. Вся собранная информация по теме проекта, включая диагностические методики, социологические анкеты и др. 3. Записи всех идей, гипотез и решений. 4. Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах. 5. Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр. 6. Промежуточные отчеты группы. 7. Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики. 8. Материалы к презентации и др.

**Третий модуль. Презентация проекта.** Она осуществляется в различных формах. Исследовательские, информационные проекты можно презентовать в виде доклада, отчета исследовательской экспедиции, пресс -конференции; творческие – в виде спектакля, телепередачи, экскурсии, телепередачи; ролевые – в ролевой игре; учебные – в виде диалога исторических/литературных персонажей, инсценировок исторического события и т.д.

Обычно презентация проекта проходит в виде доклада с показом мультимедийной презентации и последующим обсуждением. Подготовка мультимедийной презентации (10-12 слайдов по основным структурным составляющим) и схема доклада на защите проекта разрабатывается в зависимости от типа и содержания проекта, цели выступления, особенностей аудитории, риторического мастерства выступающего. Речь обучающегося необходимо отрепетировать по времени и подготовить его к возможным вопросам и уловкам оппонентов на защите.

Основные этапы процедуры презентации или защиты проекта:

I. Вступительное слово ведущего процедуры защиты (презентации): приветствие, сообщение цели, основных правил проведения, регламента, формы обсуждения и пр.

II. Выступление проектных групп. От каждой группы слово предоставляется 1-2 участникам, которые в отведенное время (7-10 минут) представляют проект, используя мультимедийную презентацию, примеры работ участников проекта (чертежи, видеоролики, макеты и др.), примеры используемых дидактических и методических материалов и другие рабочие материалы.

III. Обсуждение проекта. После завершения выступления каждой отдельной группы начинается обсуждение. Отличие обсуждения проекта на презентации от обсуждения на защите заключается в том, что в первом случае проект не оценивается, так как целью является знакомство слушателей с основной идеей и результатами. А защита проекта подразумевает его оценку, поэтому обсуждение проходит по принципу «черно-белого оппонирования», направленного на выявление сильных сторон представляемого проекта и определение моментов, требующих доработки. В обоих случаях обсуждение происходит в диалоге, что обеспечивает обратную связь выступающего и слушателя.

Система оценки проектных работ может включать:- самооценку проекта его разработчиками;- оценку жюри; - оценочные мнения присутствующих на защите зрителей. Яковлева Н.Ф. приводит возможные критерии их оценки в своем пособии. На основе оценки проектов им присуждаются призовые места или номинации.

Таким образом, методика Яковлевой Н.Ф. имеет практикоориентированную направленность и может оказать действенную помощь преподавателям в проведении проектной деятельности с обучающимися, в грамотном оформлении её результатов и в подготовке защиты проекта.

### **Библиографический список**

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. –2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19>.

## ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

**Фомина Светлана Леонидовна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Анализ состояния обучения показывает, что существует противоречие между необходимостью готовить студентов к жизни в условиях иного типа социокультурного развития и существующей системой обучения, которая не создаёт условия для развития самостоятельности и ответственности студентов в обучении, внутренней мотивации деятельности и учения, умение планировать собственную деятельность, принимать решения. Условия обучения, характерные для репродуктивной педагогики, значительно замедляют включение выпускников колледжа в современное общество.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - одна из самых актуальных и продуктивных образовательных технологий. Она способствует развитию критического мышления у студентов; развивает способности и навыки самостоятельного поиска информации с использованием различных информационных ресурсов; стимулирует исследовательскую деятельность, увеличивает возможность взаимного обучения и др.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Reading and Writing for Critical Thinking – РКМЧП) возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления» - ЧПКМ. В основу положены идеи и положения теории Ж.Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка; К.Поппера и Р.Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении; гражданского и правового образования и др. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии ЧПКМ, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причём довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические проблемы и критерии оценки результата.

«Переложенные» на язык практики идеи технологии ЧПКМ звучит следующим образом:

- Дети от природы любознательны, они хотят познать мир, способны рассматривать серьёзные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.
- Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.
- Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с тестами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

- Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

Критическое мышление, таким образом, - не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения. Оно формируется быстрее, если на уроках студенты являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания. Кроме того, обучающиеся должны научиться подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые предметы для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.п. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности, для того, чтобы дать студентам возможность активно работать с получаемым знанием. Авторы технологии предлагают строить урок по привычной схеме: «введение – основная часть - заключение». Подобная же схема действует и при решении проблем: «введение в проблему – подходы к её решению – рефлексия результата». В рамках технологии ЧПКМ данные этапы получили несколько иные названия и функции. Итак:

Первый этап – ВЫЗОВ – задачи (функции) которого:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить в ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать ему возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составление плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:

- получение новой информации;
- её осмысление;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Третий этап – РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация.

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний. Но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим обучающимся. Постановка обучающимися самостоятельно цели обучения, создаёт необходимый внутренний мотив процесса учения. Тем самым (в идеале), у каждого студента

создаётся целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Каждому этапу присущи собственные методические приёмы и техники, направленные на выполнение задач этапа.

Характеристика методов в рамках технологии критического мышления.

### **1. ИНСЕРТ (Этап осмысления)**

Во время чтения текста обучающиеся должны делать пометки на полях. Пометки должны быть следующие:

V – данная информация соответствует тому, что вы знали раньше, или думали, что знаете;

(+) то, что вы считаете, является для вас новой информацией;

(-) то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете;

(?) то, что вы читаете, не понятно, или же вы хотите получить более подробные сведения по данному вопросу.

Примечание: совсем не обязательно помечать каждую строчку. Студент сам (!) должен разбить всю информацию на тезисы и пометить каждый из них. Данная работа тоже является содержательным анализом статьи, и, очевидно, её должен выполнить сам обучающийся.

После окончания чтения и маркировки текста даётся задание заполнить маркировочную таблицу. Она состоит из четырёх колонок, каждая из которых соответствует одному из значков, описанных выше.

Потенциал: позволяет удерживать внимание на протяжении всего чтения; даёт возможность классифицировать информацию в зависимости от собственного опыта и знаний; позволяет преподавателю отслеживать процесс чтения (по значкам), является подготовкой к составлению маркировочной таблицы.

### **2. Взаимовопрос (Этап осмысления)**

Два студента читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и по очереди задают друг другу вопросы относительно прочитанного. Важно, чтобы эти вопросы носили не поверхностный, а глубокий характер: раскрывали суть новой информации, имели проблемный характер. Когда вся информация, имеющаяся в абзаце, обсуждена досконально, ученики переходят к следующему.

Потенциал: достижение высоких результатов обучения и глубокого постижения материала; повышение внимания; высокий уровень учебной мотивации.

### **3. Кластер (Этап размышления)**

В центре листа пишется ключевое слово (тема, проблема). Далее вокруг него записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой (соединять их чёрточками). Нужно выписать столько идей, сколько придёт в голову, пока не закончится время или не будут исчерпаны все идеи. Важные правила: записывать нужно все мысли, которые приходят в голову, судить о качестве этих мыслей, проверять орфографию не надо. Не надо останавливаться до того момента, пока не кончится время: даже если мысли иссякнут, можно порисовать на этом же листочке, пока не появятся новые идеи. Нужно постараться найти максимальное количество смысловых связей между идеями и изобразить их на бумаге. Если возникнет необходимость, можно даже перерисовать собственный кластер в систематизированном виде.

Потенциал: задание направлено на выявление и оформление личных смыслов каждого обучающегося, даёт возможность преподавателю получить «обратную связь» от каждого студента.

#### **4. Выходная карта (Этап размышления)**

В конце урока преподаватель просит обучающихся на маленьких листочках написать тезиса.

Первый: «Самая важная идея данного занятия».

Второй: «Самая спорная мысль занятия».

Третий: «Идея, которую я хотел бы обсудить на следующем занятии».

Данные пункты могут варьироваться в зависимости от конкретных условий. Важно только чтобы не терялась идея «выходной карты»: студент подводит содержательный итог (резюме) всему занятию.

Потенциал: тренирует умение находить и формулировать проблемы, определять самому дальнейшие содержательные ходы; даёт возможность преподавателю получить «обратную связь» от каждого студента.

#### **5. Двойной дневник (Этап осмысления)**

Двойной дневник выполняется следующим образом: страница делится пополам вертикальной чертой. В первой колонке студенты записывают фрагменты текста (цитаты, ключевые события, основные тезисы, центральные понятия и т.д.), во второй – собственные размышления по их поводу (понимание, интерпретацию, субъективное отношение, ассоциации и т.д.). Важно зафиксировать следующую принципиальную идею: первая графа – это всегда фрагменты текста, вторая – собственные мысли пишущего, его содержательное отношение к данному фрагменту. Фактически, двойной дневник – форма диалога автора и читателя.

Потенциал: тренирует умение вычленять из текста цитаты, вырабатывает навык их интерпретации (понимания), способность формулировать и аргументировать собственную позицию.

#### **6. Синквейн (размышление)**

Синквейн – это стихотворение из 5 строк. Преподаватель называет тему для синквейна. Каждому студенту даётся 5 минут, чтобы написать свой синквейн. Далее можно объединить обучающихся в пары, с тем, чтобы они озвучили и обсудили свои синквейны. Можно обнародовать синквейны сразу на группу или на всю аудиторию.

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке одним словом (обычно существительным) называется тема.
2. Вторая строчка – это описание этой темы двумя прилагательными.
3. Третья строчка – это три глагола (или глагольные формы), называющие самые характерные действия предметов.
4. Четвёртая строчка – это фраза из четырёх слов, показывающая личное отношение к теме.
5. Последняя строка – это синоним темы, подчёркивающий её суть.

Потенциал: является «простейшей» стихотворной формой: тренирует способность искать и находить самые адекватные, точные и лаконичные слова, для выражения своей мысли, позволяет в художественной (личностной, творческой) форме «удержать», воспроизвести содержание занятия: тренирует навык различения смыслов.

## **6. Чтение с остановками (Осмысление).**

Предварительно преподаватель делит текст на несколько частей. Основание такого деления могут быть разные. Текст делится на сюжеты эпизоды (события). Процесс чтения дробится: от основания до основания. Перед чтением преподаватель может задать вопрос: «О чем будет текст?» Свои прогнозы обучающиеся основывают только на знании заглавия. Далее читается первый фрагмент. После этого преподаватель может спросить о том; чьи прогнозы оправдались, а чьи нет, и что будет дальше. Желательно все время следить за тем, чтобы студенты «не уходили» от текста, не фантазировали, а интерпретировали уже имеющиеся в тексте знаки и смыслы. Затем читается следующий фрагмент, делается остановка – и так до конца текста.

Потенциал: делает возможность удерживать внимание на протяжении всего чтения текста; дают материал для обсуждения взаимосвязи эпизодов внутри текста; организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия; позволяет сделать процесс чтения увлекательным и интересными.

### **Библиографический список**

1. Андреев А.А. Технология дистанционного обучения/ А.А.Андреев//Школьные технологии. -2005. - №5. – С. 8 – 12.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Л.С.Выготский// – М .: Педагогика, 1991. – 325 с.
3. Дьяченко В.К. Диалог об образовательных технологиях/ В.К.Дьяченко// Школьные технологии. – 2001. - №3. – С. 10 – 14.
4. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя/ А.П.Чернявская// – М .: Педагогический поиск, 2001. – 264 с.
5. Чернявская А.П. Возможности использование технологии «Чтения и письмо для развития критического мышления» в средней школе/ А.П.Чернявская// – Ярославль: ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2004. – 213с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**

**Фролова Наталья Николаевна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате среднее учебное заведение должно готовить своих выпускников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенции. Эта проблема стала актуальной и для отечественного образования.

Полноценная познавательная деятельность студентов выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у студента только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

В рамках профессионального обучения проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности студентов.

Учет особенностей структуры познавательной деятельности студента по усвоению и применению содержания образования является исходным моментом в разработке и определении эффективных средств и способов организации, управления учебной деятельностью студентов.

Общепризнано, что современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, новый тип функциональной грамотности. Формирование этих социально значимых качеств и призвана решить модернизация образования.[1]

#### **Что такое метод проектов.**

Под проектом (от лат. *projectus*— выдвинутый вперед) в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова понимается:

- 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план.

Проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа.

Проекты стали распространённой формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах. Мы постоянно слышим о гуманитарных, экологических, экономических, политических, спортивных развлекательных и других проектах.

#### **Виды проектов**



Монопредметный проект– проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

Межпредметный проект– проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

Надпредметный проект– внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

### **Последовательность работы над проектом**

#### *Подготовка*

Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Обсуждают тему проекта с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию

Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует студентов. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой студента.

#### *Планирование*

а) Определение источников необходимой информации.

б) Определение способов сбора и анализа информации.

в) Определение способа представления результатов (формы проекта)

г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.

Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой студентов.

#### *Исследование*

1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)

2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.( при групповом проекте)

3.Выбор оптимального варианта хода проекта.

4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта

Поэтапно выполняют задачи проекта

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью студента.

#### *Выводы*

Анализ информации. Формулирование выводов

Выполняют исследование и работает над проектом, анализируя информацию.

Оформляет проект

Наблюдает, советует (по просьбе студента)

*Представление (защита)* проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.

Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия студента, качество

отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.[2]

В форме представления проекта я использую печатную публикацию в MS Publisher.

При выборе тем проектов я опираюсь на уровень подготовленности студентов и поэтому предлагаю проекты, соответствующие их уровню знаний по математике.

Исследовательская деятельность студентов заключается в подборе материалов по теме проекта. При этом студент должен изучить найденный материал, структурировать его, обработать. При выполнении печатной публикации, студент его должен представить тезисно и подобрать иллюстрации, отражающие суть материала.

### **Библиографический список**

1. Плотникова Н.В. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетентностей личности./ <https://infourok.ru>

2. Мишунина С.А. Методический семинар-практикум "Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся"./ <https://nsportal.ru/shkola>

## **СЕКЦИЯ 2: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПАЦИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ**

**Зыкова Елена Викторовна,  
Снеткова Надежда Петровна**

*Тарский филиал бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Омской области «Медицинский колледж»*

30 ноября 2015г. на очередной конференции Росздравнадзора был провозглашен переход системы здравоохранения на новый принцип – принцип пациентоориентированности, который подразумевает выявление дефектов системы при оказании помощи пациентам [2,с.37-41]. Поскольку этот принцип напрямую связан с профессионализмом, мы в данной статье подчеркиваем значимость профессионального конкурса для его реализации.

Профессиональный конкурс – одно из обязательных внеаудиторных мероприятий нашего колледжа. Студенческий конкурс профессионального мастерства проводится по инициативе цикловой методической комиссии клинических дисциплин и призван способствовать повышению качества среднего профессионального образования в интересах развития личности и ее творческих способностей, обеспечения профессиональной мобильности специалистов среднего звена. Этот конкурс имеет более чем 15 летнюю историю и его содержание меняется в

зависимости от нововведений в системе здравоохранения. В процессе его подготовки и проведения решаются многие образовательные и воспитательные задачи, ценность которых определяется активностью студентов, кураторов групп, преподавателями клинических дисциплин и воспитательных образований колледжа.

Работая над конкурсом, преподаватели ЦК клинических дисциплин старались сделать его нетрадиционным праздником, чтобы у студентов осталось добрая память получения профессии. Конкурс направлен на формирование профессиональных и общих компетенций, развитие творческих способностей студентов, воспитание активных, самостоятельно и рационально мыслящих будущих специалистов в соответствии с требованиями современного рынка медицинских услуг.

Конкурс проводится в форме соревновательной игры и позволяет творчески использовать некоторые элементы современных программ телевидения, проверить теоретические и практические знания и навыки по основным дисциплинам и модулям. За 90 минут на конкурсной основе студенты демонстрируют теоретические знания и практические навыки по профессиональным модулям, анатомии, физиологии, терапии, хирургии и уходу за пациентом в отделении.

Зрелищность конкурса обеспечивается творческим потенциалом наших студентов в области создания стенных газет, а особый интерес болельщиков конкурса всегда составляет кулинарный конкурс. Пожалуй, это один из «старых» этапов профессионального конкурса и он также был подвергнут изменениям в связи с принципом пациентоориентированности. Сейчас конкурсанты не просто готовят свои «шедевры» кулинарии, но и подбирают их с учетом конкретного заболевания пациента, калорийности и пищевых ценностей.

В структуру конкурса входят разные задания, направленные на максимальное использование знаний и умений студента. Этапами конкурса являются: визитная карточка, творческий конкурс, манипуляции, решение ситуационных задач и т.п. Этап решения ситуационных задач также претерпел значительные изменения не только в связи с принципом пациентоориентированности, но и в связи с участием в национальном конкурсе профессионального мастерства Worldskills. В этом году наши конкурсанты впервые будут решать ситуационную задачу не для определения приоритетной проблемы пациента и определения объема сестринского вмешательства. Целью данного этапа будет работа с самим пациентом.

Несмотря на то, что изначально принцип пациентоориентированности имеет отношение к надзорным органам и правовому статусу пациента, этот принцип должен встроиться в систему профессиональных компетенций будущих медицинских работников. Это объясняется тем, что обеспечение качества и безопасности субъектов медицинской деятельности, т.е. медицинского работника и пациента, показывает саму структуру проблем взаимодействия указанных участников лечебно-профилактического процесса [1, с.66].

### **Библиографический список**

1. Лудупова Е.Ю. Подходы к обеспечению внутреннего контроля качества медицинской помощи через оценку удовлетворенности пациентов в медицинской организации / Е.Ю. Лудупова, М.А. Денисова // Вестник Росздравнадзора. – 2016. – №6. – С. 61-66.

2. Старченко А.А. Пациентоориентированность – новый стимул в работе контрольно-надзорных органов сферы здравоохранения / А.А. Старченко // Вестник Росздравнадзора. – 2016. – №2. – С.37-41.

## **ОБУЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Ионкина Елена Александровна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Труд специалиста по бухгалтерскому учету отличается от других специальностей тем, что он умственный. Бухгалтер должен хорошо считать, логически мыслить, анализировать массу информации, работать в тесном контакте с другими специалистами. Он должен ясно выражать свои мысли, быть доброжелательным и коммуникабельным.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Технология обучения – это совокупность приемов, действий обучающихся, выполняемых в определенной последовательности, позволяющая реализовать тот или иной метод обучения; или совокупность методов обучения, обеспечивающих реализацию определенного подхода к обучению.

Обучение в сотрудничестве – это метод обучения, включающий совокупность ряда приемов, объединенных общей логикой познавательной и организационной деятельности обучающихся, которая позволяет реализовать основополагающие принципы данного метода. Эта совокупность и является технологической проработкой данного метода. Только тогда тот или иной метод обучения могут быть реализованы на практике, когда они технологичны, т. е. проработаны [1, с.8].

Обучение в сотрудничестве, возможно проводить различными способами. Наиболее оптимальными являются следующие варианты.

1) Обучение в команде - при использовании этого метода особое внимание уделяется групповым целям и успеху всей группы. Успех может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой команды при работе над вопросом, подлежащем изучению. Задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе. Чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый обучающийся. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, так как успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

2) Методика «пила» по этой методике обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они

возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами и от других членов группы. Те в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом узнать ответы на весь материал – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадах, никаких дополнительных усилий со стороны педагога не требуется. Обучающиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполняли свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности или вся команда в целом. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме [1, с.11].

3) Метод «учимся вместе» - в группе создаются команды в 3-5 человек, разнородные по уровню обучения (слабые, средние, сильные). Каждая группа получает одно задание, являющиеся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает вся аудитория. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы обучения – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности. Группа получает баллы в зависимости от достижений каждого члена группы. По мнению разработчиков данного метода, преподаватель должен уделять большое внимание комплектации групп и разработке задач для каждой конкретной группы. Группы создаются с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена. Внутри группы обучающийся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания:

- отслеживания правильности выполнения заданий партнерами;
- мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи;
- культуры общения внутри группы.

4) Исследовательская работа в группах. В этом варианте упор делается на самостоятельную деятельность. Обучающиеся работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всей аудиторией.

Основные идеи, присущие всем описанным вариантам:

- 1) общность цели и задачи;
- 2) индивидуальная ответственность;
- 3) равные возможности успеха.

Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой обучающийся должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит также, что каждый обучающийся учится в силу собственных возможностей и способностей, а потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если и сильный, и слабый член группы затрачивает максимум усилий – каждый для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия в группе будут оценены одинаково: один и другой сделал что мог.

Подготовка специалиста – бухгалтера тесно взаимосвязана с особенностями этой специальности. Бухгалтер не производит материальные продукты труда. В основном

его труд умственный и для выполнения своей профессиональной деятельности бухгалтер должен овладеть интеллектуальными умениями.

Чтобы сформировать необходимые профессиональные умения и навыки обучающийся колледжа должен хорошо знать учебный материал дисциплин и профессиональных модулей по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». И научить его непосредственная задача преподавателя. Кроме того, бухгалтер должен уметь работать в коллективе специалистов, выполнять общую работу, взаимозаменять, дополнять, помогать своим коллегам, не допускать конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с сослуживцами.

Деятельность в малых группах, при обучении по методу сотрудничества, дает возможность подготовить обучающихся именно в этом направлении, сформировать необходимые интеллектуальные и коммуникативные умения [1, с.13].

Поэтому, изучая целесообразность применения данного метода в практике подготовки бухгалтеров среднего профессионального образования, преподаватели бухгалтерского учета пришли к выводу, что совокупность технологий сотрудничества в различных вариантах отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний, формирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной творческой работы в освоении своей специальности.

Преподаватель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта накопленного человечеством. Он должен помочь обучающимся самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

При таком подходе к обучению материала одного учебника и объяснений преподавателя оказывается абсолютно недостаточно. Необходимо обращаться к законодательной документации. Постоянно углублять и расширять знания в области предстоящей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным делом каждого обучающегося.

Индивидуальная самостоятельная работа – совместная работа в группах – такова взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

### **Библиографический список**

1. Скорбина О.В. Гридина В.Н. Личностно-ориентированные технологии в обучении бухгалтерскому учету. Обучение в сотрудничестве / О.В. Скорбина В.Н. Гридина // Учебно-методическое пособие. – 2015. - 45 с.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кулишак Надежда Викторовна**

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Творчество связано с радостью, а радость повышает уверенность в своих силах, даёт возможность найти место в социуме, формирует позитивное отношение к жизни. В профессиональном заведении ключ к этому – мастер производственного обучения, который помогает обучающемуся найти себя в выбранной профессии.

Путей получения профессии достаточно много.

Для того, чтобы овладеть швейным мастерством, можно пойти на любительские курсы, поступить в различные учебные комбинаты, профессиональные технические училища. Кроме того, сегодня при многих швейных предприятиях открываются специальные обучающие центры, где будущие специалисты имеют возможность учиться мастерству непосредственно на практике, наблюдая за работой сотрудников.

Своевременное выявление и создание условий для стимулирования обучающихся к различным видам деятельности, поддержка студентов являются важнейшей задачей. Чёткая и продуманная организация образовательного процесса оказывает на обучающихся существенное воспитательное влияние, способствует формированию творческого потенциала будущих рабочих и специалистов.

Выделены следующие формы деятельности:

- система творческих конкурсов;
- фестивалей, недель, олимпиад;
- научно-практические конференции и семинары.

На сегодняшний день задача формирования готовности студентов к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности. Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации студентов, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

Перед мастером производственного обучения стоят задачи развития творческих способностей обучающихся:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения задания без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ решения задачи и анализировать в ходе обучения;
- создание ситуаций для обучающихся позволяющих проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в процессе работы.

Творческое отношение к труду всегда было источником успеха в любом виде деятельности. Способность к творчеству, инициативность, самостоятельность можно формировать и развивать.

Результат обучения с применением элементов технического творчества непосредственно влияет на повышение уровня усвоения знаний, умений на уроках производственного обучения.

Активное включение подростков в творческую деятельность способствует формированию практических навыков и умений, развитию устойчивого интереса к приобретаемой профессии и стремления к постоянному повышению своих технических знаний, а также возрастанию творческого потенциала.

Развитие творческих способностей как важнейшее условие подготовки современного рабочего. Техническое творчество и его особенности. Одной из важнейших целей учебно-педагогического процесса следует считать создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности. Творчество – это вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития. Для развития творческих способностей необходимо: совершенствование содержания учебного процесса; повышения уровня его организации; внедрения эффективных форм и методов обучения; широкого применения в учебном процессе современных средств обучения.

**В** процессе обучения творчеству формируются такие качества личности как целеустремленность, решительность, требовательность, независимость, энергичность, практичность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

Выставки, конкурсы проводятся с целью приобщения студентов к творческому процессу выполнения задания, совершенствования и систематизации знаний и умений, полученных на занятиях.

Следует особо подчеркнуть, что наиболее интересные работы были отмечены на Всероссийском конкурсе, где мы участвовали со студенткой второго курса Гладковой Галиной.

### **Библиографический список**

1. Мельникова Л.В., М.Е. Короткова, Н.П. Земганно. Обработка тканей. Учеб. пособие для учащихся 9-10 кл. Средней общеобразовательной школы./ Мельникова Л.В., М.Е. Короткова, Н.П. Земганно.- М.: Просвещение, 1997.- 208с., 0,5л. ил.: ил.
2. Муханова И.Ю. Лоскутное шитье./ Мозаика и аппликация, традиционные и современные узоры.-М.: ЗАО «МИЧ», 1998.-156с.
3. Симоненко В.Д. Технология: учебник для учащихся 6 класса сельских общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2005.- 240 с.: ил.
4. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. Учеб. для проф. учеб. заведений.- 4е изд. стер.,- М.: Высш. Шк., изд. центр «Академия», 2001.- 336с.: ил.



# ВЛИЯНИЕ ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS RUSSIA НА СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

**Лукьянова Арина Васильевна**

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается.

На сегодня WorldSkills International (WSI) - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран.

Основная деятельность WorldSkills - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте от 18 до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода

Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат.

Его создатели поставили перед собой цели:

- мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки;
- создать уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг;
- посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономикой своей страны.

В структуру чемпионата WorldSkills входят 45 профессиональных компетенций, разделенных на шесть магистральных направлений:

- строительные технологии;
- творчество и дизайн;
- информационные и коммуникационные технологии;
- производственные и инженерные технологии;
- специалисты в сфере услуг;
- обслуживание гражданского транспорта.

На сегодняшний день на соревнованиях WorldSkills International тысячи молодых профессионалов демонстрируют свои знания и навыки, представляя более чем 60 стран.

В системе образования проблема педагогического риска актуальна, так как она затрагивает все аспекты применения инноваций в методиках и способах преподавания на всех этапах получения образования. Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую популярность, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. Инновации и стандарты WorldSkills должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой явлений, рассматриваемых обычно отдельно, т.е. результатом их синтеза должно стать новое знание, позволяющее преподавателю использовать новшества в повседневной практике, просчитывая возможные последствия.

Стандарты WorldSkills, включают в себя: техническое описание (TD - Technical Description), тестовое задание (TP - Test Project), критерии оценки, инфраструктурный лист (Infrastructure List), план соревновательной площадки с оборудованием (Layout) и требования по технике безопасности (Health & Safety). Важную роль в формировании стандартов WorldSkills играют эксперты.

Под экспертом понимается человек, обладающий определенными компетенциями: знание своей профессии, знание стандартов и регламентов WS, знание процедуры проведения соревнований, участие в составлении тестового задания и в определении критериев оценки. Через техническое описание задаются рамки компетенции (профессии). Эксперты указывают присущие профессии ключевые навыки, умения, знания и т. д. К каждой компетенции (профессии) формируется или актуализируется конкретные Конкурсные задания (TP - Test Project) входят в стандарты WorldSkills вместе с техническими описаниями, оценочными критериями, планом соревновательной площадки с оборудованием и требованиями по технике безопасности. Конкурсные задания формируются по техническим описаниям. Затем формируется конкретное задание на конкурс, состоящее из такого количества модулей, которые необходимы для проверки всех навыков.

Для каждой части конкурсного задания формируются объективные, субъективные и квалификационные критерии. Объективные критерии выражаются в измеряемых параметрах: штуки, градусы, мм и т. п. Оценивает такие критерии группа из трёх экспертов. Субъективные критерии оцениваются не менее, чем пятью экспертами.

Отдельно вынесены в стандартах WS требования по технике безопасности, их несоблюдение может служить причиной досрочного снятия с соревнований.

Одно из основных направлений совершенствования российской системы СПО – это внедрение новых образовательных стандартов, которые обеспечат подготовку студентов в соответствии с мировыми стандартами по 50-ти новым, перспективным профессиям и специальностям из перечня ТОП-50. ФГОСы по профессиям и специальностям из ТОП-50 предусматривают введение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамках государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Министерство образования и науки России вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен вместо текущей практики написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

**Демонстрационный экзамен** форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. **Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ)** является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее - ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

С 27 февраля по 3 марта 2017 года в г. Омске проходил Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, по 13 компетенциям: ремонт и обслуживание легковых автомобилей, предпринимательство, программные решения для бизнеса, медицинский и социальный уход, токарные работы, строительство и штукатурные работы, поварское дело, электромонтаж, парикмахерское искусство, лабораторный и медицинский анализ.

По компетенции «Парикмахерское искусство» в Чемпионате участвовали 3 профессиональных образовательных организаций из г.Омска, г.Тара. Участником конкурса от Тарского индустриально-педагогического колледжа стала студентка 12П группы Клименко Надежда. В ноябре 2016 я совместно с преподавателем и мастером производственного обучения по профессии «Повар – кондитер» прошли специальное обучение на семинаре по стандартам спецификации WorldSkills и были приглашены на региональный Чемпионат в качестве экспертов. Организацией Чемпионата по компетенции «Парикмахерское искусство» занимался Омский технологический колледж, являющийся региональным центром развития квалификаций. Рабочие площадки Чемпионата были оборудованы в Омском авиационном колледже имени Н.Е. Жуковского. В приобретении материалов и инструментов для нашего участия в конкурсе, была оказана помощь директором Тарского индустриально педагогического колледжа Давыдовым Вячеславом Васильевичем.

Все задания чемпионата соответствовали мировым профессиональным стандартам и оценивались по специальной рейтинговой системе. В жюри Чемпионата входили приглашенные национальные эксперты.

За 3 дня участникам необходимо было выполнить задания по четырем модулям А, В, С, D.

1. Модуль А - Женская техническая стрижка с авангардной укладкой. Время выполнения 3 часа 30 минут. Участнику необходимо выполнить креативную стрижку (контраст длин) с последующей авангардной укладкой.

2. Модуль В - Женская коммерческая причёска, основанная на трёх показателях. Время выполнения 3 часа. Законченный результат должен отражать модные тенденции в женских причёсках на длинных волосах с коммерческим окрашиванием. Данный манекен будет использоваться также для модуля (Женская салонная стрижка).

3. Модуль С - Женская салонная стрижка с окрашиванием. Время выполнения 2 час 45 минут. В рамках данного модуля необходимо было создать образ отражающий модные тенденции в женских салонных стрижках.

4. Модуль D - Классическая мужская стрижка с укладкой. Волосы собраны наверх. Время выполнения 1 час 45 минут. В рамках данного модуля необходимо создать классическую стрижку с традиционной укладкой, с гладкой текстурой.

Работа на площадках чемпионата начиналась с 9 часов утра и продолжалась до 18-19.00, что требовало от участников большого физического и морального напряжения.

У каждого задания были соответствующие критерии, которые сообщили участникам конкурса и экспертам до начала соревнования. Для фиксации штрафных баллов объективное жюри использовало «оценочные листы». За два нарушения установленных критериев можно было получить дисквалификацию. Участникам и экспертам запрещалось приносить и использовать мобильные телефоны в зону конкурса до его окончания.

По итогам Чемпионата, победительницей стала студентка Омского технологического колледжа. Она представляла Омскую область в Республике Саха (Якутия).

Приняв участие в Чемпионате WSR, мы получили возможность провести анализ своей профессиональной деятельности. WorldSkills не просто профессиональный конкурс, это Движение, которое помогает поддерживать престиж профессии, дает новый импульс для творчества и фантазии. Участие в таком значимом мероприятии выводит конкурсантов и на новую ступеньку профессионального и личностного развития.

Мы решили не останавливаться в освоении стандартов WSR, проработать и устранить свои ошибки, ведь критерии Чемпионата достаточно высоки. Надеюсь, что в будущих Чемпионатах сможем получить более высокие результаты.

### **Библиографический список**

1. Егорова М.С. Способ повышения качества образования для участия в чемпионатах WorldSkills. [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/>
2. Как чемпионат WorldSkills Russia позволит кардинально изменить систему профессионального образования в России. URL: <http://hr-media.ru/kak-chempionat-worldskills-russia-pozvolit-kardinalno-izmenit-sistemu-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii/>
3. Стандарты проведения Демонстрационного Экзамена WorldSkills Россия. URL: <http://uchitelya.com/pedagogika/89611-presentaciya-standarty-provedeniya-demonstracionnogo-ekzamena-worldskills-rossiya.html>.

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

**Любицкая Татьяна Викторовна**

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Современный учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена определённых социальных ценностей и приоритетов. Поэтому сегодняшняя ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики в обучении. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательного интереса самого студента.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят игровые занятия, ситуационные задачи, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

В рамках определения эффективности применения активных методов обучения в БПОУ «ТИПК», студентам было предложено ответить на следующие вопросы.

1. Какие методы обучения используются преподавателями в образовательном процессе? (можно выделить несколько)

- а) Пассивные: лекция, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование или другое (указать);
- б) Интерактивные: работа в малых группах, тематические диалоги, проектная деятельность, или другое (указать).

2. Какие из активных методов обучения чаще всего применяются на занятиях? Перечислить.

3. Какое по счёту занятие (1,2,3 или 4 пара) по Вашему мнению, является более продуктивным для применения активных методов обучения?

4. Как Вы считаете, на каком уровне проходят занятия с применением активных методов обучения? Оцените по пятибалльной системе.

В анкетировании приняло участие 83 студента колледжа. Анализ полученных результатов по первому вопросу, который вы можете видеть на слайде, показал, что абсолютное большинство преподавателей во время занятия используют пассивные методы обучения. Анализ ответов обучающихся о конкретных применяемых на занятиях методах активного обучения показал, что приоритетным направлением в части применяемых активных методов обучения остаётся проблемная лекция. Чем старше курс, тем проблемные лекции применяются чаще. Данная ситуация объясняется тем, что проблемная лекция приближена в большей степени к традиционной лекции. Это позволяет охватить большой объём материала.

Абсолютную же отрицательную динамику показывает такой метод активного обучения, как игровое занятие. Чем старше курс, тем реже используется данный метод. Это связано с тем, что обучающиеся младших курсов охотнее вступают в игровую деятельность, а к старшему курсу обучающиеся считают себя уже взрослыми для такого метода обучения и предпочитают решать более серьёзные и сложные задачи. На старших курсах приоритетными направлениями становятся проблемные семинары, мозговые тренинги дискуссии и деловые игры.

Значительный удельный вес в общем объёме применяемых методов обучения занимает научно-исследовательская работа. Данный метод, с учётом последних требований профессионального образования, является особенно актуальным.

Вовлеченность обучающегося в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности самим собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, степени значимости происходящего, считается основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Познавательная активность обучающихся во многом зависит и от того, на каком по счёту занятии применяется той или иной активный метод обучения. Результаты анализа вопроса №3 показали, что обучающиеся отдали предпочтение второй паре.

Обучающиеся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (опрошенных 46 человек) в большей степени предпочтения отдали таким активным методам обучения как:

- решение проблемных или ситуационных задач – 12 чел.;
- деловая игра – 13 чел.;
- проблемный семинар – 9 чел.;
- мозговая атака – 5 чел.;
- игровые занятия – 7 чел.;

Именно эти активные методы обучения, по их мнению, для бухгалтеров являются интересными, познавательными, увлекательными и наиболее значимыми в будущей профессиональной деятельности. Особенно когда они имитируют, какую либо рабочую ситуацию, когда условия выполнения задачи приближены к производственным.

В рамках данного исследования были проведены занятия в параллельных группах 3 курса по дисциплинам «Налоги и налогообложение», « Финансы, денежное обращение и кредит». В группе 22 экономической - занятия проходили в форме лекции с частичным применением самостоятельной работы, а в 31 экономической – в форме деловой игры и проблемной лекции. По полученным результатам можно сделать вывод, что учебные результаты обучающихся по учебным дисциплинам при применении активных форм обучения превышают учебные результаты при применении пассивных форм обучения. Кроме этого, в результате активного метода обучения, на занятиях было задействовано максимальное количество участников это 97 % - 99 % от числа обучающихся. При пассивном методе обучения, максимум удалось задействовать на отдельных элементах данного занятия только 68 % - 75 % из числа обучающихся.

Невозможно весь учебный процесс перевести только на применение активных методов обучения. Наряду с ними так же должны использоваться и традиционные формы обучения: обычная лекция, объяснение, рассказ, сообщение новых знаний и т.д. Сочетание активных методов обучения, средств и форм обучения позволяет оптимизировать весь образовательный процесс, значительно повысить качество образования, организовывать совместную деятельность обучающихся и преподавателя, обеспечивать условия для самообразования обучающихся. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует развитию познавательного интереса к приобретению знаний, умений и практического опыта.

Таким образом, исходя, из вышесказанного можно сделать вывод, что в реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы, которые помогают вести обучающихся к обобщению, развивать самостоятельность их

мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое, другое. Как показывает практика, использование активных методов на занятиях является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам.

### **Библиографический список**

1. Берестовская А.Н., Жидков Н.В. Активные методы обучения. - М. Дрофа, 2015.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**Максимова Татьяна Георгиевна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Изучение математики играет решающую роль в системе профессионального образования, так как универсальность математических методов позволяет в формальных понятиях алгебры, геометрии и математического анализа на уровне общенаучной методологии отразить связь теоретического материала различных областей знаний с практикой. Внедрение новых стандартов среднего профессионального образования обеспечило компетентностный подход и изменило содержание образовательной программы по математике на разных специальностях.

Во все времена математика имела огромное значение в формировании стиля мышления обучающего, и это в настоящее время – время внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, не утратило свою значимость. С переходом на стандарты нового поколения, которые разработаны с позиций компетентностного подхода в образовании, вопрос повышения качества обучения математике приобретает особую актуальность.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В соответствии с ФГОС средствами дисциплины "Математика" и других дисциплин должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

**Общие компетенции** означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Мы готовим специалистов по следующим специальностям:

- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

На разных специальностях требования к результатам освоения профессиональной образовательной программы по математике отличаются, так как они напрямую зависят от видов профессиональной деятельности будущего специалиста. Под видом профессиональной деятельности понимается совокупность трудовых функций,

требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Выпускники данных специальностей должны обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формирование **общих компетенций** направлено на развитие способностей успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. **Общие компетенции** характеризуют взаимодействие человека с социумом, другими людьми, с самим собой, они характеризуются надпредметностью и междисциплинарностью, требуют значительного интеллектуального развития.

Формирование **профессиональных компетенций** направлено на развитие способности решать задачи профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции** соответствуют основным видам профессиональной деятельности квалифицированного специалиста.

Овладение **профессиональной компетенцией невозможно** только средствами дисциплины "Математика". Но полученные студентами на уроках математики знания могут способствовать приобретению ими профессиональных компетенций. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности в разных областях: владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и других методов познания, умение определять необходимое количество чего - либо и т.п.

В системе среднего профессионального образования урок был и остается основной формой организации учебной работы, при помощи которой осуществляется



воспитание, обучение и развитие личности. Следовательно, именно на учебном занятии преподаватель будет создавать условия для формирования общих и профессиональных компетенций. Поэтому при планировании учебного занятия он должен соотнести требования к знаниям и умениям по математике с формируемыми компетенциями так, чтобы студент развивал личностные качества, осваивал знания по дисциплине и будущую специальность. Отсюда особые требования к формулировке цели и задач учебного занятия, к межпредметным связям, к профессиональной направленности занятия, к видам деятельности студентов и технологиям обучения.

Цели учебного занятия надо планировать так, чтобы они были реальны, достижимы и «привязаны» к будущей профессиональной деятельности или к учебному материалу в последующем обучении.

Желательно к каждому уроку подготовить ситуационную задачу и объяснение учебного материала строить так, чтобы в результате студенты поняли, как эта задача может быть решена.

Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства.

Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математических знаний на практике, а значит, в формировании профессиональной компетенции выпускника. Математическое моделирование прикладных задач по специальности позволяет соединить теоретические знания студентов с их потребностями, даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения. Приведу несколько примеров прикладных задач для каждой специальности:

- **Задача 1** (специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства)

*К распределительному устройству подключено три потребителя с номинальной мощностью 20, 15 и 5 кВт. Вероятность включенного состояния потребителей равна  $P_1 = 0,6$ ,  $P_2 = 0,7$ ;  $P_3 = 0,5$ . Определить вероятность того, что нагрузка на распределительном устройстве составит 40 кВт.*

**Задача 2** (специальность – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет)

*Функция спроса на некоторый товар имеет вид:*

$$q = 60 - \sqrt{400 + p},$$

*где  $q$  – количество товара (тыс.шт.);  $p$  – цена единицы товара (руб.).*

*требуется найти:*

1) область определения и множество значений этой функции;

2) функцию цены в виде  $p = f^{-1}(q)$ ;

3) объем спроса при ценах на товар:  $p_1=500$ ;  $p_2=1200$ ;

4) цену за единицу товара, если  $q_1=20$ ;  $q_2=30$ , и выручку продавцов в каждом из этих случаев, а также построить график функции спроса  $q = 60 - \sqrt{400 + p}$ .

**Задача 3** (специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства)

*При сжатии пружины на 0,05 м затрачивается работа 25 Дж. Какую необходимо совершить, чтобы сжать пружину на 0,1 м?*

**Задача 4** (специальность – 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет)

На предприятие поступили комплектующие для 10 компьютеров. Сколькими способами можно распределить 10 поступивших материнских плат для этих компьютеров.

**Задача 5** (специальность – 35.02.07 Механизация сельского хозяйства)

В ящике находится 12 деталей, из которых 8 стандартных. Рабочий берет наудачу одну за другой две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а так же умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

**Таким образом, обучающая цель планируется так, чтобы она в полной мере отражала профессиональные компетенции, а воспитательная и развивающая – общие компетенции.**

Другой не менее важной формой образовательной деятельности является **внеурочная работа** по дисциплине.

В техникуме ежегодно проводится «Декада общеобразовательных дисциплин». Во время декады проходят интересные открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы. В результате проведения таких мероприятий, у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений; умение работать в коллективе и команде; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Цель обучения математике состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Приближение содержания дисциплины "Математика" к будущей профессиональной деятельности студентов повышает у них мотивацию учебно - профессиональной деятельности.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. Обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Салтыкова Галина Викторовна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Более восьми десятилетий педагогический колледж выпускает учителей начальных классов. Достаточно молодой на этом фоне является специальность «Физическая культура». Общим для этих специальностей является то, что выпускники получают дипломы учителей. Будущих учителей готовят преподаватели колледжа, учителя школ города на практике пробных уроков, а также учителя школ нескольких районов на преддипломной практике. Учителя школ делятся своим опытом со студентами и через показательные уроки. Однако, как оказалось, учителя школ также сами часто нуждаются в методической помощи. И эту помощь могут оказать преподаватели колледжа. Взаимодействие учителей школ и преподавателей колледжа в настоящее время должно выйти за рамки подготовки будущих педагогов и перейти в русло взаимовыгодных партнерских отношений.

У учителей школ с введением ФГОС появилось множество методических трудностей. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Изменились основные методические принципы современного урока:

- субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- метапредметность (формируются универсальные учебные действия);
- деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- рефлексивность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения) [2].

Изменение принципов повлекло за собой изменение структуры урока. По ФГОС урок должен включать следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке) [2].

Теперь в начальной и основной школе педагоги должны сформировать новые умения - универсальные, составляющие основу умения учиться. Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею **системно-деятельного подхода** как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий. Для реализации ФГОС педагог должен достаточно много работать с документами и не бояться использовать новые технологии. Новые стандарты предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции педагога [1].

Несмотря на изучение ФГОС на КПК у учителей до сих пор возникает множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе.

Ответить на эти вопросы могут методисты педагогического колледжа. Они вынуждены своевременно разбираться в новых аспектах образования, чтобы объяснить их будущим специалистам, так как иначе студентами не будут освоены общие и профессиональные компетенции.

В 2016 году администрация БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» обратилась с просьбой провести методический семинар для учителей начальных классов. Из нескольких предложенных нами тем администрацией гимназии была выбрана тема «Диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС». По данной теме мною был разработан и проведен методический семинар-практикум с применением технологии позиционного обучения с учителями начальных классов БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова».

Учителям было предложено к рассмотрению 4 информационных блока: сущность и особенности мониторинга УУД в начальной школе; особенности конструирования технологической карты урока с учетом формируемых УУД; особенности мониторинга УУД на уроке; особенности промежуточного и итогового мониторинга УУД.

На смысловом этапе группы учителей «Апологет», «Оппозиция», «Вопрос» анализировали предложенный раздаточный материал с определенной позиции. На демонстрационно-дискуссионном этапе группы представляли с помощью мета-плана и аргументировали групповое решение.

По каждому блоку учителям помимо раздаточного методического материала были предложены электронные версии.

В начале семинара учителям на листах целеполагания-рефлексии нужно было продолжить предложение «Я хочу узнать на семинаре следующие аспекты заданной темы...». На этапе рефлексии на этих же листах учителя отметили удовлетворенность семинаром и возможность использования его материалов в своей практической деятельности.

Семинар получил высокую оценку учителей и администрации гимназии. Однако педагоги отметили, что для более полного понимания и осмысления теоретического материала им необходимо посмотреть урок, сконструированный и проведенный по ФГОС.

В 2017 году к администрации колледжа обратился директор Тарской НОШ с просьбой о методическом сопровождении инновационной площадки наставничества и поддержки учителей на начальном этапе профессиональной карьеры, на которой роли методистов и учителей будут распределяться следующим образом: сначала преподаватели колледжа объясняют методические основы рассматриваемой темы, а затем учителя школы показывают урок, иллюстрирующий теоретическую часть.

Администрация колледжа сочла необходимым участие преподавателей колледжа в инновационной площадке. В сентябре 2017 года был разработан и защищен проект инновационной площадки.

Цель проекта: оказание помощи молодым педагогам в профессиональном становлении.

Задачи проекта: прививать молодым педагогам интерес к педагогической деятельности; оказывать методическую помощь в преодолении возникающих затруднений; оказывать помощь молодому специалисту в использовании современных методов, приемов и образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В проекте выделены следующие этапы:

- диагностико-ориентационный (2017 г.);
- обучающий (содержательный) (2018 – 2020 г.);
- аналитическо-обобщающий (2020г.)

В настоящее время осуществляется диагностико-ориентационный этап, на котором определяются цели взаимодействия, выявляются наиболее серьезные проблемы молодого педагога в учебно-воспитательном процессе через анкетирование. Анкету подбирали педагоги нашего колледжа. Исследование должно выявить пробелы в педагогической подготовке выпускника вуза, колледжа. Также анкетирование поможет определить, насколько молодой педагог готов повышать свой профессиональный уровень.

На втором этапе будут намечены пути разрешения выявленных проблем. Совместно с педагогами Тарской НОШ будет разработана программа адаптации и развития молодого учителя, в рамках которой планируется:

- создать стажёрскую площадку для начинающих учителей начальных классов Тарского муниципального района;

- оказывать методическую помощь как теоретического характера, так -и практического (открытые уроки, методические семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции по обмену опытом);

- организовывать конкурсы профмастерства для молодых педагогов района при содействии социальных партнеров: Тарской НОШ и филиала Омского государственного педагогического университета в городе Таре.

На третьем аналитическо-обобщающем этапе планируется представление и обсуждение полученных результатов на педагогических семинарах, отчет о результатах реализации проекта.

Мы предполагаем следующую результативность инновационной площадки:

- повышение уровня профессиональной компетентности молодого педагога, степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей;
- развитие у молодых учителей навыков и умений в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- всестороннее развитие имеющихся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания;
- ускорение процесса социализации молодого педагога;
- развитие готовности планировать и оценивать педагогическую деятельность.

К ожидаемым эффектам можно отнести предотвращение оттока из ОУ молодых перспективных учителей; повышение качества профессиональной педагогической деятельности молодого педагога и сознательного и творческого отношения к выполнению должностных обязанностей учителя; повышение профессиональной компетентности молодого педагога; признание результатов работы начинающих учителей педагогическим сообществом и общественностью.

С целью распространения и внедрения результатов инновационного проекта предполагается создание информационного банка теоретических, методических материалов для поддержки учителей на начальном этапе профессиональной карьеры, а также представление и обсуждение полученных результатов на методических семинарах, конференциях.

Такая работа по сопровождению инновационной площадки наставничества и поддержки учителей на начальном этапе профессиональной карьеры ожидает педагогов колледжа ближайшие 2 года.

### **Библиографический список**

1. Биттирова Р.Х. ФГОС глазами учителя: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // ООО «Мультиурок». 2014-2017. URL: <https://multiurok.ru/blog/fgos-glazami-uchitelia-problemy-i-perspektivy.html> (дата обращения 15.10.2017)
2. Марченкова Г.А. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. 2010-2017. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo> (дата обращения 17.10.2017)

## **САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Сафаралеева Роза Галиахметовна**

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

*«Мастерство учителя — это специальность, которой надо учиться»*

*А.С. Макаренко*

Под **самообразованием** традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его

способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

На современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. Неоспоримо, что уровень подготовки должен постоянно повышаться — прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. В системе подготовки преподаватели важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления учителя, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, — это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно подтолкнуть преподавателя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно. Необходимо создать такие условия, которые помогут «включиться в процесс», а для некоторых это станет образом жизни.

Определим составляющие этой **потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:**

- необходимость поиска и анализа новой информации;

- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес к делу.

Сегодня используются самые разнообразные **формы организации самообразования педагога:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система «ученый-учитель», при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- дороговизна обучения.

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):

- в рамках курсовой подготовки в ИПКРО;
- с использованием дистанционных технологий;
- Дистанционные курсы Интернет-сайты <http://pedcampus.ru/>, <http://samopoznanie.ru/>, <http://www.eidos.ru/> давно зарекомендовали себя только с положительной стороны качеством преподавания, уровнем организации дистанционных курсов повышения квалификации педагогов, актуальностью рассматриваемых вопросов. Сайт <http://foxford.ru/kpk> — центр онлайн-подготовки учителей для организации занятий с детьми, ориентированными на участие в олимпиадах. Занятия проводятся совместно с ведущими академическими организациями страны, ведут занятия члены жюри Всероссийской олимпиады школьников, авторы школьных учебников и методических материалов. Проводятся онлайн-тренинги, апробация электронных учебников, вебинары по ЭФУ для педагогов издательством «Дрофа» на сайте <http://www.drofa.ru/>.

Главные достоинства такой формы самообразования:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

3) групповая самообразовательная работа:

- работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
- проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений



4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- вычислительной и оргтехники,
- библиотек, музеев,
- исследований, экспериментов,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
- формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.) Сетевые педагогические сообщества <http://pedsovet.su/>, <http://easyen.ru/>, OpenClass.ru, It-n.ru, Campus и др. Став членом сообщества, педагоги имеют возможность не только пользоваться методическими наработками других педагогов, не только пассивно наблюдать за работой форумов, но и стать активными участниками сообщества, создать свой блог. Так создается персональная медиасреда педагога, которая позволяет учителю самому делиться своими наработками, предоставлять свои материалы для других, тем самым помогая педагогу становиться значимым в жизни других учителей. В этом выражается не только профессиональное, но и духовное, личностное развитие педагога.

**Результат самообразования.** Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта. - Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

### **Библиографический список**

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 1999.
3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
4. Электронный педагогический словарь.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Смирнова Юлия Александровна,  
Янко Снежана Владимировна**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области  
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности [1].

Современная система профессионального образования ориентирована на распространение и признание социального партнерства как формы подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на базе образовательных организаций.

Высокая жизнеспособность и надежность социального партнерства объясняется тем, что оно отвечает интересам всех участников: образовательных организаций, работников, государства [6].

Понятие «социальное партнерство» первоначально использовалось только в социологии и экономике, описывая процесс взаимодействия работников и работодателей. Именно с этих позиций оно трактуется и Трудовым кодексом РФ: «Социальное партнерство предусматривает построение системы взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами

местного самоуправления, их направленность на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» [4].

В настоящее время все чаще указанное явление рассматривается шире и представляется как сложный, многоплановый общественный процесс, где осуществляется «совместно распределенная деятельность социальных элементов в лице представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности».

В этой логике социальное партнерство – это определенный тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий.

Рассматривая социальное партнерство в расширенном контексте, можно получить значимый инструмент, позволяющий проектировать, апробировать и устанавливать новую, современную систему образования, отвечающую требованиям времени.

В контексте образовательной политики «социальное партнерство трактуется как:

- особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса»;
- особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [2].

По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [3].

Параллельно с формированием понимания особенностей таких отношений формировались и принципы социального партнерства, среди которых выделяют:

- 1) равноправие сторон;
- 2) соблюдение норм законодательства;
- 3) участие в контроле и ответственности;
- 4) открытость информации;
- 5) добровольное принятие обязательств.

Становление и развитие социального партнерства обеспечивается посредством системы социального партнерства, представляющей собой сложное образование

структурно-организационных элементов (объекта, субъектов, предмета), методов, средств, тактики и технологий.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы действий регионального руководства, отвечающих за эту область. Но в еще большей степени это зависит от образовательных организаций, понимания ими всей важности вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг [2].

В Тарском индустриально-педагогическом колледже осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС СПО. Формирование профессиональных и общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, студент должен иметь практический опыт организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; обеспечивать организацию различных видов деятельности и общения детей; проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействовать с родителями (лицами, их заменяющими) и осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса [6].

Готовность будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных организациях можно представить как единство когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов.

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО, где студенты закрепляют и развивают полученные навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Если говорить о внедрении социального партнерства внутри Тарского индустриально-педагогического колледжа, то его элементы используются при подготовке специалистов не первый год. Теоретическое и практическое обучение производится в колледже и в дошкольных образовательных организациях города и района.

Видами практики являются: учебная, производственная и преддипломная.

Учебная практика по специальности Дошкольное образование проводится с целью ознакомления студентов с практическими подходами к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; осмысления и перенесения полученных знаний, опыта в собственную практическую деятельность.

Производственная практика направлена на формирование гностической, проекторочной, коммуникативно-организаторской и правовой компетентности. Студенты-практиканты проводят режимные процессы, разрабатывают и реализуют с детьми различные виды непосредственно-образовательной деятельности в закрепленной за ними возрастной группе.

Преддипломная практика ориентирована на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. К ней допускается студент, завершивший обучение по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом – зачет, дифференцированный зачет, экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Тарский индустриально-педагогический колледж имеет определенный опыт взаимодействия с будущими работодателями: дошкольными образовательными организациями города Тары и северных районов, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают виды деятельности внутри изучаемой профессии «воспитатель».

Таким образом, использование системы социального партнерства продиктовано жизнью, требованиями современного производства и необходимостью успешной реализации Федерального Государственного образовательного стандарта СПО.

### **Библиографический список**

1. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. - 2008. - № 6. – С.80-83.

2. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

3. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: от 30.12. 2001 г. № 197-ФЗ, введ в действие с 01.02.2002 / Российская Федерация. Законы. - М.: Изд-во ВолГУ : Либрис, 2016.

4. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - № 4. – С.60-66.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

6. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Almamater». - 2014. - № 9. - С.44-47.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГ- ПРОЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**Фрицковский Валерий Васильевич**

*Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Омской области*

*«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

**Значение слова коучинг.** Красивое иностранное слово «коучинг» имеет вполне прозаическое значение. Это — производное от слова «коуч» (coach). Это сленговое слово появилось в студенческих кругах Великобритании и означало «частного репетитора». Точнее сказать, слово «coach» существовало и раньше, и обозначало оно «тележку» или «карету».

Исследователи считают, что «коуч» начал использоваться в переносном значении, потому что частные репетиторы помогали студенту быстро добраться из «точки А» в «точку Б». Совсем как кареты и упряжки в те далекие времена.

С тех пор слово прижилось, и его использовали в основном для обозначения спортивных тренеров и тех, кого мы назвали бы школьными учителями физкультуры. Постепенно коучами стали называть и тех, кто помогает людям достигать успеха не только в спорте, но и в других областях жизни. У нас слова «коуч» и «коучинг» прижились моментально, потому что представляться «коучем успеха» гораздо приятнее, чем просто «репетитором успеха».[2]

**Чем отличается коучинг от тренинга.** Даже сами коучи и тренеры не могут это внятно объяснить простыми словами.

Если спросить определение коучинга у самих коучей, то чаще всего вам начнут рассказывать красивые байки про то, что *«коуч не учит, а помогает человеку найти свой собственный путь»*, и про то, что *подопечный коуча должен «услышать ответы на все свои вопросы внутри самого себя»*. Именно это, с их точки зрения, отличает коучинг от тренинга.

**Тренер** — это человек, который работает с группой людей, а коуч работает индивидуально. Просто зачастую и тренеры переходят на индивидуальный формат (тут еще «примешиваются» консультанты со своим консалтингом), и коучи соглашаются на групповые занятия, и тем самым путают всех окончательно.

Запомните главное — если человек работает индивидуально, то скорее всего вы имеете дело именно с коучингом. А если сам он себя называет как-то иначе — то вероятнее всего ему просто не нравится слово «коучинг».

Коучинг в классическом смысле слова, есть как об индивидуальная помощь человеку в решении тех или иных проблем в его жизни.

**Как работает коучинг?** Весь коучинг можно разделить на две большие группы.

**Первый вариант** — это когда коуч работает «снизу», а второй — это когда коуч работает «сверху». В первом случае, сам коуч может не иметь каких-то значительных результатов в той области, в которой он «тренирует» своего клиента.

И ничего странного и страшного в этом на самом деле нет. *Уметь что-то делать и уметь объяснить, как что-то делать — это абсолютные разные виды деятельности, и для этого нужны разные наборы качеств и навыков.*[3]

**Учите тому, чего сами не умеете**

**Пример.** Вот скажите мне, вы хорошо говорите по-русски? По меньшей мере — достаточно хорошо, если вы можете осилить текст данной статьи. А теперь попробуйте взять какого-нибудь иностранца и научить его говорить так же хорошо, как вы. А в чем проблема? Вы же сами умеете говорить по-русски. Но вот почему-то обучить языку иностранца гораздо лучше сможет другой такой же иностранец, который, с вашей точки зрения, еле-еле может связать два слова по-русски.

**Пример.** назовите хоть одного великого тренера в футболе (хоккее или еще где), который до этого был великим игроком. Таких просто нет. Великие звезды становятся очень средними тренерами, а никому в прошлом неизвестные игроки выводят свои команды в чемпионы.

**Поэтому известное саркастическое выражение «Кто сам не умеет, тот учит» — во-первых, совершенно правильное. А во-вторых, в нем скрыт очень глубокий смысл. Поэтому «коучинг снизу» вполне имеет право на жизнь.**

### **Как работает коучинг «снизу» и «сверху».**

Работает такой коучинг очень просто — вы смотрите на ситуацию человека со стороны и начинаете давать ему советы. В идеале — задавать наводящие вопросы, чтобы он сам понял, в чем у него проблема (потому что люди очень не любят, когда им дают советы). Согласитесь, это несложно? Мы практически всегда можем сказать, в чем проблема у того или иного нашего знакомого. Но при этом сами себе мы таких хороших советов дать почему-то не можем.[2]

**Второй вариант** — это «коучинг сверху», когда мы действительно добились значительных успехов в какой-то области, и теперь помогаем другим достичь того же.

Этот коучинг работает совсем по-другому. Здесь мы даже не пытаемся задавать наводящих вопросов, и упаси боже — давать советы. Вся наша работа сводится к тому, что мы просто делаем то, что мы умеем и живем так, как мы умеем, а человек со стороны за нами наблюдает и пытается нам подражать.

**Коучинг и менторство.** Такой вид коучинга в основном распространен в бизнес-среде, и называется он уже менторингом или менторством. Ваш ментор — это всегда человек, который многого достиг. Он смотрит на вашу ситуацию сверху, и знает, как выйти на новый уровень развития.[2]

*Менторство основывается на постулате, что «невозможно решить какую-то проблему на том же уровне, на котором она возникла».*

То есть если вы годами ходите по кругу, и всегда получаете одни и те же результаты, и никак не можете «пробить потолок» — значит где-то в вашем алгоритме ошибка, из-за которой вы «вошли в цикл» .

Для «выхода из цикла» вам нужен кто-то со стороны, кто укажет вам на ошибку. Теоретически вы, наверное, и сами её смогли бы найти. Но на практике это удается очень редко. И абсолютно точно самостоятельные поиски займут у вас намного больше времени.

Обычно работа с ментором-коучем происходит следующим образом. Примерно раз в месяц вы встречаетесь с вашим наставником, и начинаете ему рассказывать, что именно и как вы сделали за время, прошедшее с вашей последней встречи.

И тут начнет происходить интересная вещь. Во-первых, чтобы не краснеть за свои «успехи» перед большим человеком, вы будете выкладываться намного сильнее, чем если бы ментора у вас не было. А во-вторых, структурируя свои действия, чтобы описать их словами, вы сами скоро наткнетесь на повторяющуюся ошибку.

Таким образом, ментор, с одной стороны, показывает вам своим примером, как надо делать правильно. А с другой стороны — заставляет вас говорить о том, что вы делаете неправильно.

## **Библиографический список**

1. Стивен Кови «7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности»
2. <http://www.psychologos.ru/articles/view/kouching>
3. <http://sovets.net/8767-kouching-cto-eto-takoe.html>
4. Джон Уитмор «Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом»



**Обновление деятельности педагогов профессионального образования в  
современных условиях**

Сборник материалов Педагогических чтений  
преподавателей профессиональных  
образовательных организаций СПО г.Тары

31 октября 2017 г.