

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»



Обновление деятельности педагогов профессионального образования в современных условиях

**Сборник материалов Педагогических чтений
преподавателей Бюджетного профессионального образовательного
учреждения Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»
30 октября 2018 г.**

УДК 377
ББК 74.57
О 20

Издается в авторской редакции

Обновление деятельности педагогов профессионального образования в современных условиях. Материалы Педагогических чтений преподавателей Бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж». – Тара, 2018. – 95 с.

В сборнике представлены материалы докладов и тезисы участников Педагогических чтений преподавателей БПОУ «ТИПК», состоявшихся 30 октября 2018 г. в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж».

Авторы представляют итоги работы в рамках методической темы, раскрывают проблемы модернизации образовательного процесса в аспекте современных требований и направлений, знакомят с теоретическими выкладками ученых и педагогов-практиков.

В сборнике рассматриваются материалы теоретических и практических исследований педагогов, в которых освещаются вопросы подготовки специалистов среднего профессионального образования, особенности конструирования образовательного процесса, возможности применения современных технологий и др.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных учреждений, научным сотрудникам.

УДК 377
ББК 74.57

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1: Современные образовательные технологии в системе СПО	5
<i>Аушева Ю.И.</i> Инновационные технологии как средство повышения познавательной деятельности студентов на занятиях естествознания	5
<i>Воробьева Н.Г.</i> «Методические приемы технологии развития критического мышления на занятиях по истории»	10
<i>Королева О.В.</i> Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения на занятиях английского языка.	15
<i>Кучковская Т.С.</i> Применение технологии диалогового обучения на занятиях русского языка и литературы.	20
<i>Обухова Л.Г.</i> «Использование технологии уровневой дифференциации на уроках химии»	23
<i>Фролова Н.Н.</i> Технология обучения в глобальной информационной сети (ТОГИС) при изучении астрономии	26
Секция 2: Практика формирования профессиональных компетенций будущих специалистов	30
<i>Корнева И.А.</i> Формирование профессиональных компетенций через организацию самостоятельной работы на занятиях по английскому языку	30
<i>Котлярова М.И.</i> Обучение формальной композиции в продуктивной деятельности как одна из возможностей формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей	34
<i>Салтыкова Г.В.</i> Современное профессиональное образование: новые условия и пути развития	37
<i>Сафаралеева Р.Г.</i> «Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов профессионального профиля»	42
<i>Свинтуковская Г.В.</i> Методика формирования оценочной компетентности будущего педагога физической культуры в системе среднего профессионального образования	47
<i>Смирнова Ю.А., Янко С.В.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных учреждениях посредством социального партнерства	54
<i>Укстина С.И.</i> Направления развития международного движения «Абилимпикс» в Российской Федерации и Омском регионе	57
<i>Фомина С.Л.</i> Тема «Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills»	62
<i>Фрицковская Т.В.</i> Формирование профессиональных компетенций методами эвристического обучения в процессе преподавания	67

Секция 3: Конструирование образовательного процесса	71
<i>Ионкина Е.А.</i> Мотивация и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС при изучении бухгалтерских дисциплин и профессиональных модулей.	71
<i>Краузе М.В.</i> Использование исторического материала по материала по математике как один из способов активизации познавательного интереса студентов	74
<i>Лисина Л.В.</i> Экскурсия как один из способов мотивации учебной деятельности студентов	78
<i>Любицкая Т.В.</i> «Творческий подход в преподавании экономических дисциплин»	81
<i>Муромцева Н.А.</i> Приемы активизации познавательной деятельности студентов на МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	85
<i>Скатова Н.А.</i> Использование различных способов проверки внеаудиторной самостоятельной работы студентов на уроках математики	88
<i>Старовойтова Е.Ю.</i> Использование интерактивной доски как средства повышения мотивации в обучении информатике и ИКТ	92

**СЕКЦИЯ 1: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ СПО**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Аушева Юлия Игоревна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

В настоящее время образовательный процесс невозможен без применения новых, эффективных технологий, направленных на поиск и совершенствование способностей учащихся. Инновационные технологии в сфере образования опираются на использование интенсивного развития науки и информационных технологий. Их основная цель повысить уровень знаний специалистов, развивать творческие способности, умения принимать самостоятельные решения.

21 век – это время роста, прогресса и перемен. Государству необходимы люди, которые могут принимать нестандартные решения, способные к креативному мышлению. У общества появился новый социально значимый заказ: на место спокойных исполнителей требуются люди, легко и быстро адаптирующиеся к различным ситуациям, оригинально и изобретательно находящие решения из возникающих проблем, реально оценивающие и принимающие весь масштаб их ответственности за свою деятельность. Люди, умеющие творчески думать, обладающие живостью ума, способностью к восприятию нового. Творческий потенциал появляется тогда, когда человек понимает вою уникальность и становится личностью. Образованность должна побуждать к творчеству. [1]

Практическая значимость и востребованность содержится в ответах на следующие вопросы:

1. Какой заказ, должен выполнить образовательное учреждение, с учетом всех заявленных требований и запросов информационного общества?
2. Как сформировать думающего человека, который может мудро относиться к природе, умеющего сохранять и беречь его?

В результате педагогической деятельности, приходишь к выводу, что добиться отличных результатов в воспитании и обучении, можно если повышать уровень заинтересованности в своем предмете.

Концептуальность

В ходе работы в разных группах, анализируя проведенные занятия, понимаешь, что интерес к занятиям химии уменьшился.

Как это исправить? Как замотивировать студентов на активную работу?

Для этого я применяю в своём преподавании информационно коммуникационные технологии.

Новизна и оригинальность данного исследования состоит в применении новейших технологий, направленных на формирование мыслительной деятельности, которая может дать нам учащегося умеющего думать, зрелым, плодотворным

мышлением, способного самостоятельно рассуждать и находить ответы и решения поставленных задач и создавшихся проблем.

При изучении предметов естествознания, по моему мнению, к значимым технологиям относится технология Кейс

Занятия, на которых применяются информационные технологии очень нравятся студентам, так как освоение нового материала у них происходит легче и быстрее.

Кейс технология

В традиционном обществе обучение строилось путем передачи информации преподавателем. Жизнь за стенами образовательного учреждения показывает, что успешность человека начинает определяться не объемом знаний, а его мобильностью, умением самостоятельно получать новую информацию, необходимую не вообще, а в данный момент, умением переучиваться. [4]

Для достижения поставленной цели преподаватель в своей педагогической деятельности использует различные технологии, среди которых мне бы хотелось выделить кейс-технологии.

Это метод активного анализа проблемных ситуаций, основанный на способности решать конкретные задачи - ситуации, разработанные в качестве примера. Особое значение этой технологии заключается в развитии способности исследовать и оценивать проблемы, находить способы их решения, учиться самостоятельно работать с полученной информацией. В этом случае акцент делается не на получении готовых знаний, а на их развитии, на сотрудничестве между преподавателем и учащимся.

К педагогическим принципам кейс-технологии можно отнести:

- Разноуровневый подход к учащемуся с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение учащихся достаточным количеством наглядных материалов;
- большое предоставление свободы в обучении;
- сосредоточиться на развитии сильных сторон учащихся;
- развитие навыков работы с информацией
- обеспечение доступности преподавателя для учащегося, который имеет возможность в любое момент обратиться к нему. [4]

При данной технологии преподаватель не дает конкретные ответы, учащиеся должны найти их самостоятельно.

Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее бывает представлена не явно. [3]

Кейсы могут быть печатными, мультимедиа- и видео-кейсами. По форме и содержанию это может быть комплексный кейс, кейс-изложение, кейс-иллюстрация, структурированный кейс, первооткрывательский кейс. В практике на занятиях в общеобразовательном учреждении кейс состоит из трех частей: описания конкретной ситуации; вспомогательной информации, которая необходима для выполнения данного кейса; заданий к кейсу.

Среди методов, использованных на занятиях, можно выделить метод инцидентов, метод ситуационного анализа, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно - ролевую игру, метод дискуссии.

К действиям преподавателя, разрабатывающего кейс-технологии относятся:

- создание кейса; это довольно кропотливая, требующая творческого подхода работа, которая проводится за пределами класса
- распределение учащихся по малым группам (желательно 4-5 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, схемой оценивания решений проблемы, с временем выполнения заданий;
- организация работы учащихся в малых группах, распределение докладчиков;
- работа с кейсом;
- организация доклада решений в малых группах;
- проведение общей дискуссии;
- заключительное выступление преподавателя, его анализ ситуации;
- оценивание проделанной работы учащихся преподавателем.

В ходе работы с кейсом преподаватель может предложить ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или дополнительной информации; пока кто-то работает над проблемой, преподаватель может не принимать в этом участия.

Выделим несколько этапов работы учащегося с кейсом:

- 1 этап-знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап- выделение основной проблемы (проблем);
- 3 этап – высказывание идей или тем для “мозгового штурма”;
- 4 этап – анализ результатов принятых решений;
- 5 этап - решение кейса (предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание назначимые проблемы, пути их предотвращения и решения).

В группе учащихся, работающих над кейсом, распределяются функциональные роли между ними, как правило, следующим образом:

ведущий организует анализ вопроса, проблемы, включает в обсуждение всех членов группы;

аналитик задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, вызывает сомнения предложенных идей, формулировки;

протоколист записывает все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения выступает перед классом, чтобы высказать мнение и предложенную позицию своей группы;

наблюдатель оценивает участие каждого члена группы в решении проблемы на основе заданных преподавателем критериев;

поисковик занимается добычей информации, например, из предложенной литературы, из сети Интернет.

Рекомендации учащимся в ходе выполнения работы над кейсом:

- несколько раз прочитать кейс для того, чтобы хорошо разобраться в фактах;
- составить перечень проблем, с которыми придется иметь дело;

- если имеются цифровые данные попытаться их оценить и дать им оценку
- составить анализ данной ситуации;
- провести обсуждение поиска решения проблемы и аргументировать данное решение;
- предоставить возможность каждому участнику кратко высказаться по каждому вопросу и записать их предложения;
- сформулировать итоговое мнение, выступающее в качестве решения поставленной задачи;
- написать план действий по решению проблемы;
- не предлагать решений, которые предполагают губительные последствия;
- подготовить итоговое выступление – с текстом, при необходимости с графиками, таблицами. Другие группы слушают и оценивают выступление ведущего, преподаватель подводит общие итоги занятия.

Критерии оценивания кейса

Критериев оценивания не должно быть слишком много, они не должны пересекаться.

Должна присутствовать объективность оценивания, которая заключается в создании условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним одинаковых требований, справедливое и равноценное отношение к каждому учащемуся

Каждая оценка должна быть обоснована и аргументирована.

Составные части итоговой оценки за:

1. участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся;
2. за подготовленные письменные ответы.
3. за активное участие в дискуссии или представлении презентации.

Применение этого метода дает нам возможность использовать все виды оценок: итоговая, промежуточная, текущая.

Текущая оценка помогает руководить процессом обсуждения кейса.

Промежуточная оценка позволяет фиксировать продвижение обучающихся по пути решения кейса.

Конечная – подводит итог успеха обучающихся в анализе кейса и овладении знаниями в данной теме.

При оценке работы групп в открытой дискуссии может быть использовано публичное оценивание текущей работы группы, которое стимулирует чувство соперничества и подталкивает к более качественному выполнению заданий.

Критерии оценивания учащихся при выполнении заданий:

<i>Наименование критерия</i>	<i>Максимальный балл</i>
Активность работы всех членов группы	
Быстрота выполнения заданий	
Краткость и четкость изложения	
Этика ведения дискуссии	
Отбор информации	

Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.	
Итого:	

При использовании технологии кейс, достигаются следующие цели: развитие аналитического, творческого, критического мышления; поиск и разработка альтернативных решений, понимание многих важных практических проблем и жизненных ситуаций, возникающих в реальной деятельности; способность и готовность оценивать и принимать решения; гарантируется лучшее усвоение знаний, за счет их углубления и обнаружения в них пробелов по определенным темам и понятиям. [2]

Использование технологии кейс позволяет учащимся приобретать новые знания и практические навыки работы; помогает получить знания в тех дисциплинах, в которых нет однозначного ответа на поставленный вопрос, но есть несколько ответов, которые могут конкурировать со степенью истины; принципиально отличается от традиционных методов: студент сравним с другими учениками и преподавателем, в ходе обсуждения проблемы и поиске правильного ответа. В этом методе есть много эмоций, творческая конкуренция между участниками, а в некоторых местах даже борьба. Технология кейс способствует развитию индивидуальных характеристик учащегося, способности разрабатывать решения, спорить и защищать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки и развивать инициативу. [1]

Кейс 1

«Его огромная пасть ... Светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были отведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, оттянув руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте» (А. Конан – Дойл. «Собака Баскервилей»). О каком элементе идет речь?

1. Название химического элемента
2. Строение атома, распределение электронов на внешнем уровне.
3. Положение в таблице Д. И. Менделеева и его полная характеристика, согласно изменениям свойств по периоду и группе.
4. Физические свойства химического элемента
5. Химические свойства, реакции уравнений взаимодействия этого элемента с другими.
6. Применение
7. Аллотропные модификации, если таковы имеются

Кейс 2

Перемена, перемена, заливается звонок

Наконец – то он закончен, надоедливый урок!

Дернув серу за косичку, мимо магний побежал,

Йод из класса испарился, будто вовсе не бывал.

Фтор поджег случайно воду, хлор чужую книжку съел.

Углерод вдруг с водородом невидимкой стать успел.

Калий, бром в углу дерутся, не поделят электрон.

Кислород – шалун на боре мимо проскакал верхом. [3]

1. Записать электронные формулы всех химических элементов

2. По положению в таблице Д. И. Менделеева дать каждому элементу характеристику.

3. Составить окислительно - восстановительные реакции, определить окислитель и восстановитель.

4. Выделить основные химические свойства.

Результативность опыта

Систематическое использование современных технологий в учебном процессе в моих классах приводит к тому, что у студентов появляется повышенная мотивация к обучению, качество и уровень их знаний по этому предмету увеличивает умственную активность, которая становится более интенсивной и достигает высокого уровня. В случае успешной работы в учебном процессе слова «я знаю» недостаточно, нужны такие элементы, как «Я могу»; «Я хочу»; «Я верю в свои таланты и навыки».

Библиографический список

1. Конев М.Н. Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения // Химия в школе. – 2008. – №5. – С. 25-28.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под редакцией Е.С.Полат. – М.: Академия, 2009. – 214 с.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / URL: <http://www.casemethod.ru> (дата обращения: 11.10.2018).
4. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Воробьева Наталья Геннадьевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Основной целью современного российского образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. На это нацелены ФГОС второго поколения, которые включают в себя не только освоение обучающимися базовых национальных ценностей, основных понятий, относящихся к области знаний, но и формирование универсальных видов учебной деятельности, так необходимых для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Для формирования универсальных учебных действий у обучающихся наиболее эффективной, как мне кажется, является технология развития критического мышления, которую я использую на уроках истории и обществознания.

Технология развития критического мышления «включает» обучающихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний, учит студента самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию.

Технология развития критического мышления как одна из инновационных технологий ФГОС второго поколения.

ТРКМ предложили в середине 90-х годов XX века американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос как научить мыслить.

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. [1, с.45]

Критическое мышление – самонаправляемое, самодисциплинируемое, самооценивающее и самокорректирующее мышление.

Технология развития критического мышления

1) развивает навыки критического анализа, особенно необходимого для изучения исторических документов (используются приемы сравнения, систематизации, анализа, обобщения и т. д.);

2) активизирует образовательный процесс, повышает самостоятельность обучающихся;

3) обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся;

4) предоставляет возможность использовать приемы системно и методично.

Технология дает студенту:

1) повышение эффективности восприятия информации;

2) повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения – умение критически мыслить;

3) ответственно относиться к собственному образованию;

4) умение работать в сотрудничестве с другими;

5) повышение качества образования студентов;

6) желание и умение стать человеком, который учиться в течение всей жизни

Технология дает преподавателю:

1) умение создавать в группе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

2) возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

3) стать практиком, который умеет грамотно анализировать свою деятельность.

Результаты, к которым приводит технология развития критического мышления:

-Высокая мотивация студентов к образовательному процессу.

-Возрастающие мыслительные способности студентов.

-Развитие способностей самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.

-Умение анализировать полученную информацию, работать с ней.

Специфика технологии развития критического мышления состоит в организации процесса обучения в трехфазной структуре

1) Вызов

Студенты настраиваются на достижение целей урока или его отдельного этапа, «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до её изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формируют собственные цели.[1, с.46]

На этом этапе происходит формирование личной заинтересованности каждого студента в получении новой информации. Здесь можно применить метод ассоциаций. К теме или конкретному понятию нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Этот прием можно проводить как с группой в целом (фронтальный опрос), так и индивидуально.

При изучении темы «Становление индустриальной цивилизации» в ходе рассмотрения вопроса «Промышленная революция» студентам предлагается прочитать тему занятия и ответить на вопрос: о чем пойдет речь на занятии?

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слова «промышленная революция»? Студенты предлагают следующие ответы: производство, заводы и фабрики; изменения; перемены, появление нового и т.д. После обсуждения, направленного на выявление особенностей промышленной революции, осуществляется переход к стадии «осмысление»

Приём «Кластер», суть которого заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Нужно написать на доске тему как «сердцевину» кластера. Потом записываются слова выражающие идеи, факты, образы, подходящие для этой темы. По мере того как возникают идеи, необходимо устанавливать связи между ними, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

Например, при изучении темы «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе» преподаватель записывает тему как «сердцевину» кластера. Вместе со студентами записывает вопросы, на которые они хотят получить ответы в течение этого занятия. Студенты называют вопросы:

- 1) Когда началось великое переселение народов?
- 2) Причины переселения народов?
- 3) Куда переселялись народы?
- 4) Какие варварские королевства были образованы?

Далее переходим к стадии «осмысления».

Прием «мозговая атака» используется для активизации имеющихся у студентов знаний. Обучающимся предлагается подумать и записать все, что они знают по данной теме. А затем происходит обмен информацией.

Так, при рассмотрении темы « Монгольское завоевание и его последствия» занятие начинается с вопроса «Что мы знаем о монголах?» За пять минут студенты должны составить перечень фактов, событий, опорных терминов, фраз по данному вопросу (письменно) .Студенты предлагают следующие ответы: внезапность; многочисленность; железная дисциплина; хорошие наездники; жестокость кочевников; порох и осадные орудия; новая тактика ведения войны. После обсуждения осуществляется переход к стадии «осмысления».

2) Осмысление

Обучающиеся занимаются новым материалом, которому посвящен урок: читают (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения,

делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения. Понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериалы.[2, с.39]

Процесс чтения всегда сопровождается действиями студента (составление таблицы, конспекта, работа с историческими документами), которые позволяют отслеживать собственное понимание. На этом этапе обучающиеся получают новую информацию и соотносят ее с тем, что уже известно. Таким образом, происходит последующая систематизация информации.

Прием «зигзаг». Например, при изучении темы «Русская культура XIX века».

Группа делится на подгруппы и каждая получает задания подготовить конспект по своей заданной преподавателем теме: «Музыка 19 века», «Развитие живописи в 19 веке», «Скульптура» и др. и выступить с сообщением перед студентами. Один студент из подгруппы отвечает, другие дополняют. В качестве д/з предлагается подготовить презентацию по своей теме.

Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (ЗХУ)

Разработан в 1984 г. профессором из Чикаго Донной Огл

Цель его – развитие рефлексивности в процессе познания. Обучающиеся учатся соотносить известное и новое, определять свои познавательные запросы, обосновывая их известной информацией. Таблица заполняется по ходу занятия. В начале занятия в первую графу обучающиеся записывают, что знают на сегодня по данной теме, затем во вторую – формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.» [2,с. 52]

Приём «Толстые и тонкие вопросы» используется чаще при организации взаимопроса. После изучения темы студентам предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов. Данный прием можно использовать и на любой фазе урока. «Тонкими» вопросами называют простые, односложные вопросы, требующие простого ответа на уровне воспроизведения. «Толстые» вопросы выводят студентов на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку. Систематическое применение данного приема учит обучающихся грамотно задавать вопросы и осознавать их уровень сложности. Вопросы и ответы можно оформлять в таблицу или задавать устно.

Прием «жокеи» и «лошади».

Приём используется, когда нужно запомнить много понятий, названий, терминов и т.д. Группа делится на две подгруппы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Например: при обобщении темы «Россия в 19 веке» Вопросы: Назовите годы правления Александра первого; годы Крымской войны; год отмены крепостного права в России и др. После прочтения вопроса студентом из 1-вой подгруппы, поднимается карточка с датой ответа из 2-ой подгруппы. Вопросы и даты выдаются по количеству студентов.

Третья стадия, стадия рефлексия, необходима не только для того, чтобы преподаватель проверил память своих студентов, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать и понять, удалось ли им достичь поставленных на занятии целей.

Так, при изучении темы «Индустриализация и коллективизация в СССР» можно применить прием «верю- не верю», когда студенты должны выделить из предложенных утверждений верные и неверные.

1. Индустриализация - это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и прежде всего в промышленности.

2. Главный итог индустриализации - СССР вышел на первое место в мире по развитию тяжелой промышленности.

3. Коллективизация- раскулачивание зажиточных крестьян.

Выполняя задание, студенты не просто говорят, верят они или нет, а обосновывают свой ответ. Этот прием помогает научить их аргументировать факты, устанавливать причинно – следственные связи.

Прием «Синквейн» служит инструментом для синтеза и обобщения полученной на занятии информации. Его жесткая схема, определяемая существительным, двумя прилагательными, тремя глаголами, фразой из четырех слов и синонимом к теме, стимулирует студентов к тщательному отбору лексических средств с целью точной передачи смысла изучаемого материала. [2, с.63]

Например, при изучении темы «СССР в годы перестройки» Синквейн «Перестройка» по конкретному историческому событию.

Можно применить прием картинки-ассоциации, когда студентам предлагается ряд картинок, фотографий, карикатур по пройденной теме. Этот прием эффективнее всего создает ситуацию заинтересованности, побуждает на уроке работать «молчаливых» студентов.

Они видят перед собой картинку и называют событие из пройденной темы, которому она посвящена. Методика работы с иллюстративным материалом включает два этапа. На первом этапе создается представление об изображенном, осуществляется запоминание, на втором -деятельность студентов направляется на усвоение связей между понятиями, на использование знаний в подобной и новой ситуациях.

Использование приемов технологии развития критического мышления на занятиях по истории позволяет сформировать такие умения и навыки, как:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать;
- сравнивать исторические явления и объекты;
- определять возможные пути решения исторических проблем.

Библиографический список

1.Власова Т.В. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №3. – С.44-48.

2.Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Королева Оксана Валерьевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Общеизвестно, что контингент студентов в группе неоднороден. Есть подростки с различными умственными способностями, различными природными данными, разными интересами, поэтому одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков является дифференцированный подход в обучении. Главная трудность преподавателя заключается в поиске оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на занятии. Не менее легкой является и сопутствующая этому задача: определение индивидуальных особенностей личности студента и организация на этой основе деятельности преподавателя, направленной на развитие умственных способностей каждого студента.

Бесспорным фактом является разная степень подготовленности студентов. Зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности, а лишь на индивидуальных проблемах в его знаниях. Не надо снимать со счетов самое главное - способности студентов к изучению иностранного языка не одинаковы: одним он дается легко, другим - с большим трудом. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться студентами одной и той же группы по-разному: одни легко усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию. Кроме того, у всех студентов разный склад мышления. Изучение интересов и склонностей подростков, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку.

Дифференциация в обучении теснейшим образом связана с индивидуализацией обучаемых. К сожалению, не всегда все студенты усваивают программный материал в полной мере, как бы преподаватель не старался донести его для них. Нельзя, я считаю, получить отдачу от своих усилий, тщательно не спланировав каждый урок и даже каждый его этап. Для положительного решения этой проблемы крайне важно, просто необходимо, учитывать личностные качества каждого студента и ориентироваться на личностную индивидуализацию в обучении иностранному языку. Игнорируя личностную индивидуализацию, отрывая речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, т.е. от практического отношения личности к действительности, мы заставляем студентов рассматривать язык лишь как некую формализованную систему, а не орудие общения.

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому студенту организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями студентов.

В структуре уровневой дифференциации по обученности (а именно она чаще всего и лежит в основе уровневого обучения) выделяют, как правило, три уровня:

Базовый уровень. Задания этого уровня содержат в себе обязательный уровень обучения. Это репродуктивные упражнения с четким алгоритмом их выполнения.

Средний уровень. Задания требуют обобщения нового материала, заставляют делать выводы, применять свои знания в новых ситуациях. Задания данного уровня – это мини-проекты, рассчитанные на одно занятие. При этом обговариваются цель, план и средства выполнения данного задания.

Высокий уровень. Задания творческого характера и повышенной трудности, требующие сравнения, анализа, проведения исследовательской деятельности, то есть это проектно-творческая деятельность, рассчитанная на выполнение в течение изучения одной темы.

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта студентов:

- особенности личностно-смысловой сферы.
- особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др).
- уровень обученности в рамках определенного предмета (сформированные у студентов знания, способы деятельности).

Целью использования данной технологии является организация учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей студента, на уровне его возможностей и способностей.

Основная задача: увидеть индивидуальность студента и сохранить её, помочь ему поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Так как группа комплектуется из студентов разного уровня развития, неизбежно возникает необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными студентами, так и с группами.

Система работы по данной технологии включает в себя различные ступени:

- выявление отставаний;
- ликвидацию их пробелов;
- устранение причин неуспеваемости;
- формирование интереса и мотивация к учебе;
- дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности студента

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление группы:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Положительные аспекты

- Обучение каждого студента на уровне его возможностей и способностей

- Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп студентов
 - Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения студентов
 - У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
 - Отсутствие в группе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания
 - Реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании
 - В группе, где собраны одинаковые студенты, индивиду легче учиться
 - У преподавателя появляется возможность более эффективно работать с трудными студентами, плохо адаптирующимися к общественным нормам
 - У студентов повышается уровень Я- концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности
 - Повышается уровень мотивации к учению
 - Подростку интереснее и легче учиться

Следует отметить и **недостатки**, которыми страдает дифференцированный подход обучения.

- в большинстве случаев он применяется уже после выявления пробелов в знаниях студента, и его функция заключается в «подтягивании» его;
- создается парадоксальное положение, при котором более сильные студенты, которые быстро работают благодаря своим способностям и менее нуждающиеся в упражнениях, получают ещё дополнительные, в то время как слабые выполняют облегченные задания в меньшем количестве. Такая организация работы приводит к затормаживанию в повышении уровня знаний и тех и других;
- дифференцированный подход на занятии направлен очень часто на выявлении слабых сторон в знаниях студентов, в то время как истинный индивидуальный подход должен служить главным образом выявлению и развитию сильных сторон индивидуальности;
- дифференцированный подход практически исключает сотрудничество между студентами. Каждому подростку приходится «учиться иноязычному общению...вне общения, т.е. изолированно от своих товарищей».

Проблема ликвидации разрыва между так называемыми сильными, средними и слабыми студентами может быть решена только во взаимосвязях с проблемой сочетания и правильного использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Для этого необходимы «специальные организационные приемы работы, которые преподаватель использует на уроке для того, чтобы обучать ВСЕХ, создавая одновременно наиболее благоприятные условия для обучения каждого. Это «единственный путь...повышения коэффициента полезного действия урока».

Для осуществления этой цели можно предложить следующие **организационные приёмы**:

- при презентации нового грамматического материала правило выводят студенты со слабой способностью к общению функциональных признаков грамматического явления;
- целенаправленное использование опор различного типа: смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических правильно подобранная опора поможет слабому студенту осознать новое грамматическое явление, при усвоении лексики поможет догадаться о значении слова, при обучении монологическому высказыванию - изложить мысли;
- очередность опроса. Слабые выигрывают тем, что получают образец – правильный ответ сильных студентов. Однако, последовательность «сильный – средний - слабый» не дана раз и навсегда. Скажем, на уроке формирования логических навыков слабые получают карточки с готовым микротекстом, где подчеркнута ключевая фраза, при проверке понимания прослушанного микротекста можно сначала обратиться к ним: «А как ты думаешь?»
- варьирование времени на подготовку ответа: слабые получают тройную порцию времени;
- использование упрощенных заданий. Применяется главным образом в домашних заданиях. Например, после урока совершенствования навыков говорения слабые должны выполнить задание на основе разговорного текста; средние- на основе опыта, но с опорами, а сильные – без опоры;
- использовать дополнительный внепрограммный материал (для сильных и средних).
- более частый опрос студентов со слабыми способностями. Это активизирует их, развивает способность, приучает работать весь урок.
- Нельзя считать, что слабые должны работать меньше. Их способности развиваются, а успех приходит в деятельности.

Этапы урока	Группа	Содержание работы
1	Вся группа	Совместная постановка цели, задач урока.
2	Вся группа	Лингвистическая разминка (синонимы, антонимы и т.д.; игры, другая словарная работа).
3	1,2,3 группы	Дифференцированное повторение необходимого материала. (Проверка домашнего задания, опорное повторение для нового материала: правило с примерами, объяснением).
4	Вся группа	Совместное объяснение нового материала с опорой на повторение.
5	Вся группа 1,2,3 группы	Образец ответа, рассуждение по схеме-опоре, графическое обозначение, тренировочные примеры или дифференцированное закрепление (повторное объяснение для 3 группы в случае

		необходимости).
6	1,2,3 группы	Закрепительные упражнения (индивидуальная работа преподавателя с 3 группой). Проверка работы каждой группы с участием остальных.
7	Вся группа	Общая проверка результатов усвоения материала: самостоятельная работа, диктант, работа с карточками и т. д.
8	Вся группа	Общая проверка результатов усвоения материала: самостоятельная работа, диктант, работа с карточками и т. д.
9	Вся группа	Организация проверки задания (само/взаимопроверка и т.д.)
10	1,2,3 группы	Дифференцированное домашнее задание.

Таким образом, технология дифференцированного обучения представляет совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающую определенную часть учебного процесса.

Как я упомянула, на уроки английского языка приходят студенты с разными видами одаренности. Поэтому решающую роль играет дифференциация заданий и степень самостоятельности подростков при их выполнении.

Основная идея технологии заключается в том, что все студенты способны овладеть базисным компонентом образования, продвигаясь в своем темпе. Важным является и то, что студенты ознакомлены с целями и итоговым эталоном знаний. Это дает возможность работать с ними, как испытывающими затруднения, так и обнаруживающими высокий уровень умственного развития, проявляющими ярко выраженный интерес, склонности и способности к предмету. Данная технология помогает преподавателю узнать способности каждого студента, а ему стать полноправным участником учебного процесса. Я работаю по технологии уровневая дифференциация на уроках английского языка. Ставлю цели: во-первых, обеспечить каждому студенту базовый уровень подготовки; во-вторых, создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению; в-третьих, стараюсь использовать возможность тесного сотрудничества студента и преподавателя.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей студента, использую трехуровневые задания. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому студенту и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными подростками. Сильные активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.Б. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. — М., 1979.

2. Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению// Иностранные языки в школе. — 1999, №1. — С. 5-11.
3. Гальскова Н. Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении// Иностранные языки в школе. — 1987, №4. — С.57-60.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. — М., «Академия», 2002.
5. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе // Учеб.пос.М.: Изд-во Моск.психол.-соц.ин-та. – Воронеж.Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2002
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./Учебное пособие Е.С.Полат,
8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — Педагогика, 1990.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., 1996.
10. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования. — Мн., Академия последипломного образования, 1998.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. — М.:
12. Ушинский К.Д. Сборник сочинений. Т.1-2. М., 1952.
13. Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. Омск: Просвещение, 1993.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кучковская Татьяна Сергеевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в специалистах с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии.

Современные дети много времени проводят за компьютером. Они не только постигают компьютерные игры, но и находят интересующую их информацию. При

этом их мозг не может освоить чрезвычайно большой поток информации за короткое время. Фрагментарное, «клиповое» восприятие мира, которым мы обязаны телевидению, компьютерным играм, приводит к тому, что у детей не возникает целостного представления о предмете, явлении. Установление причинно-следственных связей для детей становится делом трудным. Все чаще преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда учащиеся на занятии не говорят, встречаются даже «неговорящие группы». Помочь в решении данной проблемы может **технология диалогового обучения**.

Диалоговое обучение – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер) или кем-либо (человек). Оно основано на идеологии сотворчества, сотрудничества преподавателя и учащегося.

Данная технология позволяет:

- увидеть личностное отношение обучающегося к тому, что он учит;
- узнать ценностное отношение к изучаемому материалу;
- давать оценку тем или иным поступкам;
- выражать свою точку зрения на различные проблемные ситуации, аргументировать её.
- способствует организации субъект – субъектных отношений на уроке.

В рамках данной технологии под диалогом понимается не способ вербального общения, а особым образом организованная коммуникативная среда; форма взаимной деятельности педагога и учащихся с учётом их индивидуальностей, своеобразия воззрения и отношений с миром.

В научной литературе (С. В. Белова, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.) обоснованы требования к построению общения с учащимися на диалогических началах. Во-первых, диалог требует равенства позиций участников, уважения и доверия друг к другу, готовности понимать позицию другого, особенной эмоциональной атмосферы, способствующей искренности в выражении мыслей и чувств. Во-вторых, диалог требует от учителя и ученика обязательной предварительной подготовки.

Нужно помнить, что приблизительно треть учебного времени, отведённого на изучение темы, занимает информативная часть. Здесь закладывается фундамент дальнейшей деятельности: приобретаются знания.

Виды работы традиционные: лекции учителя, сообщения учеников, самостоятельное изучение дополнительных источников.

Выделяют следующие технологические этапы, способствующие осуществлению диалога, как:

I. Побуждение: Обращение к субъектному опыту учащихся и определение целей новых исследований. Момент вовлечения в деятельность.

II. Реализация: Этап получения новой информации. Выстраивание субъект – субъектных отношений, соединение имеющихся знаний с новыми.

Цель технологии диалогового обучения - получить максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей учащихся.

В ходе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.

Урок-диалог имеет следующую структуру:

- вводное слово (создание ситуации общения собеседников на равных);

- опережающее домашнее задание (установка на проблему);
- постановка проблемы;
- пути решения проблемы. Работа в группах (свободный обмен мнениями);
- итог;
- контрольное (творческое) домашнее задание.

Последовательность элементов может меняться, использование структурных элементов на каждом уроке не является обязательным.

Основные содержательные характеристики урока-диалога сводятся к следующему:

1. Это общение одного субъекта с другим субъектом, «постоянное разрешение внутренних противоречий в сознании, в поисках конструктивных решений при сохранении напряжения творческой активности».

2. Во-вторых, это партнёрство, сотрудничество, сотворчество учителя и учеников, которые в пространстве диалога присваивают и отстаивают определённые позиции, роли, логики, типы мышления, проявляя при этом свой свободный выбор и поступая в соответствии с особенностями своего развития.

3. Разомкнутый, спиралевидный характер урока, его «опрокинутость» в культуру,

восхождение участников диалога к важнейшим эстетическим, нравственным, философским смыслам.

4. Урок-диалог рождается из взаимодействия двух текстов: подготовленной учителем режиссуры урока и текста, рождаемого в результате коллективной работы участников диалога. В этом его отличие от традиционного урока, готовый сценарий которого в большей мере реализуется на уроке.

5. Многоплановость, предполагающая разные виды деятельности учащихся, связанные с восприятием, оценкой, интерпретацией художественных явлений, литературно-творческой деятельностью, и может осуществляться, создаваться в разных жанрах и организационных формах, а не только в виде эвристической беседы, как полагают некоторые исследователи.

6. Соединение в себе макро – и микродиалога, выстраивание технологической цепочки урока-диалога.

Важно помнить, что в ходе диалога учащиеся овладевают способностью и умением вести его на разных уровнях.

На первом уровне как диалог с собственным *Я*, как общение с самим собой, собственным разумом – это личностный уровень.

На втором уровне диалог понимается как процесс взаимодействия качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций (*Я* и другой) – это межличностный уровень.

Третий уровень диалога – мультидиалог – множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах по 5–7 человек.

Диалог строится на следующих линиях:

- учитель – ученик
- ученик – класс
- ученик – ученик
- ученик – группа
- группа – класс

- ученик – компьютер

Положительными сторонами диалоговой технологии являются такие результаты обучения русскому языку и литературе, как открытие знаний, приобретение алгоритмов деятельности, формирование, закрепление навыков, формирование уверенности в себе, осознание необходимости приобретения знаний, навыков. При этом знания не даются в готовом виде, а открываются в сотрудничестве учеников и учителя.

Библиографический список

1. Дорофеева О.М. Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка и литературы // Педагогический портал. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 11.10.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Обухова Людмила Геннадьевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

В общеобразовательных учебных заведениях при традиционно сложившемся педагогическом процессе в одной группе обучаются студенты с разным уровнем учебных возможностей. В таких условиях педагогу сложно ориентировать свою педагогическую технологию на «зону ближайшего развития» обучающихся. Многочисленные исследования проблемы обучения и воспитания приводят к выводу, что учебные программы, темпы их реализации, приемы, методы обучения интеллектуально способных студентов отличаются своеобразием, которое обусловлено задатками, т.е. природным уровнем учебных возможностей, индивидуальным стилем их развития [2, с.21].

На собственном опыте могу сказать, что от обучения, ориентированного на «среднего» студента, страдают и обучающиеся с менее развитыми способностями. Большая часть этих ребят постоянно находится в дискомфортном состоянии не справляющихся с учебой, что приводит к целому ряду негативных последствий: потере интереса к обучению, отрицательному отношению к колледжу и учебному труду в целом, развитию чувства собственной неполноценности, которое по законам психологии требует вытеснения, поиска источника удовлетворения в других сферах [1, с. 10].

Я работаю в колледже сравнительно недавно. Как любой начинающий педагог отдаю много времени, сил на изучение содержания учебного материала, освоение методики. Но как бы ни старалась, готовясь к урокам, подбирая интересный материал, я констатировала, что интерес ребят к моему предмету имеет тенденцию к снижению, не удовлетворяет активность обучающихся на уроках, уровень качества знаний по химии. Анализируя недостатки, пришла со временем к выводу, что все, что я делаю, все мои усилия, направлены на ту или иную группу, т.е. коллектив ребят в целом, а не

на отдельного студента с его психологией, способностями, наклонностями, интересами.

Для себя определила причины недостатков моего преподавания:

- несистематическая дифференциация в обучении;
- недостаточное внимание на уроке к индивидуальным заданиям, нацеленность их на ликвидацию ошибок, а не на поощрение достижений;
- слабый индивидуальный учет пробелов в знаниях обучающихся;
- недостаточное использование активных технологий в процессе обучения.

Чтобы решить эту проблему, я взяла за основу технологию Уровневой дифференциации при обучении химии. Целью, которой является: повышение качества знаний обучающихся и интереса к предмету.

Обучающиеся получают право и возможность выбирать уровень обучения, учитывая свои способности, интересы, потребности, варьировать свою учебную нагрузку, учиться адекватно оценивать свои знания. Диагностика учебных возможностей позволяет мне более полно осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Основными источниками информации в освоении методики дифференцированного обучения стали работы известных педагогов Т.И. Шаповой, П.И. Третьякова, И.М. Чередова, Л.С. Конева, Т.С. Горбунова, методический журнал «Химия в школе», который в открытом доступе имеется в нашей библиотеке [4, с.8].

Как правило, осуществляя дифференциацию на уроках, предлагаю студентам задания, отличающиеся объемом заложенного в них материала.

Известно, что обязательные минимумы содержания основного (общего) и среднего (полного) образования, утвержденные Министерством образования РФ, определяют минимальный объем содержания учебного предмета [3, с. 1]. Но какую отметку ставить обучающемуся, если он усвоил этот минимум? «Удовлетворительно»? Тогда у студентов не будет стимула к изучению предмета. Может быть, «отлично»? Но какую отметку в этом случае ставить студенту, который знает больше? И опять преподавателю невольно нужно ориентироваться на объем содержания.

Для оценки успехов обучающихся необходимо определить, как усвоено содержание: на уровне воспроизведения фактов, их реконструирования (воспроизведения способа получения фактов) или на вариативном уровне (на уровне мыслительных операций).

Возникает вопрос: сколько уровней овладения материалом и, соответственно, дифференциации заданий целесообразно выделить? Я являюсь сторонником трехуровневой дифференциации заданий, предложенную профессором Виталием Васильевичем Гузевым.

Первый уровень можно назвать минимальным. Выполнение студентами заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если обучающиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание), выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно разобранные ранее задачи, то за выполнение таких заданий они получают оценку «3» [2, с.23].

Если они могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов, и

проводя соответствующий анализ этих фактов, решают задачи, которые можно расчлениить на подзадачи с явно выраженным типом связи, они получают оценку «4». Такой уровень овладения материалом и, соответственно, уровень заданий называют общим.

В любой группе есть студенты, которые, интересуясь предметом, знают больше остальных. Они могут находить свой способ решения тех или иных задач, причем даже таких, в которых кроме явной присутствует и скрытая связь, ориентируются на глобальные признаки, отличающие широкие классы объектов и явлений, и при этом способны переносить знания в незнакомые, новые, стандартные ситуации. Выполнение заданий такого уровня, называемого продвинутым, оценивается оценкой «5». Согласно закона «Об образовании» все обучающиеся имеют право выбирать уровень обучения по каждому предмету.

Вот несколько примеров разноуровневых заданий, самостоятельных работ, карточки с заданиями отличаются цветом, поэтому обучающиеся легко ориентируются в них. Также применяю и дозированные домашние задания для обучающихся первых курсов, где студент в домашних условиях самостоятельно выбирает уровень сложности задания, тем самым проверяя степень усвоения того или иного материала на прошлом уроке. Студенты со слабыми умственными способностями, справляясь с заданием, становятся увереннее в себе, у них повышается интерес к уроку. Обучающиеся продвинутого уровня становятся лидерами в своих группах, я привлекаю их к работе со слабыми студентами. На контрольных работах каждый студент получает перечень заданий всех трех уровней и выбирает подходящие для себя.

Используя дифференциацию при обучении предлагаю обучающимся с разным уровнем развития способностей не только задания разной степени сложности (о чем говорилось выше), но и предлагаю всем студентам одинаковые задания. Но при этом задания, предназначенные для студентов с низким уровнем способностей, могут содержать различную помощь (рисунки, таблицы, пояснения, схемы и т.д.). Такими «помощниками» могут служить и разнообразные алгоритмические предписания.

Некоторые алгоритмы приведены в учебниках, однако, не по всем темам, трудных для восприятия обучающихся. Я использую некоторые алгоритмические предписания. Удобнее всего составлять их в виде таблиц. Элементы дифференциации я применяю на разных этапах урока, где и когда это наиболее целесообразно. Впервые применила дифференцированный опрос домашнего задания, для этого изготовила карточки с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Затем стала применять при закреплении нового материала, используя групповой метод – работа групп из 3-4 человек: сильный, средний и слабый студент. Работа в группе незаметно подталкивает обучающихся к умственной и, особенно, мыслительной активности, развитию умений и навыков, а также стимулирует учение, интерес к оценке результата.

Широко использую дифференциацию на уроках обобщения, задача которых очень важна – выяснить, как студенты всей группы усвоили тот или иной раздел программы, в основном, в виде тестов с выбором ответа, но не исключаю и традиционные задания (вопросы, цепочки превращений, расчетные задачи и т.д.). Я использую такие варианты для того, чтобы слабо подготовленные обучающиеся чувствовали на фоне всей группы себя комфортно. Получается, что все студенты

находятся в одной среде, в одинаковых условиях. Моя цель – не навредить и подойти к каждому, в каждом отдельном случае с особой внимательностью.

Несмотря на то, что элементы технологии уровневой дифференциации я использую сравнительно недавно, но тем не менее могу сделать вывод, что это позволяет обучающимся реально оценивать возможности, а также видеть свои достижения. В результате повышается интерес к предмету, между педагогом и студентами устанавливаются партнерские отношения, снижается психологическое напряжение обучающихся на уроках [2, с.12]. Хочу отметить, что повысилось качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся, да и у остальных знания стали более системными. Адекватной стала самооценка обучающихся, исчез страх перед проверкой знаний. Как положительный результат расцениваю и увеличение числа студентов, самостоятельно выбирающих индивидуальные проекты по химии и подтверждающих качество знаний при подготовке материала к научно практическим конференциям.

Библиографический список

1. Аликберова Л.Ю., Степин Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. — М. Дрофа, 2002.
2. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. — М.: Прогресс, 2016.
3. Маркина И.В. Современный урок химии. — Ярославль. Академия развития, 2008.
4. Малышева Г.И. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения <http://him.1september.ru>

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ (ТОГИС) НА ЗАНЯТИЯХ АСТРОНОМИИ

Фролова Наталья Николаевна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Все многообразие профессиональных качеств учителя объединяется понятием «профессиональная компетентность».

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), отвечая требованиям времени, предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие: изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный); изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

Мы должны соответствовать новым современным целям образования, ориентированным на развитие мышления и творческих личностных качеств, интереса

к математике, формирование ключевых деятельностных компетенций и готовности к саморазвитию.[1]

Формирование профессиональной компетентности в процессе изучения учебных дисциплин идет через организацию разнообразных видов учебной деятельности на дисциплинах общепрофессионального, предметного цикла и цикла дисциплин дополнительной подготовки. Важно, чтобы выпускники были готовы к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей от них активности, инициативности, творческого и исследовательского отношения к делу. Мы живем в информационном мире, поэтому целесообразно максимально использовать ресурсы Интернета, так как они обеспечивают быстрый и легкий доступ к различной информации, в том числе и не отраженной в традиционных источниках, предоставляемые данные постоянно обновляются, есть возможность виртуальных путешествий по виртуальным музеям, библиотекам, городам, странам. Кроме этого, материал представлен в электронном виде, что облегчает его переработку и хранение (по сравнению с бумажными источниками). Но возникают некоторые трудности по обработке и систематизации информации, обусловленные большим объемом предоставляемой информации.

Освоение способов образовательной деятельности (в том числе коллективных) в условиях доступности любых информационных ресурсов – одно из приоритетное направление современного образования. Важно научить выпускника СПО свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Технология ТОГИС успешно помогает решить эту задачу. Ее автор: Вячеслав Валерьянович Гузев, доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Педагогические технологии». Аббревиатура ТОГИС расшифровывается как: технология образования в глобальном информационном сообществе.

ТОГИС – это образовательная технология пятого поколения, реализующая деятельностно-ценностный подход к образованию. Для технологии ТОГИС свойственен отказ от акцента на передачу информации. Функции учителя в ТОГИС не являются чисто информационными. Это, прежде всего, постановка целей и планирование результатов, организация деятельности обучающихся, управление ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся. Основным элементом учебного процесса в технологии ТОГИС – учебная задача, деятельность по решению которой должен организовать учитель. Главное отличие деятельностно-ценностной задачи от простой состоит в том, что конкретные знания некоторого предметного материала появляются как побочный результат решения задачи.

Технология ТОГИС делает учителя менеджером образовательного процесса и экспертом. В этой технологии преобладает проблемный метод обучения, реализуемый в адекватных формах.

Важным ценностным ориентиром, косвенно задающим некоторые рамки, является для каждой задачи культурный образец. Это общепринятые мнения, которые закрепились в качестве культурной нормы. Педагогическое влияние на систему ценностей ученика оказывается через подбор культурных образцов, с которыми сопоставляются результаты собственной деятельности учеников. Поскольку на собственно содержании акцент не ставится, но оно обдумывается, обрабатывается, обсуждается, анализируется при сопоставлении решений с культурными образцами, то

по законам психологии обеспечивается непроизвольное запоминание с размещением информации в долговременной памяти.

Результат применения технологии ТОГИС – овладение обучающимися умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести рефлексию; умение свободно работать с информацией.

Этапы занятия по технологии ТОГИС: изучение очередной темы начинается с вводного повторения, проводимого обычно в форме беседы. Затем преподаватель оглашает тему занятия и распределяет обучающихся на несколько групп. Изучение нового материала строится как коллективное решение познавательных задач (практикум). Задача может быть представлена не только привычным текстом, но и, например, видеофрагментом, аудиозаписью. Текст деятельностно-ценностной задачи по теме "Планеты земной группы» может быть следующим. На трех планетах земной группы, отсутствует жизнь. Чем это обусловлено? Что подразумевается под понятиями гидросфера, литосфера и атмосфера? Как они повлияли на отсутствие жизни на Марсе, Венере и Меркурии? Как бы изменился ваш вес и рост, если бы вы жили на этих планетах? Опишите особенности этих планет. Пример еще одной задачи: Что объединяет планеты Уран, Нептун, Сатурн и Юпитер? Что у этих планет разного? Что бы вы взяли с собой, если бы посетили эти планеты? Опишите особенности этих планет.

Преподаватель оглашает регламент работы, дает каждой группе текст некой задачи (одной и той же или разных) и указывает возможные информационные источники, с которыми обучающимся предстоит работать для выработки решения (книги, газеты, журналы, компьютерные диски, интернет - на выбор или в комбинации). А далее около 60 минут обучающиеся работают. Преподаватель наблюдает со стороны и дает советы по техническим вопросам, не подсказывая по сути задачи. Обучающиеся осуществляют контекстный поиск информации, анализ информации, формулирование выводов, сопоставление выводов с авторитетными мнениями и общепринятыми культурными образцами и, при необходимости, коррекцию выводов и выведение следствий из них. Во многом ТОГИС ориентирована на создание обучающимися собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами

Результаты занятия представляют собой распределение обучающихся по достигнутым ими уровням планируемых результатов обучения. Обычный инструмент отслеживания успешности–матрица срезов.

Основные результаты применения технологии ТОГИС – осознание обучающимися ценностей совместного труда, овладение умениями организовать свою деятельность и осуществлять решение возникших задач, проводить рефлексию, коллективный анализ результатов.

Дополнительный результат – умение свободно работать с информацией. Хорошие предметные знания – побочный результат непроизвольного запоминания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Деятельность преподавателя в технологии ТОГИС состоит из нескольких частей:

1) подготовка ресурсного обеспечения (модель планируемых результатов, задачник и культурные образцы);

2) управление познавательной и оценочной деятельностью обучающихся, организация экспертизы представленных обучающимися решений задач;

3) анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка.

При использовании данной технологии у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки: выделение ключевые слова в задаче, умение просмотра чтения-сканирования, навык медленного вдумчивого чтения, умение отделять главную информацию от второстепенной, умение компилировать – соединять однородную информацию из разных источников, умение строить связный ответ в соответствии с логикой вопроса, умение отбирать наиболее весомый фактический материал для доказательства выдвинутого тезиса, умение делать выводы на основе сопоставительного анализа.

Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, формированию информационной культуры личности.

Библиографический список

1. Агулова Л.А. Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС. //kopilkaurokov.ru – сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/orghanizatsiia-sovriemiennogho-uroka-matiematiki-v-usloviiakh-ri realizatsii-fgo>

2. ТОГИС-клуб. // Банк задач. URL: <http://www.togisklub.ru/vam-togisty/bank-rekomendacij>

3. Пример использования метода шести шляп по теме «Уравновешена ли трудоемкость ТОГИС для учителя и ее эффективностью для ученика?» // сайт для учителей – infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/primer-ispolzovaniya-metoda-shesti-shlyap-po-teme-uravnoveshe-na-li-trudoemkost-togis-dlya-uchitelya-i-ee-effektivnostyu-dlya-uch-911548.html>

4. Путешествия по планетам солнечной системы <https://rutube.ru/video>.

СЕКЦИЯ 2: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Корнева Инна Алексеевна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

В соответствии с ФГОС нового поколения в результате изучения иностранного языка студент должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, следовательно данная тема актуальна.

Исходим из того, что компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Так как же самостоятельная работа на занятиях английского языка может повлиять на формирование профессиональной компетенции?

Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их познавательной деятельности чрезвычайно велика. Важно, чтобы студенты овладевали способами добывания знаний, т. е. необходимо научить студентов учиться, что часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными определенными знаниями.

Самостоятельная работа студентов отличается от других видов работы тем, что студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Однако, как показывает практика, этого чаще всего не происходит. Попадая в новые условия обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются, не владея приемами самостоятельной работы. Так, большая часть студентов 1-го курса не умеют систематизировать материал для его лучшего понимания. Вот почему одной из основных задач преподавателя среднего специального учебного заведения является помощь студентам в организации их самостоятельной работы.

Естественно, степень самостоятельности студентов увеличивается по мере овладения знаниями и методами самостоятельной работы. Человек сам и только сам должен прожить и пережить свой процесс становления, ибо в виде набора знаний опыт не передается. Только самостоятельная работа студентов прививает вкус к самообразованию. Самостоятельная работа бывает как внеаудиторной, так и аудиторной. Обычно под внеаудиторной преподаватели понимают домашнюю самостоятельную работу студентов. Аудиторная самостоятельная работа студентов может выполняться на лекциях (10—15 мин), на практических и лабораторных занятиях. Задачи каждого вида самостоятельной работы студентов будут соответственно разными, но в целом следует заранее выстроить систему самостоятельной работы студентов, учитывая все ее виды, цели, отбирая учебную информацию и средства педагогической коммуникации (учебники, пособия, ТСО, компьютерные программы и т.п.),

продумывая роль студента в самостоятельной работе и свое участие в формировании необходимых студенту знаний, навыков и умения самостоятельно работать.

Студент должен осознать целесообразность своей самостоятельной работы, тогда она становится активной и эффективной. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность студентов, делая учебный процесс более результативным.

Задача обучающей стороны — отобрать содержание обучения, обеспечить рациональную организацию самообучения, сформировать самометодику студентов (т. е. осознанное владение приемами учебного труда). Самостоятельная работа обладает важным достоинством — она носит индивидуализированный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату.

Самостоятельная работа предполагает внедрение ее отдельных форм в процесс обучения иностранному языку как при направляющем участии преподавателя, так и без него на протяжении всего курса изучения иностранного языка. Она может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Для эффективной организации самостоятельной работы важно выполнение определенных условий.

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Студент должен знать, что он будет делать, каков конечный результат.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Преподавателю нужно вооружить студентов рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности, возможностей студентов данной возрастной группы и их опыта в иностранном языке.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы, справочная литература (словарь, грамматический справочник).

В-четвертых, необходимо умение видеть в материале заданий опоры, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы, и создавать их при подготовке задания.

Важным является вопрос о времени, которое следует затрачивать на самостоятельную работу, чтобы ее результаты были ощутимы. В идеале, овладение учебным материалом, развитие навыков и умений будет значительно выше, если обучающийся сможет ежедневно заниматься языком 20-25 мин, в неделю - 2-2,5 ч, а не «авралом». Иностранному языку можно заниматься в порядке смены деятельности.

Принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен в изучении иностранного языка, поскольку он лежит в основе других ее уровней, и он отвечает за формирование вербальной произносительно-лексико-грамматической базы, за создание эталонов памяти. Обучающимся предлагается, например, чтение за диктором, списывание с учебника, в ходе самостоятельного воспроизведения происходит «пропускание через себя» нового материала. Но преподавателю следует помнить, что долго держать студентов на такой работе нежелательно, поскольку она

скудна и монотонна; но и торопиться не стоит, так как нужно, чтобы студенты могли правильно и в нормальном темпе воспроизводить усваиваемый языковой и речевой материал, который им нужен для решения задач более высокого ранга.

Полутворческий уровень самостоятельной работы — следующий по сложности выполнения и вытекающий из воспроизводящего уровня. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие аналогичные ситуации. От выполняющего требуется больше мыслительной активности, и работа связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач как в устной речи, так и при чтении, например:

—действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью;

—подготовить сообщение на определенную тему;

—прослушать сообщение и высказать свое отношение к его содержанию;

—прочитать рассказ и ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста.

Именно при выполнении самостоятельной работы данного уровня формируется творческая личность. [1, с 78]

Источником информации, т.е. материальной основой самостоятельной работы учащихся является прежде всего учебник, содержащий, в свою очередь, грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный словарь и учебные тексты.

В распоряжение студентов предоставляются следующие дидактические средства, помогающие самостоятельному овладению языком и его методикой одновременно: задания к упражнениям, памятки и наводящие вопросы, опоры и ключи. Все это составляет методический инструментарий обучающихся. Все эти средства используются на занятиях для организации самостоятельной работы.

Задания к упражнениям. Задание носит узкоконкретный характер, оно жестко направляет внимание обучающихся, концентрируя его на определенной трудности при овладении языковым материалом, оно ограничивает предмет речи, темы, ситуации при развитии речевых умений. Поэтому внимательное прочтение задания, выявление его подсказывающих возможностей является обязательным условием самостоятельной работы. Примером может служить задание: образовать степени сравнения прилагательных.

Памятки. В форме советов студентам даются оптимальные правила учебного труда в отношении иностранного языка.

Приведу пример памятки для самостоятельной парной работы над развитием диалогической речи:

1. Прослушайте диалог, чтобы выяснить, о чем в нем идет речь, выделите его участников, распределите роли между собой.
2. Прочитайте диалог, одновременно слушая его и проговаривая за диктором свою роль.
3. Выделите из диалога его характерные особенности: слова, начинающие разговор, помогающие его развивать и закончить; обращения, а также слова, передающие отношение друг к другу его участников и к тому, о чем

они говорят.

4. Разыграйте диалог, опираясь на текст.
5. Разыграйте диалог по памяти.
6. Разыграйте диалог в несколько измененной ситуации (ситуация может быть подсказана учителем или описана в учебнике).

Пример памятки для письменного выполнения лексико-грамматических упражнений

1. Прочитай задание и определи, в чем его суть.
2. Если задание предполагает подстановку или ответ на вопрос, припомни (выясни, уточни) значение требуемого языкового явления.
3. Установи его грамматические формы, обрати внимание на порядок слов. (Если забыл, как образуются грамматические формы, то обратись к словарю и грамматическому справочнику)
4. Письменно вставь данное языковое явление в предложение (или при ответе на вопрос), придав ему сначала соответствующую производную форму.
5. Прочитай полученное предложение.
6. Произнеси его без опоры на запись.

Количество памяток не должно быть большим, но они охватывают все существующие стороны учебно-воспитательного процесса. Следуя им, студенты сами на деле убедятся в их пользе.

Наводящий вопрос способствует обнаружению ответа в результате активного поиска его самим студентом; поэтому его активизирующее влияние сильнее. Важно, чтобы вопросы охватили все функции и формы явления, усваиваемого самостоятельно.

Например, перевести на русский язык два предложения времен Present Simple и Present Progressive. Найти один глагол в предложениях и объяснить, почему он выражен разными формами.

Помогает управлять самостоятельной работой и такое средство, как *опора*. Преподаватель намечает только ситуацию. Студенты подбирают себе опоры из разнообразных источников информации, будь то текст, упражнение или специальным образом организованный словарь в виде функционально-лексической или лексической таблицы. Пользованию опорами следует специально учить, т.к. студенты далеко не всегда видят их и поэтому порой не могут ими оперировать.

Кроме вербальных опор в ходе самостоятельной работы я использую также невербальные опоры: картинки, схемы, таблицы и т. д. Например, учащимся предлагается повторить способы образования степеней сравнения прилагательных, затем предлагается один из видов невербальной опоры. Оперирование опорами обогащает речевые возможности студентов.

Для самостоятельной работы я использую различные виды заданий, такие как составление диалога, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста и составление рассказа.

Самостоятельная работа непременно предполагает самоконтроль, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования. Он означает способность обучающегося к критической оценке своих знаний и действий, проявляющейся по его собственной

инициативе. Она развивается по мере овладения языком и проходит развитие от ее внешней, осознаваемой формы - к внутренней, автоматической.

Идея непрерывного образования предполагает развитие у студентов потребности в дальнейшем самообразовании, самосовершенствовании. Иностранный язык обладает большими возможностями для этого и является важнейшим фактором конкурентоспособности выпускников в наши дни.

Таким образом, самостоятельная работа органично вживается в учебный процесс (при обучении чтению, говорению, аудированию, письму); она должна иметь место на всех этапах обучения.

Библиографический список

1. Лебединская Л.Ю. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка// Среднее профессиональное образование. — 2009. — № 6. — С.76-80

2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 1991. — 287 с

ОБУЧЕНИЕ ФОРМАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Котлярова Мария Ивановна

*Бюджетное профессиональное образовательное
Учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

В учреждениях среднего профессионального образования значительную роль отводят подготовке специалиста, способного организовывать различные виды продуктивной деятельности детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования даются профессиональные компетенции, которыми должен овладеть будущий воспитатель. Среди них можно выделить непосредственно связанные с продуктивной деятельностью:

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Исходя из этого необходимо обеспечить приобретение обучающимися практического опыта руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста и обучения их продуктивной деятельности.

Это становится возможным, когда у студентов будет сформирована хорошая теоретическая и методическая база, лежащая в основе организации процесса ознакомления дошкольников с основами изобразительного и монументально-декоративного искусства на практике.

Основой при выполнении художественных работ является умение создавать композицию. Композиция – это составление, соединение, сочетание различных частей в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.

Именно композиция в искусстве выражает художественную идею и организует художественное восприятие. Так при рассматривании картины глаз зрителя движется от одного элемента к другому, от части к целому. Знание способов композиционной организации картины является одним из условий прочтения художественного образа и выражения собственного творческого замысла.

Формальная композиция – это композиция, построенная на сочетании абстрактных элементов (точка, линия, пятно, цвет) и лишенная предметного содержания. Характеризуя содержание детских рисунков, особенно раннего возраста, нужно отметить, что они представляют собой абстракции, состоящие из хаотично расположенных линий, пятен, фигур. Это яркие, сочные по цвету и динамичные по технике изображения.

Особенностью детских работ является выполнение беспредметных изображений. Дети стараются оставить на бумаге след тем инструментом, который попал им в руки. Изображая на листе бумаги штрихи, линии, пятна, ребенок, не осознавая того, создает композицию, поскольку он заполняет все свободные места на формате. По этим изображениям можно судить об эмоциональном состоянии ребенка: спокойном, возбужденном, тревожном и т.д.

В продуктивной деятельности задачей воспитателя является не только научить ребенка рисовать предметы, но и на первом этапе обучения побуждать выполнять изображения в так называемом периоде каракуль. Будущему воспитателю нужно научиться понимать те беспредметные изображения, которые выполняет ребенок, побуждать рисовать, используя разнообразные движения карандашом, с разной скоростью, нажимом, направлениями движения.

Для того, чтобы научить понимать и анализировать детскую работу, знакомя студентов с теоретическими сведениями о правилах, приемах и средствах формальной композиции. Будущий воспитатель должен свободно оперировать научными категориями и понятиями. Изучение формальной композиции студентами осуществляю в три этапа:

Первый этап - знакомство с изобразительными средствами композиции:

-линией как исторически первым элементом языка и основным средством изобразительного искусства в целом, а также свойствами горизонтали, вертикали, диагонали как опорных линий композиции, особенностями восприятия ломаных и кривых линий;

-контуром, пятном (тональным и цветовым), силуэтом (синтезом письма и ограничивающей его линией контура);

-цветом – его качествами: светлой, насыщенностью, локальным и тональным цветом, теплостудностью, цветовым контрастом и их выразительными возможностями.

В результате этого этапа обучения происходит первоначальное накопление знаний будущего воспитателя о формальной композиции, которое должно сопровождаться упражнениями по восприятию и проговариванию данных элементов на примере конкретно заданных произведений.

Второй этап – знакомство со способами организации пространства картины:

-форматом, точкой зрения, линией горизонта, геометрией композиционных схем, а также изучение законов линейной, воздушной и цветовой перспективы;

-на этом же этапе обучения происходит освоение следующих правил композиции: свет и тень в живописной картине, взаимосвязь с ними цвета и фактуры;

-изучение коммуникативной, формообразующей и координирующей роли ритма в искусстве, симметрии и асимметрии.

В результате второго этапа обучения восприятие студентов активизируется и нацеливается на установление смысловых и психологических взаимоотношений компонентов структуры художественного произведения. Благодаря изученным правилам композиции и способам организации пространства, элементы языка искусства перестают восприниматься студентами как сумма отдельных формальных средств и происходит продвижение к пониманию закона цельности, которое дает возможность уже на этом этапе вывести общую эмоционально-смысловую значимость произведения. Как и на первом этапе, теоретическое изучение материала сопровождается практическими заданиями по анализу произведений живописи.

Третий этап- знакомство с особенностями композиционных решений в творчестве художников:

-историческое изучение видов пространственных построений в картине;

-знакомство с особенностями изображения и восприятия движения и времени в живописной картине.

Пониманию выразительных средств композиции студенты учатся анализируя произведения искусства. Для этого использую репродукции картин художников и схему анализа произведений, разработанную педагогом Погодиной Светланой Викторовной. Среди привычных вопросов, предлагаемых в схеме, таких как: Что изображено на картине? В какой технике выполнена работа?, она рекомендует, использовать такие нестандартные вопросы как: соподчинены ли части произведения друг с другом, можно ли разделить эту композицию на части, в какую геометрическую форму можно заключить композиционный центр, что получится, если убрать тот или иной элемент композиции.

После восприятия и анализа произведений студенты выполняют практические задания по построению формальных композиций, применяя правила, приемы и средства композиции. Это работы в техниках графики, живописи, аппликации. Руководствуясь композиционными правилами, студенты передают движение (динамику), покой (статику), золотое сечение.

При выполнении заданий на применение приемов композиции показывают ритм, симметрию и асимметрию, равновесие частей композиции, выделение композиционного центра. Средства композиции используют для создания художественных образов. Студенты учатся понимать и применять выразительные средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, контраст, светотень, цвет, декоративность, динамику и статику, симметрию и асимметрию, открытость и замкнутость, целостность.

Ритм является одним из средств, с помощью которого можно передать движение на плоскости. Ритм может быть задан линиями, пятнами, цветом. Для этого на картине используется одна или несколько диагональных линий, направление движения. Симметричную и уравновешенную композицию получают построением на основе простых геометрических схем (треугольник, круг, овал, квадрат,

прямоугольник). Для передачи определенного состояния даю задания: построить композицию, достигнув впечатление покоя, величественности, торжественности, значимости. В этом случае студенты чаще всего применяют симметричное композиционное построение. Включаю специальные упражнения на развитие чувства равновесия. При этом необходимо научить уравнивать большие и малые величины, светлое и темное, разнообразные силуэты и цветовые пятна.

Особое место в обучении отвожу работам на выделение композиционного центра, который в первую очередь должен привлекать внимание. Центр выделяют тоном, цветом, укрупнением или уменьшением изображения, контрастами, формой.

При анализе своих работ студенты должны обращать внимание главным образом на выразительность. После выполнения ряда заданий на построение формальной композиции студентам предлагаю к восприятию и анализу детские работы из разных возрастных групп. При этом они могут определить эмоциональное состояние ребенка, выполнившего данную работу, особенности использования им приемов работы в различных техниках, владение материалами и принадлежностями для продуктивной деятельности. После этого даю задание продумать и предложить приемы работы с ребенком по обучению композиции и изобразительным техникам.

Таким образом, овладевая знаниями о построении формальной композиции, практическими навыками создания таких композиций, будущий воспитатель готовится к обучению дошкольников продуктивной деятельности.

Библиографический список

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста/ С.В. Погодина// М.: Академия, 2015. – 269 с.
2. Вопросы теории и методики преподавания художественно-графических дисциплин/ Под ред. М.Е. Шулепова. Краснодар: Изд-во Кубанский государственный университет, 1975. – 238 с.
3. Научно-методические основы обучения изобразительному искусству/Под ред. Л.Г.Медведева// Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 230 с.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ УСЛОВИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Салтыкова Галина Викторовна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Отечественное среднее профессиональное образование (СПО) должно перейти на новый уровень уже к 2020 году. К такому выводу пришло Министерство образования и науки и представило соответствующий проект, где учтены практически все мероприятия которые, по мнению специалистов ведомства, будут способствовать совершенствованию системы СПО [4].

Президент Союза директоров ссузов России Виктор Демин на всероссийской конференции руководителей учреждений профессионального образования

«Современные тенденции развития профессионального образования России» обратил внимание на значительные изменения, которые в начале XXI века претерпела система СПО.

В новое столетие система СПО России вошла не в лучшей форме. На это повлияли как демографический спад, так и расширение доступности высшего профессионального образования. Начиная с 2000 года, доля выпускников учреждений НПО в России снизилась с 38,6 до 20,9 процента, СПО – с 29,3 почти до 21 процента. После кризиса 1998 года государство перестало надлежащим образом заботиться о среднем звене профессионального образования, и учебные заведения были вынуждены выживать самостоятельно. Система СПО существовала практически автономно [4].

Последствия политики самостоятельного выживания хорошо известны: спрос на обучение в колледжах и техникумах сократился, часть учебных площадей высвободилась, количество преподавателей и их зарплаты уменьшились. Проблемой номер один в России стала нехватка высококвалифицированных кадров.

Сегодня ситуация не так быстро, как хотелось бы, но все-таки изменяется. Власть и общество начинают осознавать, что большое значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в России значительно уступают развитым странам. Президент РФ В.В. Путин дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества [2].

Чтобы поставить колледжи, техникумы и профессиональные училища на твердую почву, их интегрировали в регионы. Конечно, это не освободило учебные заведения от проблем. Скорее изменило характер деятельности. В новой обстановке учреждения НПО и СПО должны учитывать условия местных рынков труда и ориентироваться на них. Экономика выиграет, если в области или республике правильно определят, в подготовку каких специалистов стоит вкладывать средства. Однако эксперты отметили: чтобы исключить повтор профессий и специальностей, регионам придется согласовывать интересы.

Передача учреждений НПО и СПО на региональный уровень привела к распаду общего образовательного пространства страны, которое, по мнению экспертов, должно быть восстановлено. Но прежние административные механизмы здесь не помогут. Гораздо эффективнее использовать координацию. При Минобрнауки РФ уже создан федеральный координационный совет по рабочим кадрам с участием представителей бизнеса и профессиональных сообществ. Важно, чтобы он не стал просто совещательным органом, а осуществлял экспертизу основных решений в сфере образования. Аналогичное пожелание было высказано и по отношению к межрегиональным советам по профессиональному образованию, которые начинают формироваться в федеральных округах. Нужно, чтобы они консолидировали методические ресурсы, исследовали и сопровождали процессы, которые идут в сфере подготовки кадров. Один такой совет активно работает в Поволжье, другой создан на Урале и третий – в Сибири.

В сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и страны в целом. Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить

эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения [3]. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования. Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений СПО на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Основными проблемами СПО сегодня являются недостаточная результативность управления учреждениями СПО; разрушение традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями; устаревание материальной базы учебных заведений; затруднение подбора баз для производственной практики студентов; отсутствие пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях [1].

Вследствие этих проблем эффективность подготовки кадров в учебных заведениях СПО не в полном объеме соответствуют требованиям работодателей.

Многие исследователи, прежде всего, экономисты с неудовлетворением смотрят на систему среднего профессионального образования по ряду причин:

- она выбивается из общего строя системы общего образования, так как требует дорогостоящего оборудования, совершенно иного оснащения, по сравнению со школой;
- количество выпускников СПО составляет сегодня всего 15% от общей ротации на рынке труда. Получается, что работодатель вполне может обойтись и без этих выпускников;
- экономисты считают, что более стройная система была бы тогда, если бы все дети закончили 11 классов, спокойно сдали ЕГЭ с разными результатами, а потом выбирали уже либо высшую школу, либо систему профобучения. При этом подразумевается, что специалисты среднего звена – это нормальная стартовая позиция для людей с высшим образованием.

В. И. Блинов, руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», определил следующие задачи развития СПО в 2018 году:

- повышение оперативности внесения изменений в образовательные программы и стандарты СПО. Иногда внесение изменений зачастую затягивается на три–четыре года. И на данный момент нет оперативного механизма, который помог бы решить эти вопросы быстрее;
- формирование единой платформы (сферы труда и образования) государственного статистического наблюдения. Сфера труда оперирует совершенно другими понятиями, нежели сфера образования, и даже статистически связь сложно установить;

- обеспечение перехода на систему стандартизации профессионального образования, отвечающую мировым тенденциям. Мировые тенденции на сегодняшний день выражаются в укрупнении специальностей. Во многих странах мира заметили, что лучше делать более широкие специальности, более широкие профессии, выводящие на разные квалификации, и сосредотачиваться на этих программах как на образовательных, с возможностью получения многих квалификаций;
- создание современного электронного ресурса – государственной информационной системы «Единый реестр областей и видов профессиональной деятельности и квалификаций по образованию (в части СПО)». Такой ресурс – это хороший ответ на вопрос: а вообще, чему учат в нашей стране? Если внимательно изучить действующие перечни, то можно обнаружить там много нестыковок и массу морально устаревших профессий [5].

В системе СПО сейчас примерно 120 невостребованных стандартов, что наглядно демонстрирует устарелость существующего перечня. Сейчас ведётся работа над новым актуальным перечнем профессий и специальностей СПО. Национальным агентством развития квалификаций и ФИРО уже разработаны некоторые критерии отбора профессий в перечень [5].

Анализ действующего перечня показывает, что есть четыре варианта развития событий:

- удалить позицию как устаревшую и невостребованную. Это достаточно жёсткий способ, но если есть пересечение с другой укрупнённой группой профессий и специальностей, то возможен перенос;
- перенести: в другую УГПС; в профобучение; прикладной вариант; в высшее образование;
- объединить ряд позиций на основе общности общей профессиональной подготовки и трудовых функций. Конечно, есть противники объединения, которые считают, что пусть лучше будет 20 позиций, но каждая будет чётко настроена под результат. Но сторонники объединения говорят, что приём на квалификационно узконаправленные профессии не обеспечивает должных прогнозных характеристик – нельзя с уверенностью сказать, что конкретный специалист будет востребован через 3 года;
- оставить без изменений, но изменить формулировку там, где это необходимо, для гармонизации со сферой труда. Западные страны в большинстве своём решили проблему несоответствия квалификации и названия специальности путём формулирования более широких и модернизированных названий, и внутрь уже укладываются профессиональные модули с более конкретными названиями [5].

2018 год – год перехода среднего профессионального образования на ФГОС СПО четвёртого поколения. Ключевая идея перехода к новому пониманию системы СПО, да и профессионального образования вообще, – это разделение понятий «квалификация по образованию» и «профессиональная квалификация», так как часто соотношение образования и профессиональной квалификации не совпадает.

Самые большие изменения ожидаются в разделе требований к результатам: характеристика квалификаций по образованию – ОК, ОПК и общепрофессиональные знания и умения для направления подготовки СПО (группы профессий и

специальностей); требования к профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами [2].

Требования к профессиональной квалификации уже заложены в профстандартах, а вот требования к квалификации по образованию, как считает Блинов, требуют серьезной переработки, так как профессиональные знания, профессиональные умения, исключенные из стандартов и перенесенные в примерные программы, являются главным объектом для стандартизации, поскольку это знание-умениевое ядро общей компетенции, общепрофессиональной компетенции – это как раз то, что позволяет человеку развиваться, и в том числе самостоятельно получать разнообразные квалификации. И здесь центр тяжести вполне возможно перенесён вот именно на общепрофессиональные компетенции, общие профессиональные знания, умения для того, чтобы вот этот вот комплекс был более устойчив, более значим и, естественно, проверяем [4].

В настоящий момент направления развития СПО заданы тремя ориентирами: ориентир 1 – мировые стандарты; ориентир 2 – реальная экономика и её развитие; ориентир 3 – социальные функции и доступность.

По утверждению эксперта В.И. Блинова, система СПО сегодня находится в достаточно сложном, объёмном мире разных ориентиров. С одной стороны, система среднего профессионального образования не должна упускать мировые стандарты – это то, что задает так называемый опережающий характер обучения. Второй ориентир – это реальная экономика и её развитие. Реальная экономика – это тот реальный работодатель, который собственно предоставляет рабочие места выпускникам СПО, и выпускники должны быть к этому готовы [5].

Требования доступности, которые есть на сегодняшний день, должны расширяться. Не должно быть ситуации, когда кто-то оплачивает профессиональное образование. На сегодняшний день в России около 30 % студентов обучается платно. Это то, с чем предстоит серьезно бороться [5].

Если социальные функции говорят о том, что обучаться у нас может любой ученик вне зависимости от его интеллектуального и финансового состояния, то ориентация на мировые стандарты и реальная экономика говорят, что необходим некоторый отбор. Как же сочетать эти направления? Это проблема и задача, о которой сегодня должна идти речь. И, наверное, здесь нужно просто решить вопрос с пропорцией на уровне программ СПО: могут быть программы, ориентированные на высокие показатели чемпионатов WorldSkills International, а могут быть программы отраслевые, связанные с конкретными рабочими местами.

Один из важнейших вопросов, который будет решаться Министерством Просвещения, – это гармонизация разных направлений, поскольку, например, честно работающие образовательные организации, ориентированные на выполнение, прежде всего, социальных функций не должны попадать под достаточно жёсткий каток, который накатывается со стороны WorldSkills. В тоже самое время те, кто способен показывать высокие результаты, не должны уходить от тех требований, которые предъявляют нам мир и перспективы развития технологий.

Библиографический список

1. Актуальные направления развития среднего профессионального образования в Российской Федерации. // Педагогический портал. 2015-2018. URL: <https://lektsii.org> (Дата обращения 15.09.2018)

2. Бутикова Ю.Н. Перспективы развития среднего профессионального образования в России. // Международный педагогический портал URL: <https://solncesvet.ru> (Дата обращения 20.10.2018)
3. Мельников Н.А. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы. // Педагогический портал. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2018-06-21-1238> (Дата обращения 25.09.2018)
4. Минобрнауки занялось развитием среднего профобразования. // Сетевое издание «Навигатор образования», 2008-2018 URL: <https://fulledu.ru/> (Дата обращения 12.10.2018)
5. Среднее профессиональное образование: перспективы развития в 2018 году. // ООО «Академия профессионального развития» URL: <https://academy-prof.ru/blog/perspektivy-razvitiya-spo> (Дата обращения 15.09.2018)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Сафаралеева Роза Галиахметовна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Сегодня в обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах, которые имеют прочные знания, уважительно относятся к своему делу, ориентируются на профессионально значимые и культурные ценности.

Улучшение качества образования является одним из важнейших направлений реализации государственной политики – это общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны. Особое внимание уделяется вопросам модернизации структуры программ профессионального образования для обеспечения их эффективности.

Поэтому, одна из главных задач преподавателя, особенно общеобразовательного направления – поддерживать интерес к предмету. Для этого преподаватель должен не только знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, позволяющие развивать познавательный интерес студентов к учебе. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать своей дисциплиной, но и преподнести им ее изучение как профессионально-значимый предмет.

Реализация профессионально ориентированного обучения ПОО осуществляется, главным образом, путем подбора материалов, затрагивающих профессиональную

сферу деятельности будущих специалистов, а также форм и методов их использования. Это побуждает преподавателя к поиску технических и научно-популярных текстов.

Понимание того, что общеобразовательная дисциплина «Русский язык» находит применение в будущей профессии, является не только важным фактором повышения у студентов интереса к предмету, но и углубляет его осознание престижности выбранной профессии. Все это позволяет говорить о востребованности методики ПОО русскому языку.

Обучение русскому языку будет более продуктивным при направленности его на будущую профессию параллельно с изучением базового курса. В этой парадигме обучения особое место занимает решение практических задач, связанных с будущей специальностью студентов профессионального образовательного учреждения.

Основная цель ПОО – раскрытие сущности и содержания профессионально ориентированного обучения русскому языку, обеспечивающий успешность и результативность языковой подготовки студентов.

К началу XXI создана целая система технологии ПОО, что обусловлено современными потребностями педагогической практики совершенствования качества профессиональной подготовки трудовых резервов в различных учреждениях профессионального образования. Преподаватель учреждения профессионального образования призван выполнять важнейшие функции:

- 1) Способствовать становлению студентов как будущих профессионалов;
- 2) Повышать социальную и профессиональную мобильность обучающихся, для чего развивать их субъектность и инициировать творческую активность.

Технологию профессионально ориентированного обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально – педагогического инструментария преподавателя. Данная технология определяет стратегию, тактику и технику организации процесса профессионально ориентированного обучения.

В целом, данную технологию можно трактовать как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Данная технология должна гарантировать достижение поставленных целей профессиональной подготовки.

Чтобы быть эффективными, новые ПОО должны отвечать следующим требованиям:

- а) учитывать психологические особенности обучающегося и его интеллекта;
- б) опираться на внутренние ресурсы личности, а не на принуждение;
- в) интенсифицировать побудительные мотивы творческого развития личности в ее стремлении к актуализации и профессиональной самореализации.

Анализ педагогических научно-методических источников показал, что существует множество методических направлений и технологий обучения, использующих ряд теоретических подходов:

- системный (с.и. Архангельский, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина)
- деятельностный (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя);
- контекстный(А.А. Вербицкий);

- лично ориентированный (И.А. Зимняя, В.В. Сериков);
- коммуникативный (И.Л. Бим, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев);
- технологический (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, П.И. Образцов).

Все они могут способствовать более прочному усвоению русского языка студентами образовательных учреждений, его эффективному использованию в будущем. Разработка концептуальных основ инновационного образования, вырабатывающего у будущего специалиста навыки овладения высоким уровнем образования, формирует наиболее ценные качества: профессионализм, обучаемость, креативность.

Целью обучения русскому языку в профессиональном колледже является практическое овладение русским языком, достаточное для его устного и письменного использования для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» участвует в формировании профессиональных компетенций, таких как:

- - способность и готовность использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- - способность и готовность анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по определенной тематике;
- - способность формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета, публичной защиты

При проведении совместно с представителями предприятий анализа потребностей в компетенциях выяснилось, что работодатели довольно низко оценивают коммуникативную компетенцию выпускников. Мы готовим специалистов младшего звена, которые обязательно должны уметь:

- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая принятые этические нормы общения;
- адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.
- создавать письменные и устные высказывания;
- быть готовыми к позитивному взаимодействию и сотрудничеству.

Для успешной реализации этих умений, по моему мнению, необходима прежде всего, готовность обучающихся в осознании социального престижа и личностной значимости выбранной профессии и перспективы профессиональной деятельности. Важными условиями успешной и результативной языковой подготовки являются обеспечение междисциплинарных связей, интеграция изучаемого языка со специализированными дисциплинами.

Междисциплинарные связи способствуют систематизации учебного процесса и повышению прочности усвоения знаний студентов. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает возможность обучающимся переносить их в новые ситуации и применять на практике. При изучении дисциплины студенты должны не повторять то, что им уже давно известно, а совершенствовать свои знания. Все это позволяет усилить преемственность в обучении, расширить

область применения приобретенных знаний, устранить ненужное дублирование учебного материала.

Эффективность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов может осуществляться не только посредством отслеживания и оценки достигнутых знаний, умений, и навыков, но и определение профессиональной направленности студентов, одним из показателей которой является сформированность интересов к будущей профессиональной деятельности.

Личностно ориентированное взаимодействие преподавателя и студентов заключается в предоставлении обучающимся как субъектам, соучастникам педагогического процесса возможности реализовать себя в учебной деятельности. Подготовка специалистов, способных принимать самостоятельные решения невозможна без воспитания у студентов осознанной любви к языку и выбранной профессии. Как показывает входной контроль, в колледж идут обучаться молодые люди не только со слабой мотивацией к учебной деятельности, но и с очень низкой подготовкой по русскому языку.

Эффективность обучения русскому языку при подготовке высококвалифицированных кадров находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе текстов по специальности. Вместе с тем работа с текстами по специальности на занятиях по русскому языку способствует активному включению студентов в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности.

Задания по тексту включают упражнения, которые ставят целью:

- а) узнавание профессиональной лексики;
- б) выявление значения слова посредством словообразовательного анализа (поиск однокоренных слов, определение значения слова на основе сложных частей слов);
- в) установление синонимических и антонимических связей слов;
- г) определение значений незнакомых слов по контексту;
- д) лексико-грамматическую сочетаемость изучаемых языковых единиц;
- е) стилистическую работу с текстом.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на занятиях по русскому языку могут быть различными с учетом специфики контингента студентов.

Ведущими дидактическими целями занятий являются:

- формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами;
 - отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.
- В соответствии с поставленной целью определяется круг задач:
- формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
 - расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков орфографических и орфоэпических норм при использовании специальной лексики;
 - формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики на занятиях по русскому языку включает в себя:

- индивидуальную, парную и групповую работу над терминами в разных видах текстов;

- -отработка навыков использования специальной лексики на уровне создания связного высказывания;
- - изложение и конструирование текста с профессиональной лексикой.

В рациональном использовании самостоятельной работы кроются также значительные резервы повышения мотивации. Организация внеаудиторной самостоятельной работы предусматривает также написание нашими студентами сочинений-миниатюр на такие темы, как «Моя профессиональная карьера», «Почему я выбрал эту профессию», «Значимость и роль моей будущей профессиональной деятельности». Эти творческие работы отражают знания по профессии и отношение к ней обучающихся, вызывают живой интерес и помогают раскрыть их творческий потенциал.

Современному обществу важно, чтобы сегодняшний выпускник был профессионально успешным и мобильным, умеющим строить свою собственную карьеру, работать в условиях жесткой конкуренции и активно содействовать благополучному развитию всего общества.

Работодатели диктуют образовательным учреждениям СПО, что содержание общеобразовательной подготовки должно находиться во взаимосвязи с профессиональной подготовкой.

Дисциплина «Русский язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессии. Профессиональная направленность деятельности предполагает концентрацию усилий на ключевых направлениях:

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс являются :

- повышение уровня сформированности основ профессиональной культуры, компетентности, конкурентоспособности специалиста;
- развитие его социальной, профессиональной мобильности;
- формирование методической компетенции преподавателей.

В этой связи представляется совершенно обоснованным мнение В.П. Беспалько: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией - заканчивается, чтобы затем началось сначала»

Однако ни одна технология ПОО не дает гарантии успеха – обязательно нужно искусство, профессионально-педагогическое мастерство преподавателя, чтобы добиться необходимого результата в сложнейшей системе взаимодействия с обучающимися в учреждении профессионального образования.

Библиографический список

1. Агапова Г.Х., Кулаева Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка студентов технического профиля. — 2014. — №1 — С. 157-165.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Университетское образование, — 1990.—45с.
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. — М.: Просвещение, — 1987. —58с.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, — 1989. —56с.

5. Жукова Г.С. Никитина Н.И. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб. пособие. —М.: —Изд-во РГСУ, —2012. —С.124-128.

6. Новиков А.М. Проблемы гуманизации профессионального образования// Педагогика. —2000. —№3. — с. 2-10

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свинтуковская Галина Владимировна

Бюджетное профессиональное образование

учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Усиление гуманистической направленности основного общего и среднего профессионального образования и его обновление, регламентированное требованиями программно-нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, образовательные стандарты) предъявляют новые требования к уровню сформированности оценочной компетентности педагогов физической культуры. В современных условиях педагог физической культуры должен владеть способами оценки качества образовательной деятельности, как системного процесса, в котором преломляется множество параметров (оценка теоретических знаний, практических действий, готовности обучающихся реализовывать способы физкультурной деятельности, оценка физических способностей, оценка степени направленности личности на физическое совершенствование и др.). Наряду с этим, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы, в соответствии с которыми будущие педагоги физической культуры должны владеть методами оценки эффективности образовательного процесса в предметной области «Физическая культура». Это актуализируют проблему формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе профессионального образования. Изучение современных исследований показало, что образовательный потенциал системы среднего профессионального образования, как совокупность возможностей, ресурсов, современных образовательных технологий способствует формированию профессиональной компетентности будущих педагогов.

Вместе с тем, очевидна недостаточность внимания исследователей к проблеме формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры, что указывает на необходимость разработки и обоснования методики ее формирования в системе среднего профессионального образования. Понятие «методика» понимается авторами по-разному: как нормативное отображение определенного участка педагогической действительности [4, с.67]; теория обучения

конкретному курсу, предмету [5, с.117]; совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих решение поставленных задач [3, с.375].

Методика формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе среднего профессионального образования рассмотрена на трех уровнях: на квалификационном уровне, на уровне преподавания учебных дисциплин, на уровне организации и проведения занятия. Квалификационный уровень методики формирования оценочной компетентности представлен моделью формирования оценочной компетентности, как составляющей профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры.

Модель отражает возможности системы среднего профессионального образования, как совокупность методологических подходов, принципов, содержания обучения, средств диагностики и включает 5 основных блоков: целевой, методологический, содержательный, процессуально- методический, диагностико - результативный.

Методологический блок модели раскрывает подходы и принципы формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры.

Личностно- деятельностный подход позволил представить образовательный процесс по формированию оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры с учетом личностной обусловленности, личностной позиции его участников, проявляющийся в активной целенаправленной деятельности, результатом которой являются знания, развитие личности обучающихся. С позиций компетентностного подхода рассмотрены результаты реализации методики формирования оценочной компетентности, как способности решать профессиональные задачи по оцениванию эффективности образовательного процесса в физической культуре. Аксиологического подход позволяет рассмотреть формирование оценочной компетентности, как процесс формирования ценностных ориентаций педагога, готовности к саморазвитию, ценностного отношения к оценке и оценочной деятельности.

К принципам формирования оценочной компетентности были отнесены принципы: *целесолагания*, рассматривающий процесс формирования оценочной компетентности как компонент формирования профессиональной компетентности будущего педагога; *непрерывности*, позволяющий установить взаимосвязь между отдельными составляющими учебного процесса на основе межпредметности знаний; *личностной ориентации*, который обеспечивает формирование оценочной компетентности через личность обучающегося.

Процессуально- методический блок модели определяет этапы, методы и средства обучения будущих педагогов физической культуры и выступает в качестве руководства для преподавательского состава при осуществлении образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Диагностико- результативный блок обеспечивает установление соответствия целей процесса формирования оценочной компетентности результатам обучения. Задачи данного блока определяются необходимостью выявления уровня сформированности компонентов оценочной компетентности и управления процессом ее формирования. Процедура диагностики включает изучение уровня сформированности компонентов оценочной компетентности на «входе», в процессе формирования и на «выходе». Таким образом, квалификационный уровень методики

раскрывает возможности системы среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в формировании оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры. Методика формирования оценочной компетентности на уровне преподавания учебной дисциплины (предметный уровень) представляет собой методическую систему, включающую цели образования, его содержание, методы, формы, средства и приемы организации учебного процесса, которая в обобщенном виде представлена в таблице 1.

Таблица 1

Содержание методики формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры на уровне преподавания дисциплины

<i>Цель:</i> положительные изменения в компонентах оценочной компетентности			
<i>Этапы</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Методы обучения</i>
<p>Мотивационный</p> <p>Цель: формирование ценностного отношения к педагогической оценке и оценочной деятельности</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, производственная практика	1) учебно-методические материалы; 2) портфолио; 3) медиа-ресурсы.	1) традиционные (объяснительно-иллюстративные); 2) технологии контекстного обучения (учебные, квази-профессиональные, учебно-исследовательские).
<p>Формирующий</p> <p>Цель: формирование оценочных умений</p>			
Результат: высокий уровень сформированности компонентов оценочной компетентности			

В процессе педагогической практики целесообразно предусмотреть задания, направленные на ознакомление с оценочной деятельностью в условиях реальной профессиональной деятельности: наблюдение на ознакомительных уроках физической культуры; выборочное интервьюирование обучающихся; анкетирование учителей физической культуры; детальное описание алгоритма и оценивание уровня владения двигательными действиями, тестирование физической подготовленности, оценивание теоретической подготовленности и методических умений обучающихся, применение методов оценки творческой деятельности обучающихся на уроках физической культуры апробация современных средств оценивания (карта настроения, балльно-рейтинговая система и др.).

Одной из тенденций развития профессионального образования на современном этапе является ориентация на профессионально ориентированные педагогические технологии [7, с.97]. Методика формирования оценочной компетентности на уровне занятия (дидактический уровень) раскрывает возможности современных образовательных технологий. В своем исследовании мы используем понятие «технология обучения», как систему дидактических процедур взаимодействия преподавателя и студента, с учетом их направленности, интересов, склонностей и способностей, направленных на проектирование и реализацию содержания, методов,

форм и средств обучения, адекватных целям подготовки будущих специалистов [1, с.167].

Реализация методики формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры на дидактическом уровне представлена механизмом применения технологий контекстного обучения, как условия усвоения межпредметных знаний, приобретения опыта их использования в решении профессионально направленных задач, которые позволяют создать ориентировочную основу оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры. Технологии контекстного обучения проектирует образовательный процесс, как максимально приближенный к предстоящей профессиональной деятельности.

Одной из форм контекстного обучения является квазипрофессиональная деятельность, в которой студенты выходят за границы получения информации в рамках узкой темы занятия, а путем включения в моделируемые ситуации решают профессиональные задачи. Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности добавляет в образовательный процесс целый ряд новых моментов: пространственно-временной контекст; системность и межпредметность знания; возможность динамической развертки содержания обучения; сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; должностные функции и обязанности; ролевая «инструментовка» действий и поступков; должностные и личностные интересы будущих специалистов. В таблице 2 представлены технологии контекстного обучения, которые возможно использовать для формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры.

Таблица 2

Технологии, используемые в методике формирования оценочной компетентности будущих педагогов физической культуры (дидактический уровень)

<i>Технологии контекстного обучения</i>		
<i>учебные</i>	<i>квазипрофессиональные</i>	<i>учебно-исследовательские</i>
Технология развития критического мышления	Технология кейсового обучения	Технология проектного обучения

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) используется, в первую очередь, для формирования когнитивного компонента оценочной компетентности (знаний об оценочной деятельности педагога физической культуры, средствах, методах, подходах оценивания обучающихся в физическом воспитании). Для формирования личностного компонента оценочной компетентности ценность данной технологии заключается тем, что она способствует формированию гибкости, рефлексивности, альтернативности принимаемых решений, развитию аналитического критического мышления, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности, стимулированию самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. ТРКМЧП направлена на формирование ценностного отношения к оценочной деятельности педагога физической культуры и готовности к повышению уровня профессионального мастерства.

Особое место в формировании оценочной компетентности занимает технология кейсового обучения. Суть ее заключается в том, что студентам предлагается решить ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейсовое обучение развивает способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление [6, с.45]. В нашем исследовании кейсовое обучение используется для закрепления знаний об оценочной деятельности педагога физической культуры и формирования операционального и личностного компонентов оценочной компетентности. С этой целью используются практические структурированные кейсы по следующим темам:

1. Значение оценочного компонента в профессиональной деятельности педагога физической культуры.
2. Требования к оценке достижений по физической культуре в современной системе образования.
3. Современные подходы к оцениванию достижений обучающихся по физической культуре.
4. Оценивание достижений по физической культуре в системе дошкольного образования.
5. Оценивание достижений обучающихся младшего школьного возраста по физической культуре в условиях безотметочного обучения.
6. Оценивание достижений по физической культуре обучающихся среднего школьного возраста.
7. Оценивание достижений по физической культуре обучающихся старшего школьного возраста.
8. Оценивание достижений по физической культуре обучающихся с ослабленным здоровьем.
9. Оценивание достижений по физической культуре обучающихся в системе спортизированного физкультурного образования.
10. Оценивание достижений обучающихся по физической культуре в системе среднего и высшего профессионального образования.

Выбор проектной технологии обусловлен тем, что она способствует развитию способности самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно рассуждать, излагать и защищать свои идеи. Для практического проявления оценочной компетентности педагога в условиях профессиональной деятельности особо важным является способность самостоятельно проектировать способы оценки достижений обучающихся.

Для практического проявления оценочной компетентности педагога в условиях профессиональной деятельности особо важным является способность самостоятельно проектировать способы оценки достижений обучающихся. Технологию проектного обучения целесообразно использовать для формирования операционального

компонента оценочной компетентности как а аудиторных занятиях дисциплины по выбору и в условиях педагогической практики, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Таким образом, можно сделать следующее **заключение**. Изменение требований к подготовленности педагога физической культуры и недостаточность внимания исследователей актуализирует проблему формирования оценочной компетентности, что вызывает необходимость обоснования методики ее формирования в системе профессионального образования.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у будущих педагогов физической культуры. Изучив педагогические труды отечественных педагогов В.В. Давыдова, В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, можно систематизировать проявления ключевых компетенций в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», определив их социальную и личную значимость для обучающихся.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал).

Рассмотрено содержание компетентного подхода в области физической культуры, которое включает: совершенствования подготовки специалистов по физической культуре в плане формирования их профессиональной компетентности, связаны с потребностью общества в поколении здоровом, работоспособном, психологически и эмоционально устойчивом, физически развитом, имеющем необходимый уровень умений и специальных знаний, способном сознательно и творчески использовать в жизни свой умственный и двигательный потенциал. Объективные реалии вызвали необходимость в переосмыслении функционального назначения физической культуры в формировании личности, ее мировоззрения, в развитии адаптивных способностей. Это, в свою очередь, привело не только к изменениям содержания образования, направленного на решение новых образовательных задач, но и к переосмыслению понятия, отражающего суть и новое содержание образования в области физической культуры. Речь идет о том, что образование в области физической культуры, перестает быть только образованием в процессе занятий физическими упражнениями, оно становится элементом культуры современного общества. По определению Д.С. Лихачева, культура человечества движется вперед не путем перемещения в пространстве и времени, а путем накопления ценностей. Чем большими ценностями мы овладеваем, тем более изощренным и острым становится наше восприятие культур, наша способность к самоизменению и культурному самосовершенству и саморазвитию. Все это подтверждает необычайную значимость в XXI веке культуры.

Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Профессиональной деятельностью педагога как разновидностью его трудовой деятельности является педагогическая деятельность. Термин «педагогический» раскрывает принадлежность индивида к педагогической профессии, которая обслуживает педагогическую деятельность. Таким образом, термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут на себе одну и ту же смысловую нагрузку. Исходя из этого термины «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность» могут употребляться в качестве синонимов. Профессиональная компетентность - ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал).

Таким образом, **компетентность – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.** Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенции.

Библиографический список

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2014. – 288 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2013. – 381 с.
3. Калугина, М. Г. Формирование компетенций, обеспечивающих использование современных средств контроля за деятельностью обучающихся в процессе физического воспитания / М. Г. Калугина // Физическая культура, спорт – наука и практика: научно-методический журнал. – 2016. – № 1.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Март; Ростов н/Д: Март, 2012. – 448 с.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
6. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
7. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2015. – 245 с.
8. Селевко, Г. С. Современные образовательные технологии / Г. С. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 255 с.
9. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской. – М., 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

**Смирнова Юлия Александровна
Янко Снежана Владимировна**

*Бюджетное профессиональное образование
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности [1].

Современная система профессионального образования ориентирована на распространение и признание социального партнерства как формы подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на базе образовательных учреждений.

Высокая жизнеспособность и надежность социального партнерства объясняется тем, что оно отвечает интересам всех участников: образовательных учреждений, работников, государства [3].

Понятие «социальное партнерство» первоначально использовалось только в социологии и экономике, описывая процесс взаимодействия работников и работодателей. Именно с этих позиций оно трактуется и Трудовым кодексом РФ: «Социальное партнерство предусматривает построение системы взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, их направленность на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» [Трудовой кодекс (ТК РФ). Часть 2. Раздел II. Социальное партнерство в сфере труда. Ст. 23 – 55].

В настоящее время все чаще указанное явление рассматривается шире и представляется как сложный, многоплановый общественный процесс, где осуществляется «совместно распределенная деятельность социальных элементов в лице представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности».

В этой логике социальное партнерство – это определенный тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий.

Рассматривая социальное партнерство в расширенном контексте, можно получить значимый инструмент, позволяющий проектировать, апробировать и устанавливать новую, современную систему образования, отвечающую требованиям времени.

В контексте образовательной политики «социальное партнерство трактуется как:

особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. — М., 2001];

особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008].

По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003].

Параллельно с формированием понимания особенностей таких отношений формировались и принципы социального партнерства.

Выделяют следующие принципы социального партнерства:

- 1) равноправие сторон;
- 2) соблюдение норм законодательства;
- 3) участие в контроле и ответственности;
- 4) открытость информации;
- 5) добровольное принятие обязательств.

Становление и развитие социального партнерства обеспечивается посредством системы социального партнерства, представляющей собой сложное образование структурно-организационных элементов (объекта, субъектов, предмета), методов, средств, тактики и технологий.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы действий регионального руководства, отвечающих за эту область. Но в еще большей степени это зависит от образовательных учреждений, понимания ими всей важности вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

В Тарском индустриально-педагогическом колледже осуществляется практико-ориентированное обучение, обусловленное ФГОС СПО. Формирование профессиональных и общих компетенций студентов требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, студент должен организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; обеспечить организацию различных видов деятельности и общения детей; проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействовать с родителями и осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

Готовность будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных учреждениях можно представить как единство когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов.

Большое значение для подготовки имеет педагогическая практика, где студенты закрепляют и развивают полученные навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Выпускник данной специальности обладает умениями организовывать содержательную жизнь детей, мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка, руководить основными видами деятельности воспитанников; проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, изучать личность дошкольников и взаимодействовать с их родителями.

Если говорить о внедрении социального партнерства внутри Тарского индустриально-педагогического колледжа, то его элементы используются при подготовке специалистов не первый год. Теоретическое и практическое обучение производится в колледже и в дошкольных образовательных учреждениях города и района.

Таким образом, мы вполне можем перейти на дуальное обучение и реализовать его через тесное взаимодействие с работодателями.

Практика студентов является составной частью ОПОП (основной профессиональной образовательной программы), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики являются: учебная, производственная и преддипломная практика.

Учебная практика по специальности Дошкольное образование проводится с целью ознакомления студентов с практическими подходами к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; осмысления и перенесения полученных знаний, опыта в собственную практическую деятельность.

Производственная практика направлена на формирование гностической (гностическая компетентность - система знаний и умений, основа профессиональной деятельности), проектировочной, коммуникативно-организаторской и правовой компетентности. Студенты-практиканты проводят режимные процессы, разрабатывают и реализуют с детьми различные виды непосредственно-образовательной деятельности в своей возрастной группе.

Преддипломная практика ориентирована на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики проводятся путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики по профилю специальности. К преддипломной практике

допускается студент, завершивший обучение по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом – зачет, дифференцированный зачет, экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

Тарский индустриально-педагогический колледж имеет определенный опыт взаимодействия с будущими работодателями: дошкольными образовательными учреждениями города Тары и северных районов, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают виды деятельности внутри изучаемой профессии «воспитатель».

Таким образом, использование системы социального партнерства продиктовано жизнью, требованиями современного производства и необходимостью успешной реализации Федерального Государственного образовательного стандарта СПО.

Библиографический список

1. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 15 – 20.

2. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – № 04. – С. 25-31.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. – М., – 2014.

4. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Almatmater». – 2014. – № 9. – С. 44-47.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОМСКОМ РЕГИОНЕ

Укстина Светлана Ильинична

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Абилимпикс – это олимпиады (соревнования, конкурсы) по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. Название движения — это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Соревнования Абилимпикс охватывают все категории инвалидов. Подобные соревнования впервые стали проводиться в Японии с 1972 года и вышли на мировой уровень с 1981 года, ныне каждые четыре года проводятся международные чемпионаты Абилимпикс. На сегодняшний день уже проведено девять международных чемпионатов Абилимпикс.[2]

Первый Международный чемпионат Абилимпикс был проведен в 1981 году в г. Токио (Япония), в год, который ООН объявил международным годом инвалидов. Этот

Международный чемпионат Абилимпикс получил широкую поддержку как правительственных, так и неправительственных организаций. Успех Первого Международного чемпионата Абилимпикс вдохновил Колумбию провести в 1985 году Второй Международный чемпионат Абилимпикс. В ходе его проведения было предложено создать - Международную Федерацию Абилимпикс (International Abilympic Federation) в целях содействия развитию международного движения Абилимпикс и проведения на регулярной основе Международных чемпионатов Абилимпикс.

Международная Федерация Абилимпикс является некоммерческой международной организацией. Задачи Международных чемпионатов Абилимпикс заключаются в мотивации лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в профессиональном развитии для профессиональной независимости и улучшении своих профессиональных навыков, а также в повышении осведомленности общественности о профессиональных способностях инвалидов и их возможном участии в социально-экономической деятельности общества. Кроме того, оно ставит задачи: способствовать международному обмену и дружбе между участниками; вовлечь соответствующие правительства в процесс улучшения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

На сегодняшний день в состав Международной Федерации Абилимпикс входит 46 стран, в том числе и Российская Федерация, которая является членом этой федерации с 2014 года. Для реализации в России международного движения Абилимпикс в ноябре 2014 был создан Управляющий совет, в который вошли руководители Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества инвалидов, Российского клуба психиатров, фонда «Образование-Обществу» и других авторитетных организаций занимающихся на территории Российской Федерации поддержкой людей с ограниченными возможностями и с инвалидностью. 7 декабря 2014 в Москве состоялся Первый Презентационный чемпионат Абилимпикс, в котором 72 участника показали свое мастерство по 18 профессиям.

Управляющий совет АНО «Абилимпикс» в 2015 году разработал стратегическую программу развития движения Абилимпикс в регионах России, с целью создания новой эффективной системы профессиональной ориентации, мотивации, социальной реабилитации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями и с инвалидностью. Были определены основные задачи российского движения Абилимпикс: 1) популяризация и повышение престижа рабочих профессий, Ранняя профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей с ограниченными возможностями и с инвалидностью; 2) привлечение квалифицированных кадров из числа людей с ограниченными возможностями и с инвалидностью к определенным предприятиям и профессиям, в зависимости от потребностей рынка региона; 3) проведение Чемпионатов в регионах как инструмент создания новых оборудованных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов; 4) создание экспертного сообщества и новых коммуникационных линий, системы дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов; 5) экспертная оценка безбарьерной среды.

Развитие российского движения Абилимпикс было поддержано федеральными и региональными органами исполнительной власти, которые внесли значительный

вклад в проведение региональных чемпионатов, Национального чемпионата в 2015 году, а также в подготовке и организации поездки сборной Абилимпикс Российской Федерации на IX Международный чемпионат Абилимпикс в г. Бордо (Франция).

Во второй половине 2015 года в Российской Федерации были проведены региональные чемпионаты Абилимпикс в г. Москве, Московской области, Республике Башкортостан, Ставропольском крае, Челябинской области.

4-6 декабря 2015 года в г. Красногорске Московской области, на площадке Международного выставочного центра «Крокус Экспо» прошел Первый Национальный чемпионат Абилимпикс Россия, в котором приняло участие 254 конкурсант из 29 регионов Российской Федерации, соревнования чемпионата проходили по 29 профессиональным компетенциям. Организационную и финансовую поддержку чемпионату оказали Администрация Президента Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Московской области.

25-26 марта 2016 года в городе Бордо (Франция) состоялись соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов IX Международного чемпионата Абилимпикс. Соревнования прошли по 49 профессиональным компетенциям, за победу в них боролись более 600 участников из 35 стран. Сборная Российской Федерации состояла о 19 участников, которые соревновались в 14 профессиональных компетенциях. Участники сборной России завоевали три бронзовые медали: Денис Евдокимов («Парикмахерское дело»), Сергей Дмитриев («Сварка») и Павел Сахаров («Дизайн персонажа»), войдя в командном зачете в десятку лучших команд мира.

Направления реализации движения Абилимпикс в России:

1. Актуальное практикоориентированное методическое обеспечение движения Абилимпикс. Оно основывается на изучении передового отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, популяризации профессиональных способностей и умений лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью среди общественности и потенциальных работодателей, подготовки специалистов, задействованных в системе профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ключевым звеном методического обеспечения является база знаний лучших образовательных практик, методик, заданий и пр., сформированная с учетом опыта международного движения Абилимпикс.

2. Система сетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального и высшего образования, работодателей и международных организаций. Система позволит определять и прогнозировать актуальные и перспективные потребности инновационной экономики России в кадрах из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью, формировать актуальные методички их подготовки с учетом запросов работодателей и учета международного опыта движения Абилимпикс. Участникам взаимодействия предоставляется доступ к базе знаний, возможности консультироваться с экспертами, в том числе международными. Привлечение международных экспертов и методистов для проведения мастер-классов, показательных выступлений, обмена опытом и т.д.

3. Система регулярных соревнований профессионального мастерства. На постоянной основе будет обеспечено проведение региональных и общероссийских (национальных) соревнований профессионального мастерства. Методическая база для проведения соревнований будет унифицирована с регламентами международных чемпионатов Абилимпикс. Будут созданы условия для подготовки и участия российских конкурсантов в международных соревнованиях Абилимпикс.

4. Система распространения движения Абилимпикс. Сетевое объединение образовательных организаций профессионального и высшего образования, выездные мероприятия, информирование общественности, повышение квалификации работников системы профессионального и высшего образования, мероприятия для абитуриентов, работодателей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Формирование сети центров распространения результатов.

5. Система мотивации образовательных организаций общеобразовательного, профессионального и высшего образования к внедрению движения Абилимпикс. Изменение лицензионных показателей, временное право использования международной символики (например, Абилимпикс), возможность получения дополнительного финансирования на развитие тех или иных компетенций и т.д.[1]

Органы федеральной власти Российской Федерации поддерживают и видят огромный потенциал движения Абилимпикс в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, поэтому в Федеральную целевую программу «Доступная среда», рассчитанную до 2020 года, вошли мероприятия по поддержке и развитию движения Абилимпикс в России.

Характерной особенностью применения технологий Международной Федерации Абилимпикс при проведении в Российской Федерации конкурсов профессионального мастерства в системе образования Российской Федерации является комплексный охват ключевых направлений для решения поставленных задач:

- создание распределенной по субъектам Российской Федерации регионального Движения Абилимпикс по развитию различных профессиональных компетенций лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов,
- разработка всех видов обеспечения профориентационной работы (организационное, методическое, дидактическое),
- экспертно-методическое и техническое обеспечение Движения Абилимпикс в Российской Федерации,
- организация на регулярной основе региональных и общероссийских соревнований по профессиональным компетенциям инвалидов с возможностью формирования сборных команд Российской Федерации для представления страны на аналогичных международных мероприятиях,
- постоянное совершенствование методического и организационного обеспечения по результатам проведения мероприятий Абилимпикс.[1]

Национальный центр развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» создан в структуре ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в соответствии с пунктом 5 протокола заседания Организационного комитета по подготовке и проведению конкурса профессионального мастерства «Abilympics» от 22.02.2017 г. № ОВ-7/06пр.

Цель деятельности Национального центра - научно-методическое и организационное сопровождение конкурсов профессионального мастерства среди

людей с инвалидностью «Абилимпикс», организация повышения квалификации экспертов, организаторов, педагогов и волонтеров для проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», а также организация содействия трудоустройству людей с инвалидностью через их участие в конкурсах профессионального мастерства.[4]

Основные задачи: ведение мониторинга данных по трудоустройству и организации стажировок участников конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»; поддержка и развитие волонтерского движения «Абилимпикс», а также формирование сети волонтерских центров в субъектах Российской Федерации для помощи людям с инвалидностью; осуществление взаимодействия с ведущими ассоциациями работодателей, а также отраслевыми союзами; координация проведения региональных отборочных этапов и развития движения «Абилимпикс» в субъектах Российской Федерации. [4]

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» и Волонтерский центр движения «Абилимпикс» Омской области находится в БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий», так как в 2016 году в национальных соревнованиях Абилимпикс приняли участие студенты и молодые специалисты колледжа профессиональных технологий. Их участие оказалось результативным. Двое делегатов из Омска заняли первые места, еще один, студент, завоевал третье место.

«Выбор колледжа профессиональных технологий в качестве площадки для проведения первого регионального «Абилимпикса» не случаен, - сообщила заместитель министра образования Инна Елецкая, - С 2012 года колледж осуществляет внедрение системы инклюзивного образования, то есть принимает на обучение по разным специальностям молодых людей с инвалидностью. За прошедшее время здесь не только создали лучшую среди образовательных учреждений области безбарьерную среду для маломобильных студентов, но адаптировали обычные программы обучения для особых юношей и девушек. Именно колледж профессиональных технологий по решению областного правительства был определен в качестве базовой организации, которая будет заниматься более углубленно вопросами разработки программ для обучения детей с особыми возможностями здоровья в других учебных заведениях по разным специальностям».[3] В его же задачи входит и проведение региональных чемпионатов Абилимпикс и реализация цели и задач этого движения на региональном уровне.

Первый региональный чемпионат Абилимпикс состоялся в колледже профессиональных технологий в 2017 году по 5 компетенциям. В 2018 году соревнования пройдут уже не только в колледже профессиональных технологий, но и на других площадках, чего не было в 2017 году. В программе 11 компетенций, их количество по сравнению с 2017 годом увеличилось в два раза, среди них есть как компетенции национального уровня, так и региональные. Участники будут соревноваться за право стать лучшими в адаптивной физической культуре, ресторанном сервисе, фотографировании, флористике, медицинском и социальном уходе, массаже, рекламном деле, дошкольном образовании, дизайне и вождении автомобиля, отдельная компетенция предусмотрена для учителей начальных классов. В рамках регионального этапа чемпионата также как и в национальных чемпионатах запланирована обширная деловая и культурная программа: тренинги, круглые столы, обучающие сессии, мастер-классы и другие мероприятия. Победители будут

представлять регион на IV Национальном чемпионате, который пройдет 20-23 ноября 2018 г. в Москве.

Правительства различных стран видит в Абилимпиксе эффективный инструмент в развитии профориентационной работе с инвалидами различных категория, привлечение к проблеме профессионального образования инвалидов и их дальнейшему трудоустройству общественности и потенциальных работодателей. По сути Абилимпикс помогает решать важную социально-экономическую проблему – привлечение инвалида к активному участию в жизни общества, перенос статуса инвалида в глазах общества с «иждивенца» в статус «полноправный член общества». Тем самым решается наиважнейшая задача гуманного общества – полноценная социализация инвалидов.

Библиографический список

1. Шмакова Е., Шулев С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с нвалидностью «Абилимпикс» – М.: Изд-во РГСУ, 2017. – с 28.

2. Бикбулатова А.А. История развития движения Абилимпикс [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://present5.com/istoriya-razvitiya-dvizheniya-abilimpiks-bikbulatova-albina-axatovna-prorektor/>

3. Емельянова Р.В. Омске состоится первая региональная олимпиада возможностей[Электронный ресурс]Режим доступа URL: http://omskregion.info/news/54363-v_omske_sostoitsya_pervaya_regionalnaya_olimpiada

4. Материалы сайта Национального центра развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://abilympicspro.ru/centers/national-center/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Фомина Светлана Леонидовна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Министерство образования и науки РФ вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен вместо текущей практики написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

ДЭ – оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

ДЭ как форма ГИА закреплен редакцией от 17.11.2017 г. Приказа Миобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»: Формами государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. [3]

Так, в соответствии с ФГОС СПО из перечня ТОП-50 по ППКРС (за исключением ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде ДЭ. Профессия 43.01.09 Повар, кондитер выходит на ДЭ через три года. Эта норма будет сохранена во всех актуализированных ФГОС по ППКРС.

В обновленном ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), на который мы будем обязаны перейти в 2019 году, говорится: «Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена». Однозначно: Требование проведения ДЭ в рамках ГИА будет закреплено во всех актуализированных ФГОС по ППССЗ. Соответственно, ГИА в виде ДЭ будет внедряться поэтапно по мере актуализации ФГОС СПО.

По результатам проведенных в стране ДЭ в Москве была проведена «Экспертная сессия по вопросам содержания и реализации ООП по профессиям и специальностям СПО входящим в ТОП-50: «Демонстрационный экзамен в ГИА в 2018 году: итоги и выводы». На данное мероприятие были приглашены представители образовательных организаций, проводивших ГИА в виде Демонстрационного экзамена. Каждая из организаций должна была представить презентацию, отражающую основные параметры проводимых мероприятий и обозначающую проблемы, возникающие в процессе и пути их решения, а так же представить положительные эффекты, достигнутые в результате внедрения данных процедур и оценку возникающих рисков. Можно предположить, что по результатам данного мероприятия будут приняты какие-то конкретные решения, потому что пока процедура проведения ГИА по стандартам WS не отработана и каждая организация принимала решения самостоятельно, но постоянно согласовывала их с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Итак, Обеспечение проведения ГИА по ОПОП СПО осуществляется образовательной организацией. Для проведения ДЭ аккредитуется ЦПДЭ либо создается площадка для проведения ДЭ, которая должна соответствовать требованиям инфраструктурного листа компетенции. Проверка площадки на соответствие проводится на основании Порядка отбора ЦПДЭ. ЦПДЭ – организация, располагающая площадкой для проведения ДЭ по стандартам WS, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза.

Необходимо сформировать ГЭК. Теперь в состав ГЭК входят и эксперты Союза WS, которых утверждает главный эксперт. Главный эксперт назначается Союзом. Но эксперты входят в экспертную группу, которая может присутствовать только на ДЭ. Главный эксперт при соблюдении всех требований может быть назначен председателем ГЭК. Эксперты ДЭ: сертифицированный эксперт – главный эксперт, эксперт с правом проведения Чемпионата, эксперт ДЭ. ОАТК провел большую работу по обучению экспертов ДЭ по компетенции «Ремонт и техническое обслуживание

легкового автомобиля». Обучение прошли не только сотрудники колледжа: мастера и преподаватели, но и работодатели, их социальные партнеры. И это очень важно: так как на ДЭ пришли люди, которых они знали и тесно сотрудничали, кроме главного эксперта. Несмотря на однозначность критериев оценивания и отсутствие субъективной оценки, человеческий фактор может сыграть свою роль.

ЦПДЭ должен обеспечить регистрацию всех участников ДЭ: выпускников и экспертов в электронной системе мониторинга, сбора и обработки результатов ДЭ (eSim), а также обеспечить заполнение всеми участниками личных профилей за 2 месяца до ДЭ.

ОО должна разработать необходимые локальные акты: Положение о проведении ДЭ, Программу ГИА, графики ДЭ, и документы по стандартам WS. Конкретные задания ДЭ, критерии оценивания, ведомости по ДЭ составляются членами экспертной группы накануне ДЭ.

КОД с типовыми заданиями для ДЭ разрабатываются Союзом, размещаются в открытом доступе на сайте WSR за 6 месяцев до экзамена и рекомендуются к использованию при разработке оценочных средств для проведения ГИА и промежуточной аттестации. Задания ДЭ разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Союзом. На 2017 год Союзом разработаны задания ДЭ по 72 компетенциям, в том числе: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Сварочные технологии», «Парикмахерское искусство», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура и спорт», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

КОД разрабатываются Союзом по трем-четырем уровням (комплектам): от максимального к минимальному. Сложность максимального (базового) комплекта соответствует уровню мирового финала, либо финала национального Чемпионата. Минимальный комплект формируется с учетом упрощения комплектации площадки и привлечения человеческих ресурсов. Модули берутся из базового задания без изменения объема задания, навыков и сложности. ОО вправе выбрать уровень КОД. При выборе КОД ОО соглашается со всеми требованиями и не имеет права вносить в него какие-либо изменения. Конкретное задание в рамках КОД выбрать невозможно, его определяет главный эксперт. В день проведения ДЭ вносится 30% изменений в задание.

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требованием к выполнению норм времени и качеству работ. Задания разрабатываются таким образом, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании, и продемонстрировать степень владения мастерством. Задания разработаны по модулям, включая эскизы и чертежи. Оборудование, список материалов и всех предметов, необходимых для ДЭ, дается в инфраструктурных листах с определением технических характеристик. В задание обязательно включается план застройки площадки и места проведения ДЭ.

Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции. Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с

процедурами оценки WSR. Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS.

Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена, набравшие баллы, которые соответствуют Чемпионату WSR, получают скилз паспорт. Он действителен 3 – 5 лет, некоторые Советы по профессиональным квалификациям выдают его бессрочно. Все баллы, полученные на ДЭ, переводятся в оценку. Теперь продвинутые работодатели набирают сотрудников, опираясь на данные этой системы. (Росатом)

ДЭ проводится в режиме он-лайн. Любой желающий может просмотреть трансляцию в открытом доступе на канале you tube. В зависимости от компетенции экзамен может идти до 18 часов. В 36 часов, которые отведены на ГИА во ФГОС СПО по ППКРС, уложиться невозможно. В ОАТК 1 выпускник сдавал ДЭ три дня по три часа. Там было организовано три модуля или рабочих места. За один день могло сдать экзамен шесть человек: трое до обеда и трое после обеда. На площадке может присутствовать только студент и эксперт, наблюдающий за его работой. Время строго регламентируется, ведется протокол по времени, если студент просит перерыв, то фиксируется поминутно начало и окончание работы. Никто не может разговаривать со студентом или экспертом во время ДЭ. После перерыва в течение часа эксперты вносили поломки для следующего студента. Во время выполнения задания все участники должны неукоснительно соблюдать правила по ОТ и ТБ. Невыполнение данных правил ведет к потере баллов или отстранению от ДЭ.

Ежедневно проводится регистрация баллов и оценок демонстрационного экзамена в Международной информационной системе Competition Information System (CIS) это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время ДЭ. Доступ к системе предоставляется Союзом по официальному запросу от организаторов ДЭ.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей. Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия». Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных. [1].

После проведения ДЭ и получения результатов собирается основной состав ГЭК, переводят полученные баллы в отметки, учитывают результаты квалификационных экзаменов по ПМ и выставляют общий балл по ГИА. Если студент-отличник не получил 5 за ДЭ, то итоговая оценка ставится такая как на ДЭ. Студент, не сдавший ДЭ, не получает диплома о СПО.

ДЭ сегодня – это один из приоритетных проектов, поэтому на сайте WSR отражается полная информация: это и рейтинг региона, и образовательного учреждения и каждого участника по разным критериям. Рейтинги 2018 года находятся в открытом доступе. По материалам рейтингов самые низкие показатели продемонстрировали в 2018 г. по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело»: из более чем 2000 сдававших ДЭ по данным компетенциям только 5 человек получили Skillsпаспорта, т.е. показали уровень, соответствующий стандартам WS.

Библиографический список

1. Приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДАМИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фрицковская Татьяна Васильевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области «Тарский
индустриально-педагогический колледж»*

Современное общество, меняющийся технологический уклад делают запрос на профессионалов нового типа, способных организовать свою деятельность, принимать взвешенные решения, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, находить нетрадиционные эффективные подходы к решению проблем. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства подчеркивается, что учреждения среднего профессионального образования должны предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе инновационных форм проведения занятий – для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. [4,с.36]

В выпускных группах было проведено исследование «Влияние эвристической формы обучения на формирование профессиональных компетенций». Данный вид обучения был выбран по той причине, что он способствует реализации творческой, а не репродуктивной деятельности, а это позволит студентам глубже освоить возможности специальности, привить им интерес к самостоятельному поиску и изучению новых, неординарных приемов использования знаний. При этом у студентов развивается способность к генерированию большого числа разнообразных идей, то есть креативного мышления: оригинальность мышления, способность к разработке идеи.

В основе эвристических методов лежит «майевтика», извлечение скрытого в человеке знания с помощью наводящих вопросов, разработанная Сократом, который не объявлял ученикам готовые примеры решения задач, а приводил их к самостоятельному решению. [2]

Психолого-педагогические основы эвристического обучения заложил Я.А.Коменский, П.Ф.Каптерев. В.П.Беспалько рассмотрел технологический аспект эвристического обучения, а В.И.Андреев предложил применение эвристики в творческой педагогике. В настоящее время признается образовательный и развивающий потенциал эвристики, хотя проведенный обзор литературы показал, что материал о применении эвристических методов обучения для формирования компетенций у обучающихся в системе СПО практически отсутствует.

Классификация эвристических методов приведены А.В.Хуторским [3, с.328-345]. В основе данной классификации лежат виды эвристической образовательной деятельности (познание, творчество, организация деятельности). Один из авторов по изучению эвристических методов, Н.А.Донченко, опирается на мыслеформы (дедукция, индукция, сравнение, аналогия и др.), а С.В.Скворцова классифицирует эвристические методы на основе этапов работы с проблемой: работа с информацией, обработка и организация информации, исследование и анализ решения [1, с.2].

Целью эвристического обучения является не передача студентам опыта прошлого, не усвоение знаний, правил, законов, которые излагает учитель, а создание ими личного опыта и продукции, ориентированной на конструирование будущего в сопоставлении с известными культурно-историческими аналогами.

Объектами поисковой познавательной деятельности в эвристическом обучении являются не только проблемы и задачи, но и сами обучающиеся, их индивидуальный личностный потенциал, креативные, когнитивные, рефлексивные процедуры и виды деятельности. Эвристическое обучение приводит также к развитию не только студентов, но и преподавателей, которым приходится организовывать учебный процесс часто в ситуациях «незнания» истины.

В отличие от развивающего обучения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков), эвристическое ставит и решает качественно новую задачу: развитие не только обучающегося, но и траектории его образования, включая развитие целей, технологий, содержания образования.

В процессе анализа литературы по данной теме, было выяснено, что в процессе эвристического обучения студенты СПО вырабатывают индивидуальный стиль работы, сами проектируют свою деятельность, что является показателем становления

специалиста. Благодаря эвристическому обучению формируется широкий круг профессиональных умений будущих специалистов. Эвристическое обучение приучает самостоятельно «добывать» необходимые знания, умения, пробуждает творческие склонности, позволяет осмыслить и осознать свою учебную и профессиональную деятельность. В результате будущие специалисты начинают глубже понимать сущность и социальную значимость своей профессии. С помощью эвристических методов возможно моделирование ситуаций профессиональной деятельности, отработка профессиональных компетенций в условиях, близких к реальным.

Эвристическое обучения в СПО может организовываться в форме эвристических лекций и семинаров, опираться на открытые задания, создание эвристических образовательных ситуаций.

Исследование проводилось в 2017/2018 учебном году в рамках дисциплины МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия), в котором принимали участие обучающиеся специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Дисциплина в соответствии с ФГОС входит в состав профессионального модуля ПМ 04. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

В целях исследования предполагалось проведение одной из практических работ по каждой теме дисциплины в эвристической форме. Для этого были выбраны следующие формы: деловые игры по темам «Виды контроля», «Методы и способы принятия управленческих решений».

К профессиональной компетенции, формируемой в процессе преподавания дисциплины МДК 04.01, относится компетенция ПК 4.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. Критерии оценки данной профессиональной компетенции строятся на компонентном составе по трем направлениям: знает, умеет, имеет практический опыт.

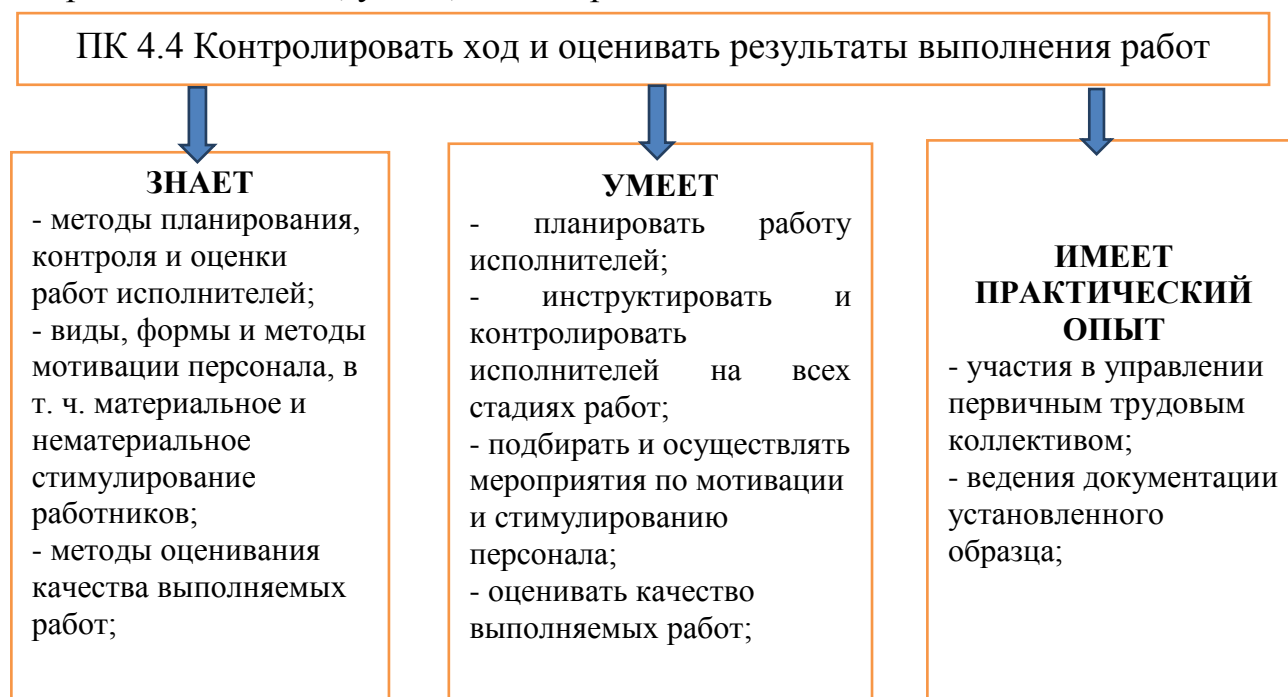


Рисунок 1. Критерии оценки профессиональной компетенции ПК 4.4

В соответствии с выделенной компетенцией и ее критериями была проведена первичная диагностика, включающая в себя тестовые задания, состоящие из 15 вопросов, 5 устных вопросов для обсуждения, задачу.

Результаты начального этапа представлены в таблице 1.

Начальный этап	Контрольный этап
Тестирование	
13% - 9-10 баллов (2 чел.) 20% - 7-8 баллов (3 чел.) 40% - 5-6 баллов (6 чел.) 20% - 3-4 балла (3 чел.) 7% - 1-2 балла (1 чел.)	27% - 9-10 баллов (4 чел.) 33% - 7-8 баллов (5 чел.) 33% - 5-6 баллов (5 чел.) 7% - 3-4 балла (1 чел.)
Ответы на устные вопросы	
7% - 9-10 баллов (1 чел.) 33% - 6-8 баллов (5 чел.) 47% - 3-5 баллов (7 чел.) 13% - 1-2 балла (2 чел.)	33% - 9-10 баллов (5 чел.) 40% - 6-8 баллов (6 чел.) 27% - 3-5 баллов (4 чел.)
Решение задач	
13% - 9-10 баллов (2 чел.) 27% - 7-8 баллов (4 чел.) 33% - 5-6 баллов (5 чел.) 13% - 3-4 балла (2 чел.) 7% - 2 балла (1 чел.) 7% - 1 балл (1 чел.)	20% - 9-10 баллов (3 чел.) 33% - 7-8 баллов (5 чел.) 33% - 5-6 баллов (5 чел.) 7% - 3-4 балла (1 чел.) 7% - 2 балла (1 чел.)

По итогам диагностирующей работы на начальном этапе отмечается, что у обучающихся имелись знания только основного материала, но не были на должном уровне усвоены детали, допускались грубые неточности, недостаточно правильные формулировки, сложности при выполнении практических работ и затруднения при связи теории вопроса с практикой.

После проведения практических работ с применением эвристических форм обучения проводилась повторная диагностика, направленная на выявление эффективности проведенной работы по формированию профессиональных компетенций.

Таким образом, исходя из анализа результатов исследования, можно сделать вывод, что студенты повысили уровень сформированности профессиональных компетенций с помощью методов эвристического обучения.

В результате опытно-поисковой работы была доказана целесообразность и эффективность применения в учебном процессе эвристического обучения, так как по результатам исследования выявлена положительная динамика показателей.

Конечно, эвристическим обучением не следует заменять традиционное, более органично использовать его в качестве дополнения к основному.

В процессе применения эвристического обучения были выявлены и некоторые его недостатки: большие затраты времени на подготовку преподавателя к занятиям, а также невозможность его применения ко всем темам профессионального модуля. Однако необходимо и далее разрабатывать и совершенствовать эвристические методы

обучения в целях формирования профессиональных компетенций у студентов, получающих среднее профессиональное образование.

Библиографический список

1. Скворцова С.В. Основы использования эвристических методов обучения в современной зарубежной педагогике //Современные исследования социальных проблем (электр.науч.журн.). 2013. №4 (24)
2. Фохт Б.А. Педагогические идеи Сократа // Дидакт. 1998. № 1 (22)
3. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

**МОТИВАЦИЯ И РЕФЛЕКСИЯ
КАК ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ФГОС ПРИ
ИЗУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ**

Ионкина Елена Александровна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность обучающихся, но и неперенное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Преподавателю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но и научить обучающегося ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия.

В ходе учебного процесса каждый педагог сталкивается с проблемой неодинакового усвоения разными обучающимися одного и того же (по объему и содержанию) учебного материала при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей. Одной из причин этого является различный уровень сформированности учебной мотивации.

Положительная мотивация при изучении бухгалтерских дисциплин и профессиональных модулей является одним из факторов успешного обучения на занятиях. Снижение положительной мотивации обучающихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения. Основной целью этого этапа является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Мотивация необходима как в начале урока, так и на любом его этапе [1, с.9].

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеют:
позитивная психологическая атмосфера урока;
обеспечение гуманных отношений между педагогом и обучающимся;
выбор демократического стиля педагогического взаимодействия;
принятие обучающихся независимо от их учебных успехов;
преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки;
психологическое «поглаживание» обучающихся – приветствие, взглядом, улыбкой, кивком.

Все эти факторы стимулируют познавательный интерес обучающихся, способствуют установлению контакта между педагогом и обучающимся, мотивируя последнего на усвоение материала и достижение высоких результатов в учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих условий:

1. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность – «Хочу».

2. Установить тематические рамки учебной деятельности – «Могу».

3. Актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности – «Надо».

При выполнении этих условий происходит мотивирование обучающегося на включение в учебный процесс и выполнение заданий педагога.

Для обучающихся было предложено анкетирование, по которому были сделаны следующие выводы: основная цель на занятии - это получение знаний, самым интересным на занятии считается выполнение практических заданий, материал изучается добросовестно, так как он им интересен, им нравится делать домашние задания, так как они знают, как их делать и у них все, получается, учиться лучше их побуждают мысли о будущем, студенты активно работают на занятии, так как им интересна выполняемая работа, хорошие отметки на занятиях это результат подготовленности понимания темы, свой успех в выполнении заданий на занятии зависит от понимания материала, активны на занятиях, так как хорошо знают тему и понимают материал, если какой –нибудь учебный материал им не понятен или труден они стараются разобраться, во что бы то не стало, ошибившись в выполнении задания обучающиеся делают его снова, исправляя ошибки, если обучающийся не знает, как выполнить какое-либо действие то он обращается за помощью. Обучающимся не нравится выполнять задание, если это задание требует большого умственного труда.

В настоящее время достижение положительного результата, в учебной деятельности обучающегося зависит не только от самого обучающегося, но и от личности преподавателя, от его профессиональных и общечеловеческих качеств.

Для эффективности учебно-воспитательной работы педагог должен обладать определенными личностными качествами, такими как:

- стремление к максимальной гибкости;
- способность к сопереживанию, сочувствию;
- восприимчивость к потребностям обучающихся;
- умение придать личностную окраску преподаванию;
- владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- эмоциональная уравновешенность;
- уверенность в себе, жизнерадостность.

Обладая данными личностными качествами, педагог будет способствовать раскрытию личности обучающегося, повышению его мотивационной активности, более быстрому включению обучающегося в учебную деятельность, а также повышению интереса к определенному предмету и учебному процессу в целом [2, с.13].

Для повышения учебной мотивации обучающихся при изучении бухгалтерских дисциплин и профессиональных модулей самым мощным стимулом в обучении является стимул «Получилось!!!», т.е. обучающиеся, которые первыми сделали задание и у них получился правильный ответ, получают оценку «отлично», что мотивирует их на выполнение следующих заданий.

Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить обучающегося разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы он смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация

будет расти. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

По возможности стараться на уроке чаще обращаться к каждому обучающемуся, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС, помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своим. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам урока и других временных отрезков: изучения темы или раздела [1, с.12].

Без помощи педагога обучающийся не научится управлять собой. Именно единство целей преподавателя и обучающегося ведёт в конечном итоге к определённым результатам, когда каждый обучающийся может дать оценку своей деятельности на уроке.

-Что мы научились делать...

- Что было интересно....

- Было трудно...

- Я выполнял задания...

- Я научился...

- Я приобрел...

- Я понял, что...

- Теперь я могу...

- Я доволен своей работой

- Я доволен частично

- Я недоволен своей работой:

- не всё понял

- не всё успел сделать

- хотел бы узнать больше

- хотел бы получить дополнительную консультацию по данной теме

- Свою работу оцениваю: и т.д.

Это вызывает у обучающихся чувство радости и своей значимости.

Среди множества рефлексивных методик при изучении бухгалтерских дисциплин и профессиональных модулей распространена и является наиболее эффективной методика «незаконченных предложений», где обучающийся, заканчивая предложение, проходит путь самоанализа своей учебной деятельности, в результате которого сам себе отвечает на вопросы – что он сделал, что понял и прочее.

Также часто используется один из приемов рефлексии: смайлики. К примеру, по теме «Организация бухгалтерского учета» в начале занятия всем членам команд раздаются смайлики трех цветов - желтого, голубого зеленого. Обучающиеся в конце занятия поднимают смайлик того цвета, который соответствовал отношению к занятию и к изучаемой дисциплине. Смайлик желтого цвета означает: «Я удовлетворен занятием, я много, с пользой и хорошо работал в команде. Бухгалтерский

учет мне интересен». Смайлик голубого цвета: «Занятие прошло интересно, я выполняла предложенные мне задания. Я изменила свое отношение к бухгалтерскому учету. Теперь он мне не кажется таким скучным и сложным». И Смайлик зеленого цвета: «Полезь от занятия я получила мало. Считаю по - прежнему бухгалтерский учет трудным, скучным, ненужным».

На данном этапе организуется самоанализ и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности, то есть рефлексия тесно связана с целеполаганием, в этом случае она – не только итог, но и старт для новой цели.

В итоге можно сделать вывод, что всеми возможными способами педагог должен пробуждать в обучающихся мотивацию к обучению – быть самому интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и тренировки материала, сделать интересным свой предмет и урок.

Благодаря мотивации, обучающимся проще и интереснее усваивать новый материал, показывать высокие результаты в процессе учёбы.

Не менее важным этапом является рефлексия, когда сам обучающийся при помощи педагога проводит анализ своей учебной деятельности, в процессе данного самоанализа выясняет свои сильные и слабые стороны, пути решения проблем и трудных ситуаций и достижения успеха.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что и мотивация и рефлексия как этапы современного урока в условиях ФГОС является залогом успешного обучения и воспитания обучающихся, имеют практическую значимость, важность как для самого обучающегося, так и для педагога и учебного процесса в целом.

Библиографический список

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Педагогическая рефлексия. Псков. – 2014 г. – с.208.
2. Ефремова Н. Н. Некоторые аспекты педагогического сопровождения студентов в условиях расширения образовательного пространства / Н.Н. Ефремова, О. В. Галочкина // Иностранные языки в школе. – 2014 г. – № 9 – с. 45-49.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

Краузе Марина Владимировна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Повышение качества обучения – одна из важнейших задач, поставленная перед преподавателями, но решаться она должна не за счёт дополнительной нагрузки на обучающихся, а путём совершенствования форм и методов обучения [3]. Выпускнику

колледжа, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть конкурентоспособным работником, ему должна быть присуща потребность к познанию нового.

Роль познавательного интереса в обучении и воспитании очень велика: он обладает возможностями анализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению обучающимися умений и навыков, является мотивом учения и активной деятельности, способствует формированию личности, необходимой современному обществу – пытливым, активной, творческой.

Познавательный интерес – это «... избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями» [2].

Проблеме формирования познавательного интереса уделяли внимание великие педагоги, так, Я. А. Коменский в «Великой дидактике» советует «всеми возможными способами воспламенять в детях горячее стремление к знанию» [5].

П.И. Пидкасистый отводит познавательным интересам огромную роль в развитии самостоятельной познавательной деятельности. Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов доказали, что познавательные интересы не могут возникнуть иначе, как только в деятельности. В свою очередь познавательный интерес является стимулом умственной деятельности.

Познавательный интерес оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес [7].

Одним из стимулов познавательного интереса, связанным с содержанием обучения, является исторический аспект. Исторический подход в изучении учебных дисциплин в какой-то мере приближает процесс обучения к научному познанию. Узнать, каким было соответствующее знание у своих истоков, как оно развивалось, соприкоснуться с научными поисками, ощутить и испытать их трудности и радости – это значит приблизиться и к осознанию собственного познавательного процесса, пусть не открывающего, а усваивающего научные положения, но сопряженного все же с поисками истины. Г. Лейбниц сказал: «Кто хочет изучить настоящее, не зная прошлого, тот никогда его не поймёт» [4].

Историзм как стимул формирования познавательного интереса имеет большое значение и на занятиях математики. Известный французский математик, физик и философ Ж.А. Пуанкаре отмечал, что «...всякое обучение становится ярче, богаче от каждого соприкосновения с историей изучаемого предмета».

Выбрав историзм одним из эффективных способов активизации познавательного интереса, используя элементы историзма на занятиях математики, с целью добиться того, чтобы обучающиеся с интересом занимались, чтобы убедились в том, что математика нужна не только в повседневной жизни, но и для изучения других предметов.

При введении нового математического термина или повторении школьного курса математики чтобы у обучающихся не возникло представление, что математика – наука сухая и скучная, пусть не на каждом занятии, но всё же достаточно часто и систематически использую различные формы сообщений сведений по истории

математики – исторические отступления, экскурсии, краткая беседа, лаконичная справка, решение исторической задачи, знакомство с именами людей, творивших науку, эпизодами их жизни. Часто в этом помогают сами студенты, подготавливая сообщения.

Исторический факт необходимо преподносить в тесной связи с излагаемым на занятии материалом и в таком объёме, чтобы не отвлекать обучающихся от изучаемой темы. В результате такой связи у студентов пробуждается интерес к предмету, а значит, повышается эффективность занятия. Сведения из истории науки расширяют кругозор обучающихся, показывают диалектику предмета.

Источники по истории математики содержат богатый методический материал, но его следует дидактически обработать, т.е. видоизменить так, чтобы элементы истории гармонично вливались в учебное занятие, заставляя студентов удивляться, думать и восхищаться богатейшей историей этой многогранной науки.

Знакомясь с историческим материалом, обучающиеся узнают о древних единицах измерения длины, площади, массы, о появлении и развитии математических понятий, возникновении и совершенствовании методов решения задач, интересные сведения о системе записи чисел у разных народов, короткие биографии ученых – математиков, которые рассказывают об их важнейших открытиях.

Экскурсы в историческое прошлое оживляют занятие, дают разрядку умственному напряжению, способствуют прочному усвоению материала.

Можно привести несколько примеров использования мною исторического материала на занятиях математики с целью повышения познавательного интереса обучающихся.

На вводной лекции по стереометрии, говоря о простейших фигурах, рассказываю, что слово «линия» происходит от латинского слова «линеа», образовавшегося от слова «linum» – лён, веревка, льняная нить, шнур, а также рассказываю, что у входа в Академию Платона красовалась надпись «Да не войдет сюда не знающий геометрии».

При изучении конуса, даю такую справку – «конус» - это латинская форма греческого слова «конос», означающего сосновую шишку.

А при нахождении радиуса его основания по образующей и высоте, при этом использовании теоремы Пифагора, сообщаю, что Пифагор – это не имя, а прозвище, данное ему за то, что он высказывал истину так же постоянно, как дельфийский оракул. «Пифагор» - значит убеждающий речью и занимался он не только математикой, но и спортом, был участником Олимпийских игр в кулачных боях и четыре раза подряд становился олимпийским чемпионом. В старину теорему Пифагора называли «теоремой невест» или «правилом веревки» и доказательств к этой теореме 206!

При вычислении площади поверхности или объема этого тела вращения в формулах используется число π , говорю о том, что используем приближительное его значение 3,14, а точный вариант содержит более 133554000 цифр, распечатка этого числа занимает более 20000 страниц.

Изучение действительных чисел начинается с рассказа о том, что черта для деления числителя и знаменателя впервые появилась у итальянского математика Леонардо Пизанского в 1202 г. Запятую после целой части десятичной дроби предложил ставить немецкий ученый Иоганн Кеплер (1571-1630).

В этом же разделе при изучении «Бесконечно убывающей геометрической прогрессии» рассказываю обучающимся легенду об изобретателе шахмат.

При изучении раздела «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» чрезвычайно интересными при изучении данной темы студентам показались «Первые исследования по демографии». В них рассказывалось, что число 0,514 хорошо известно в данной науке. Оно выражает долю мальчиков в общем числе новорожденных. Одним из первых обратил внимание на эту закономерность немецкий естествоиспытатель А.Ф.В. Гумбольдт. Он высказал предположение, что это общий закон для всего человечества, и на каждую тысячу новорожденных приходится 514 мальчиков, а отношение числа мальчиков к числу девочек равно $22/21$. Вслед за Гумбольдтом подробно изучил эту проблему П.-С. Лаплас, но, обработав статистические данные, получил иные значения – $25/24$. Наблюдения Лапласа проводились в Париже и длились около 40 лет. Естественно, он решил выяснить, почему имеется расхождение в результатах. Тщательно изучив метрические книги почти за 40 лет, Лаплас установил, что дети, отданные в приют, записываются в эти книги дважды: при рождении и после того, как попали в приют. А в приют отдавали больше девочек, чем мальчиков. Отсюда и увеличение доли девочек в общем числе новорожденных. Студенты были удивлены и шокированы тем, что, для того чтобы докопаться до истины, Лапласу пришлось изучить метрические книги почти за 40 лет. Это еще раз доказало, что без усердия, труда и целеустремленности математику не познать.

При изучении многогранников рассказываю о правильных многогранниках – Платоновых телах: тетраэдр, гексаэдр (куб), октаэдр, икосаэдр, додекаэдр. Они занимали важное место в философской концепции Платона об устройстве мироздания.

Четыре многогранника олицетворяли в ней четыре сущности или «стихии». *Тетраэдр* символизировал *Огонь*, так как его вершина устремлена вверх; *Икосаэдр* — *Воду*, так как он самый «обтекаемый» многогранник; *Куб* — *Землю*, как самый «устойчивый» многогранник; *Октаэдр* — *Воздух*, как самый «воздушный» многогранник. Пятый многогранник, *Додекаэдр*, воплощал в себе «все сущее», «Вселенский разум», символизировал все мироздание и считался *главной геометрической фигурой мироздания*.

При изучении объёмов тел, рассказываю, что Архимед первый определил, что объем вписанного шара равен две трети объема цилиндра, и велел, чтобы после его смерти на его могильном холме вырезали чертеж к этой задаче. Потом, 200 лет спустя, по этому чертежу нашли могилу Архимеда.

Включение в занятие элементов истории способствует укреплению познавательных интересов, углублению понимания материала, расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры.

Ознакомление с историей открытий способствует осознанию огромных трудностей научных поисков, поднимает престиж науки в глазах студентов, формирует уважение к установленным научным фактам и понятиям, способствует устранению укоренившегося ощущения, что происходящее на занятии по математике никак не связано с окружающим миром, с повседневной жизнью [1].

Библиографический список

1. Абрамова И.А. Элементы историзма на занятиях по математике как средство повышения мотивации в обучении // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №1.–С.15-17.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Знание. –2014. – 176с..
3. Белосвет В.В. Развитие познавательной активности на уроках математики // Начальная школа Плюс До и После. – 2016. – №6. – С.64-66.
4. Глейзер Г.И. История математики в школе: пособие для учителей. – М.: Знание. –2015.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М. Педагогика. –1982 – 476с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование. – 2005. – 535с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование. – 2005.– 410 .

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Лисина Людмила Васильевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и урочная система, направлена на достижение результатов и освоение основной профессиональной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение результатов профессионально – личностного развития.

Одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности в колледже являются занятия в клубах, кружках, спортивных секциях.

При кабинете «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» организована работа клуба «Золотое перо закона».

Целью деятельности клуба является правовое просвещение обучающихся по широкому кругу вопросов, формирование у них правовой культуры, грамотности и правосознания, развития самостоятельности, повышение интереса к дисциплинам.

Задачи Клуба:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных обязанностей и ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения, соблюдение нравственных норм и толерантности в деловых и межличностных отношениях;

формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям;

- развитие лидерских качеств студентов, стремления к самосовершенствованию, повышению уровня правовой подготовки;
- организация эффективного проведения внеучебного времени обучающихся.

Клуб действует на основании разработанного и утверждённого положения и плана работы на год. Среди мотивов, приводящих обучающихся в клуб, наиболее значимыми являются мотивы познавательного характера, возможность неформального общения обучающихся, самоутверждения и самовоспитания.

Деятельность клуба рекламируется через выпуск газет, молний.

Приоритетными формами в работе клуба являются: клубные заседания и встречи с практикующими юристами (адвокатами, следователями, и т.д.), практические лектории, семинары, диспуты, деловые игры, консультации, экскурсии. Важнейшей составляющей процесса развития способностей обучающихся является участие в различных конкурсах, так как участие в конкурсах обогащает личный опыт обучающихся, его знания о разнообразии человеческой деятельности.

Но наиболее эффективным способом мотивации учебной деятельности студентов являются экскурсии. Слово экскурсия (excursion) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает *вылазку*, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. На первом занятии клуба заслушиваются и учитываются интересы студентов, пожелания, предложения (какие экскурсии они хотели бы посетить согласно определённой тематике). Успех любой экскурсии зависит от тщательности ее подготовки. В подготовку входит определение цели, задач и содержание экскурсии, доведение их до обучающихся, продумывание методики, показа и рассмотрения объекта экскурсии, способов вовлечения обучающихся в активное восприятие, привлечение к показу и рассказу специалистов. Заранее даются им соответствующие инструкции и рекомендации. Тема, которая будет раскрываться в ходе экскурсионного занятия, должна быть актуальной и интересной. После утверждения темы экскурсии следует определить её цель. Большое значение при подготовке проведения экскурсий имеет готовность самих обучающихся. Она заключается в четкой постановке перед обучающимися целей, которые должны быть достигнуты ими в ходе экскурсии и в последующей обработке собранного материала: формулирование общих и индивидуальных заданий. Перед выходом на экскурсию проводится вступительная беседа, уточняющие задания, определяются формы, порядок, сроки проведения экскурсии, время, отводимое на экскурсию, оговариваются порядок, вопросы экскурсии. Особое внимание в ходе этой беседы уделяется правилам поведения и технике безопасности.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой преподаватель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, полученные знания, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления. В дальнейшем возможно проведение подготовка учащимися докладов, изготовление газет, альбомов, организация выставок, викторины, вопросы друг другу по теме экскурсии и пр.

Экскурсия способствует решению важнейших задач обучения и воспитания студентов любых возрастных групп:

- способствует зарождению и развитию у обучающихся интереса к знаниям,

любопытности, побуждает к самостоятельному поиску новых сведений, мотивации учения

- Экскурсии обеспечивают реализацию дидактического принципа связи теории с практикой.

Экскурсии как один из способов мотивации учебной деятельности в клубе учат работать самостоятельно, развивают мышление, открывают перспективы на будущее. Организованная деятельность экскурсии стимулирует развитие мотивационной сферы обучающихся, студенты, принимающие участие в них, как правило, проявляют большой интерес к познавательной деятельности, владеют творческими способами её организации, проявляют себя в учебной и исследовательской деятельности

Обучающиеся знакомятся с государственными структурами через экскурсии в учреждения:

Были проведены экскурсии в Пенсионный фонд, ЗАГС, Паспортный стол, Тарская Территориальная Избирательная комиссия, ФКУ СИЗО-2 «Следственный изолятор №2» г. Тара, Центр занятости населения и др

Экскурсии наиболее эффективны так, как интеграция происходит через обучение, развитие, воспитание обучающихся в различных сферах деятельности за счёт единого целеполагания и направления образовательной программы.

Экскурсионные занятия проводятся в форме информационных бесед, практических лекториев, часов вопросов и ответов, деловых игр.

Участники клуба наиболее социально адаптированы в обществе, коммуникабельны.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже.

Именно в процессе экскурсий создаются благоприятные условия для формирования коллектива, появляется возможность учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность обучающихся. Экскурсии во внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

Экскурсия как один из способов мотивации учебной деятельности – это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления. Этот способ является важнейшей составной частью образовательного процесса, обеспечивающего формирование нравственных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Экскурсия - стимулирует также педагогов к поиску творческих путей организации учебно-познавательной деятельности.

Экскурсия – это любимая форма работы студентов, они всегда с удовольствием посещают их и просят организовать.

Исходя из всего вышесказанного, по моему мнению, экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по дисциплинам.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Любицкая Татьяна Викторовна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

«Знание экономики позволяет пользоваться жизнью наилучшим образом»

(Джордж Бёрнард Шоу - ирландский драматург, писатель, лауреата Нобелевской премии в области литературы)

Активизация познавательной деятельности студентов во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Для такой позиции характерны высокий уровень педагогического мышления, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентами, а также способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

В последние годы в образовании широкое распространение получили активные и интерактивные методы обучения, побуждающие студентов к самостоятельному поиску информации для активизации познавательной деятельности, развития мышления, формирования практических умений и навыков.

Выбор метода обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями студентов, под которыми ученые и практики понимают:

- 1) освоение предметных знаний;
- 2) умение применять эти знания на практике;
- 3) овладение междисциплинарными умениями;
- 4) овладение коммуникативными умениями;
- 5) умением работать с информацией, представленной в различном виде;
- 6) овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;
- 7) умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы [1].

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов и форм обучения. Обучение экономическим дисциплинам тесно связано с экономической жизнью государства, общества и каждого человека, что предполагает знание экономических терминов, законов экономического развития, а также понимание механизмов действия законов и принципов рыночной экономики. Поэтому важным фактором повышения эффективности усвоения и приобретения практических навыков при изучении экономических дисциплин является активная мыслительная и практическая деятельность. [3]

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю практическому и самостоятельному обучению. Ведущим подходом в образовательной деятельности

является деятельностный подход. Сегодня бухгалтеру уже недостаточно иметь приобретённые профессиональные знания и умения, необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью, мобильность, способность к самообучению и профессиональному росту. Работодателям необходимы бухгалтера, владеющими всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия, прогнозировать экономические результаты, планировать деятельность в области налогообложения.

Почти 80 % студентов признают экономические дисциплины сухими, малоинтересными и тяжелыми для понимания и запоминания. Моей задачей является не только донести необходимую информацию до студентов, но и чтобы они ею заинтересовались, поняли её сущность и значение. А для этого необходимо находить нужные подходы в обучении, использовать современные методы обучения и постоянно активизировать познавательную и умственную деятельность студентов, при этом учитывая все особенности нашего контингента.

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

В понятии «активизация познавательной деятельности» речь идёт об особенностях психической деятельности человека. В учебнике Н.А. Криворучко «Психологические приёмы в педагогике» я нашла ряд очень интересных статей о психологическом воздействии на обучающихся с помощью детских инертных способов представления информации, т.е в процессе обучения на различных этапах занятия используются фрагменты кинофильмов, песен, мультфильмов, стихотворений, эпитафии, загадки и тд. Эти приёмы дают возможность привлечь внимание и активизировать умственную деятельность даже самых слабых студентов. Но эти приёмы должны применяться на занятиях в определённой очередности с традиционными методами обучения. Студентов необходимо держать в предвкушении чего-либо нового[1].

Так, например, по дисциплине «Экономика организации», тема «Аренда» я предлагаю студентам разобрать понятие «Арендная плата» при помощи фрагмента мультфильма "Каникулы в Простоквашино", где Кот Матроскин скопил денег и взял у колхоза в аренду корову. Затем прошу студентов привести примеры подобных мультфильмов или кинофильмов, где можно также наблюдать арендные отношения. Студенты активно начинают перебирать фильмы и доказывать наличие в них отношений связанных с арендой.

По теме «Предпринимательство», я сначала зачитываю шуточное стихотворение:

Муха-цокотуха.

Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла муха на базар
И купила самовар
И ещё купила дом
И кафе открыла в нём
Чашек, плошек накупила,
После вывеску прибила,

Что клиентов, мол, зовут
Посетить кафе “Уют”.
Тут клиенты приходили,
Ели торты, кофе пили.
Удивляли все цене:
Мол, приемлема вполне.
За еду, за угощение,
За конфеты, за печенья
Муха денежки берёт-
Так идёт за годом год.
А ещё продлятся годы-
Возрастут её доходы.
Ты запомни, наш читатель,
Муха та - предприниматель.

И только затем предлагаю ребятам назвать особенности предпринимательской деятельности. Им легче ориентироваться с данными особенностями опираясь на предложенное стихотворение.

На профессиональном модуле ПМ03 «Проведение расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами», разбирая схемы счетов по налогам и страховым взносам, зачитываю фрагмент стихотворения В. Бутенко. где есть такие строки:

«Бухгалтеры - народ бумажный,
Сухой, сидячий и чернильный,
Физически не очень сильный,
Но тем не менее - двужильный.
Бухгалтеры подков не гнут,
А множат, вычитают, делят
И линию одну ведут,
Чтоб дебет выше был,
Чем кредит».

Вопрос: Прав ли поэт в том, что дебет всегда должен быть больше, чем кредит?
Обсуждение данного вопроса затрагивает и межпредметные связи.

По дисциплине «Финансы денежное обращение и кредит» в теме «Деньги и функции денег», практическую часть занятия на определение функции денег, я предлагаю разобрать при помощи фрагментов кинофильма «Двенадцать стульев». Студенты активно вступают в работу, после чего просят посмотреть уже весь кинофильм.

И таких примеров я могу привести довольно много.

Контроль знаний необходим для лучшего усвоения материала, поэтому на уроках я применяю различные формы опроса и контроля, используя наряду с современными и традиционные технологии.

Для эффективного разрешения представленных проблем в процессе преподавания экономических дисциплин я провожу блиц-игры (блиц – загадки, добавь недостающее слово, вопрос – ответ, кратковременный мозговой штурм и тд).

Блиц - игры в педагогике – это кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Блиц - игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и

интеллектуальной активности обучающихся и т.д. Достоинство блиц - игр еще и в том, что их одинаково результативно можно использовать на разных этапах учебного занятия: в начале, в ходе изложения нового материала, при закреплении знаний.

Среди методов, активизации занятия на моих занятиях занимает интерактивная технология тренинга.

Тренинг это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. [2].

Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Так например по дисциплине «Экономика организации», тема «Реклама» - я даю задание не просто разработать рекламу товара для определённой целевой аудитории, но и добавляю к этому заданию проблемную ситуацию:

Продать шубу в Африке

Продать купальник в Антарктике

Продать мясо вегетарианцу

И тд....

Изучение экономических дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Чтобы облегчить данную задачу, я предлагаю к изучаемой терминологии составлять синквейны, синквейны – загадки, терминологические цепочки и разгадывать ребусы.

Такие приёмы позволяют не только закрепить знания терминологии, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету, учат формулировать определения и тренируют память.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

1. отстаивать свое мнение;
2. принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
3. ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
4. рецензировать ответы товарищей;
5. оценивать ответы и письменные работы товарищей;
6. заниматься обучением отстающих;
7. самостоятельно выбирать посильное задание;
8. находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
9. создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
10. решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [3].

Таким образом, в преподавании экономических дисциплин, для наибольшего эффекта усвоения и понимания материала, целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса. А современные образовательные технологии и желание преподавателя с ними работать, позволяют сделать интересной и увлекательной даже самую сложную дисциплину.

Библиографический список:

1. Криворучко Н.А. Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность/Н.А. Криворучко//Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10. – 47с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. –4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, – 2007. –158 с.

ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Муромцева Наталья Алексеевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
Учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

В настоящее время в профессиональном образовании присутствует стремление создать поколение специалистов, ориентированных на непрерывное обучение в течение всей жизни. Еще немецкий педагог 19 века Адольф Дистервег писал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Сегодня же это особенно актуально в связи с появлением профессиональных стандартов. Противоречие возникает в том, что формирование профессиональных качеств будущих специалистов во многом определяется отношением самих студентов к познавательной деятельности. Организация их познавательной работы под руководством преподавателя является в таком случае одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе и развивает самостоятельную творческую деятельность, которая активизирует приобретение и закрепление знаний.

Чтобы сформировать навыки познавательной деятельности у студентов, нужно, прежде всего, научить их приемам мышления и выработать стремление к поисковому познанию.

Необходимой основой для восприятия и усвоения учебного материала, его перехода в знания является умственная деятельность — мышление, играющее ведущую роль в процессе обучения. С ним неразрывно связано воображение. Для обеспечения эффективности реализации воображения и мышления в обучении рекомендуется использовать специальные приемы. Полученная информация может стать знанием и личным приобретением студента только тогда, когда она приобретает для него личностный смысл.

Таким образом, познавательная активность выражается в том, что все познавательные процессы, эмоции и воля готовы к работе с учебным материалом. Именно использование приемов активизации познавательной деятельности способствует оптимизации обучения и сохранению желания узнавать, понимать, применять знания. Активизация (педагогическая) предполагает мобилизацию интеллекта, воли, нравственных сил учащегося[3].

С этой целью применяю на аудиторных занятиях по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания следующие приёмы: приём антиципации; ряд контрольных вопросов; «умышленная ошибка»; решение методических задач[3].

Приём *антиципации* заключается в том, что преподаватель в ходе изложения нового учебного материала предлагает студентам на основе предоставленной информации догадаться, о чем пойдет речь дальше.

С помощью антиципации - догадки, мысленного предвосхищения содержания последующего изложения - студент как бы опережает ход мысли преподавателя. Уже само прочтение названия темы лекции может побуждать к выдвижению гипотез о последующем ее содержании. А в ходе изложения лекционного материала осуществляется проверка предположений, что само по себе активизирует процесс понимания учебного материала. Процесс выдвижения предположений актуализирует имеющийся опыт, так как идет его сравнение с новой неизвестной информацией.

Различают несколько видов антиципации:

- предвосхищение плана лекции: помогает осмысливать ее логическую структуру;

- предвосхищение содержания лекции: помогает соотносить ее смысловые части и контролировать содержательные связи в тексте;

- предвосхищение вывода: в ходе описания фактов лектор ведет студентов к их обобщению и предлагает догадаться о последующих выводах[2]. Например, вывод, который сделали студенты по теме «Слоговой принцип русской графики» - единицей русской графики является слог, роль гласных в нём – обозначать твёрдость или мягкость согласных, а так как это связано с особенностями прочтения, т. е. перевода букв в звуки, то знание принципа графики предопределяет усвоение методики чтения и обучения грамоте. Такой вывод необходим, чтобы прослеживалась связь изучения методики фонетики и графики с последующим разделом *методика обучения грамоте*. Приём способствует формированию у студентов 2-4 курсов следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. Только умение чётко соотносить тему с задачами, а, следовательно, пунктами плана занятия и выводами закладывает основу для указанных компетенций.

Эффективным считаю использование *контрольных вопросов*, когда после изложения каждого лекционного блока преподаватель в течение 2-3 минут задает вопросы студентам. Главное - ответы на вопросы должны быть только однозначными (определение и пр.). Переключение видов деятельности восстанавливает работоспособность студентов. Так, например, на тематической лекции по теме «Фонетическая транскрипция» просто необходим блок контрольных вопросов для активизации познавательной деятельности. Вопросы связаны с несколькими предыдущими темами: 1. Назовите единицы фонетического членения

речи. 2. Что такое ударение? Какие слова в языке способны принимать ударение? Назовите позиционные изменения, которые происходят с гласными и согласными звуками в потоке речи.

В случае использования приема «*умышленная ошибка*» преподаватель предупреждает о наличии ошибок в содержании информации. Студенты фиксируют их на предварительно розданных бланках и в конце занятия сдают их преподавателю. «Ошибки» допускаются в материале, который уже известен студентам. Такой приём использую как на лекционных, так и на практических занятиях. Он напрямую связан с формированием у студентов специальности Преподавание в начальных классах компетенции ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Например, по теме «Слоговой принцип русской графики»: «Создателями славянской азбуки являются *Николай* и *Мефодий* – *египетские* книжники. Первоначальный алфавит включал 49 букв, затем 42. Современный вариант – 33 буквы: 12 гласных, 19 согласных, 2 негласные буквы. Среди гласных - 3 йотированные буквы: е, ё, ю. Они также обозначают мягкость предшествующих согласных, остальные гласные – *твёрдость*». Обычно такое задание, основанное на приёме «умышленная ошибка» провожу в вводной части лекции и на этапе обобщения полученной информации. Текст может быть дополнительно помещён на слайд.

Приём *решения методических задач* использую на практических занятиях по МДК. В этом случае педагогические цели связаны с формированием у студентов специальности Преподавание в начальных классах компетенций и одновременно активизацией познавательной деятельности на основе активности мышления и мотивации. При составлении методических задач учитываю следующие моменты:

Идеальным результатом обучения считается достижение такого уровня развития познавательной деятельности учащихся, когда они в рамках занятия могут самостоятельно ставить задачу, находить способы её решения, контролировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности, а затем формулировать следующие задачи.

Например, по теме «Анализ позиционных изменений гласных звуков» предлагаю для решения следующую задачу: Учительница 3 класса, организуя работу над ошибками в звуко-буквенном разборе учащихся, пояснила детям: «Буква *е* может обозначать в словах 1 или 2 звука, например, в слове *ель* – 2 звука – *й, э*, так как эта буква в начале слова, а в слове *лесной* – 1 звук *э*, так как стоит после мягкого согласного. Какие ошибки допустила учительница? К чему это приведёт? При решении задачи используйте знания о позиционных изменениях (редукции) гласных».

Решение: **буква е** после мягкого согласного в первом предударном слоге обозначает редуцированный **звук и** с призвуком *э*, а **звук э** она может обозначать только под ударением, т.е. в сильной позиции. Ответ: учительница привела неверный пример слова (*лесной*), поэтому учащиеся допустят ошибки в транскрипции слова.

Некоторые студенты группы демонстрируют следующий уровень, т.е. способны продолжить задачу и поставить к ней ещё один вопрос: какой пример слова должен был привести учитель со **звуком э** после мягкого согласного? Ответ: например, *лес*.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе, на мой взгляд, успешно протекает при наличии такого педагогического условия, когда в учебном процессе используются разнообразные

приёмы, позволяющие опираться на операции мышления студентов. Наибольший эффект достигается тогда, когда студент постоянно работает, взаимодействует на занятии с преподавателем и другими студентами группы. Тогда он сможет организовать и самостоятельную познавательную деятельность, которую можно считать одним из основных факторов профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Библиографический список.

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений // Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия. – 2017–464с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов вузов / В.И Загвязинский, – М : Академия. –2001.–192 с. URL [https://moluch.ru /archive/27/2899/](https://moluch.ru/archive/27/2899/)(дата обращения:19.10.2018).

3. Покушалова Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов СПО [Текст] // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С.115-117. – URL [https://moluch.ru /archive/27/2899/](https://moluch.ru/archive/27/2899/) (дата обращения: 19.10.2018).

4. Сальникова О.А. Модель риторизации учебного задания [Текст] // Журн. Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №2. – С.1 - 5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ПРОВЕРКИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Скатова Наталья Александровна

Бюджетное профессиональное образовательное

Учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Часто в учебном процессе возникает проблема проверки внеаудиторной самостоятельной работы. Порой вместо запланированных 5 минут на нее отводится значительная часть урока. Связано это чаще всего с тем, что большая часть группы не выполнила данное задание. По итогам наблюдений на уроках математики частота невыполнения внеаудиторной самостоятельной работы оказалась примерно одинаковой на специальностях «Физическая культура» и «Преподавание в начальных классах». Возникает вопрос, можно ли с помощью проверки внеаудиторной самостоятельной работы различными способами активизировать образовательную деятельность обучающихся во внеурочное время? Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо рассмотреть различные способы проверки внеаудиторной самостоятельной работы и в дальнейшем применить их на практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа как структурный элемент урока включает в себе широкие возможности для активизации познавательной деятельности

обучающихся и рассматривается как одна из дополнительных организационных форм обучения.

Внеаудиторная учебная работа обучающихся принципиально отличается от аудиторной прежде всего тем, что протекает по указаниям преподавателя, но без его непосредственного руководства. Студент сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы.

В 1960-е годы пропагандировался опыт организации обучения без домашних заданий, когда вся работа над материалом завершается на уроке. Однако этот опыт себя не оправдал. Внеаудиторная подготовка обучающихся должна не заменять, а завершать работу, выполненную в классе, под руководством педагога. [1]

Эффективность внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения во многом зависит от того, как преподаватель организует и направляет деятельность обучающихся, связанную с выполнением данного задания. Большое влияние на качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы оказывает и ее проверка [1]. В настоящее время при выполнении самостоятельной работы дома большинство обучающихся чаще всего прибегает к помощи сети Интернет, находя готовое решение или вводя исходные данные в онлайн-решебник. Работа переписывается в тетрадь без какого-либо анализа и осмысления. В таком случае, если преподаватель при проверке внеаудиторной самостоятельной работы требует лишь воспроизвести то, что написано в тетрадях или оценивает работу только при проверке тетрадей, то эта оценка часто не соответствует ни знаниям, ни затраченному труду.

Следствием такой проверки обычно является то, что обучающийся не может справиться с самостоятельной работой в аудитории даже в том случае, если она аналогична внеаудиторной, не умеет думать и рассуждать, не уверен в своих силах. В связи с этим необходимо проверять внеаудиторную самостоятельную работу разнообразными способами, позволяющими подвести деятельность обучающихся, во-первых к непосредственному выполнению внеаудиторного задания, а во-вторых, к самостоятельному выполнению. [1]

Продумывая способы проверки внеаудиторной самостоятельной работы на уроках математики, необходимо иметь в виду, что проверка выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Именно сочетание этих двух функций позволяет повысить ее воспитательное значение и активизировать деятельность обучающихся.

Проверка внеаудиторной самостоятельной работы должна стать органической частью урока, т.е. служить либо подготовкой к изучению нового материала, либо закреплением ранее изученных вопросов. [5] Если проверка ВСР проводится постоянно и, как правило, связывается с содержанием работы на уроке, то обучающиеся более ответственно относятся к их выполнению и стараются работать дома самостоятельно, чтобы быть готовыми к предстоящему уроку.

Один из возможных приемов проверки ВСР состоит в следующем: каждый студент имеет тетрадь для внеаудиторной индивидуальной работы. Обучающиеся делят каждый лист тетради на две колонки (вертикально или горизонтально в зависимости от вида работы). Выполняя задание, студент пишет только в первой колонке, оставляя вторую чистой. Преподаватель, проверяя работу, отмечает знаком «+» до той строчки, где обнаружена ошибка, которую он подчеркивает, и рядом ставит

знак «-». Это означает, что именно с этого места пошла ошибка. Независимо от того, какую оценку получает студент, он обязан сделать работу над ошибками во второй колонке листа тетради. При этом студент не переписывает заново условие задачи и часть ее решения, которая правильно записана в первой колонке. Тем самым снимается вопрос о перегрузке обучающегося и выполнении лишней работы.

Кроме того, студент, работая над ошибкой, должен подумать, в чем состоит ошибка, найти ее, сравнить свое первоначальное решение с вновь решенным вариантом. Может получиться, что и в этот раз студент допустит ошибку, тогда работа будет продолжена дальше, до тех пор, пока студент не исправит все ошибки. Индивидуальный подход здесь проявляется в том, что каждый обучающийся работает в своем темпе, в соответствии со своими возможностями и продвигается вперед относительно самого себя. Главным требованием к обучающемуся является достижение ближайшего для него более высокого уровня. [1]

Описанный способ проверки индивидуальных внеаудиторных работ осуществляется наряду с традиционными. Индивидуальная тетрадь обучающегося с решенными заданиями может, например, служить допуском к дифференцированному зачету наряду с контрольными точками.

Сказанное выше не означает, что обучающиеся вообще не выполняют общих самостоятельных работ. На этапе ознакомления с новой темой и этапе первичного закрепления материала все обучающиеся работают над общими заданиями во фронтальной форме деятельности.

Проверка домашнего задания непременно должна сопровождаться отметкой или оценкой. Неудовлетворительную отметку можно не ставить, нужно предложить переделать домашнюю работу, исправив допущенные ошибки, или дать подобное первое новое домашнее задание. Такой способ проверки особенно полезен для творческих работ. [1]

Возможны **следующие способы** проверки внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Решение домашних примеров

а) студент у доски решает домашний пример, параллельно ведется фронтальный опрос по этапам решения;

б) студенты по очереди (поэтапно) решают пример. Фронтально опрашивается порядок выполнения задания.

2. Может возникнуть ситуация, когда задание не выполнено или выполнено неверно у многих обучающихся, тогда:

а) пример выполняется у доски преподавателем с помощью обучающихся, к которым преподаватель адресует свои наводящие вопросы;

б) аналогичный пример выполняется у доски вызванным студентом, решение по просьбе преподавателя комментируют с места остальные.

3. У доски студент записывает решение задачи или примера. На любом этапе его останавливает преподаватель и просит продолжить решение другого студента и т.д.

4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения. [1]

Можно привести еще **пять способов**, которые помогут интересно и быстро проверить внеаудиторную самостоятельную работу:

1. *Найдите ошибку.* На доске написано решение примера или задачи из домашнего задания, где допущены ошибки, которые ученики часто допускают (где можно было допустить). Обучающимся необходимо найти их и объяснить, в чем они допущены. Студентам нравится искать ошибки, поэтому проверка ВСР может проходить увлекательно и продуктивно.

2. *Вставьте пропуски.* Этот прием часто используется при проверке задач, уравнений из внеаудиторной самостоятельной работы. Обучающимся необходимо заполнить пропуски в решении на доске и объяснить почему.

3. *Верно или неверно?* Данный прием используется при проверке теории. В начале урока обучающимся задаются вопросы: Верно ли, что... (вопросы составлены по тому материалу, который обучающимся необходимо было выучить) Тем самым акцентируется внимание на правила, которые будут нужны для дальнейшей работы.

4. *Использование новых технологий.* Проверяем внеаудиторная самостоятельная работа по тетради одного из студентов, выводя эту тетрадь на интерактивную доску с помощью документ-камеры. Этот способ тоже привлекает обучающихся, т.к. всегда интересно посмотреть и проверить работу одноклассника.

5. *Задание на оценку.* В начале урока каждому студенту даётся один номер из домашнего задания на оценку. Этот способ мотивирует обучающихся постоянно выполнять домашнее задание. [3]

Также можно выделить несколько нестандартных приемов:

1. *Прием «Мозаика».* Это прием, когда идея составлена из отдельных частей доказательства теоремы (рисунок, условие, заключение теоремы, идея доказательства, шаги и обоснования к ним). Такую «Мозаику» обучающиеся могут изготовить сами в виде карточек на бумаге, индивидуально. В итоге – взаимопроверка и оценивание за короткий срок всех учащихся. [2]

2. *Прием «Конкурс шпаргалок по теме».* Этот прием хорош на обобщающем уроке. Суть его состоит в том, что студенты, работая дома индивидуально кодируют информацию по изучаемой теме, представляют её в форме презентации - шпаргалки, или на плакате, а затем рекламируют её группе. Данное задание является творческим. Здесь преподаватель имеет представление о способе выполнения внеаудиторной работы и её содержании. [2]

3. *Приём «Цепочка слов»* позволяет осуществлять быструю фронтальную проверку определения понятий, формулировку правил, теорем. Его суть состоит в том, что обучающиеся по цепочке называют только одно слово из проверяемых определений понятий или фактов, а затем один из них проговаривает формулировку полностью.

4. *Приём «Айболит».* У каждого преподавателя в начале урока может возникнуть ситуация, когда пришёл студент после длительного отсутствия и находится «не в теме». Проверка «знаний и умений» такого студента с помощью традиционного вызова его к доске или работы по карточке не принесёт удовлетворения, а наоборот, окажет неблагоприятное воздействие на опрашиваемого (к чему уличать в незнании?). Главная задача - помочь учиться самому. В таких случаях взаимообучение в паре приносит хорошие результаты. Обучающийся, отлично усвоивший необходимые знания умения и навыки по теме, обучает другого. Обычно в аудитории им отводится отдельная парта, чтобы не мешать остальным. [4]

Такие способы проверки внеаудиторной самостоятельной работы возможны не только на уроках математики, но и на других дисциплинах.

Однако, важно отметить, что без тщательно продуманной, регулярно и систематически выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы невозможно достичь высокого качества обучения.

Библиографический список

1. Глущенко Н. В. Домашнее задание. Способы проверки домашнего задания (из опыта работы). // ООО «Инфоурок» URL: https://infourok.ru/domashnee_zadanie._sposoby_proverki_domashnego_zadaniya_iz_opyta_raboty-162245.htm
2. Иванкова О.Н. Эффективные приёмы проверки домашнего задания на уроках математики. // ООО «Инфоурок» URL: <https://infourok.ru/statya-effektivnie-priyomi-proverki-domashnego-zadaniya-na-urokah-matematiki-851147.html>
3. Скоробогач Е.С. 5 способов быстрой проверки домашнего задания. // ООО «Мультиурок» URL: <https://multiurok.ru/blog/5-sposobov-bystroj-provierki-domashniegho-zadaniia.html>
4. Мальцева Т.Н. Нестандартные формы проверки домашнего задания. // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/lpp/2014/06/obobshchenie-opyta-po-teme-nestandartnye-formy-proverki-domashnego-zadaniya>
5. Волковская Н.А. Проверка домашних заданий на уроках математики как одна из форм активизации познавательной деятельности (из опыта работы). // ООО «Инфоурок» URL: <https://infourok.ru/proverka-domashnih-zadaniy-na-urokah-matematiki-570449.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «НОТ РОТАТОЕС» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Старовойтова Елена Юрьевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

В настоящее время познавательная активность студентов заметно снижается. И для того, чтобы сделать свои занятия интересными и разнообразными преподаватель должен вносить что-то новое.

Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения. Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически, развивать и укреплять познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения качества знаний.

Источник активности человека, как известно, - его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Он появляется, когда человек хочет удовлетворить ту или иную свою потребность. [3]

В каждой группе присутствуют студенты с разным уровнем потребностей и мотивов учения. Студент будет заниматься предметом, если ему это интересно. Развитие интереса к изучению информатики можно добиться через разнообразие форм и методов обучения.

Применение информационных технологий в преподавании позволяет решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д. и т.п. Компьютерные технологии предполагают не только обучение общению студента с компьютером, но и одновременно коррекцию преподавателем процесса обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы способствует повышению эффективности образовательного процесса. [3]

Однако современному преподавателю нужны не только программно-технические средства и методические разработки представления интересных занятий, но и средства контроля знаний студентов, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

По своей сути контроль обеспечивает установление обратной связи, то есть получение информации о результате учебной деятельности. В свою очередь и студент понимает, какие, в каком объеме знания им усвоены, готов ли он к восприятию новых знаний.

Существует ряд программ, которые позволяют повысить интерес к информатике, улучшить понимание и запоминание некоторых правил и определений, для повторения, закрепления изученного материала, знакомства с новыми понятиями, контроля знаний в нестандартной форме, например программа-оболочка - Hot Potatoes.

Hot Potatoes – инструментальная программа-оболочка, позволяющая самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования.

С помощью программы можно создать 10 типов упражнений на различных языках по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

1. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования необходим только веб-браузер (например, Internet Explorer); поэтому студентам не нужна программа Hot Potatoes для работы с готовыми заданиями: она требуется только для создания и редактирования упражнений. [2]

Упражнения создаются с помощью 5 блоков программы (каждый блок может рассматриваться как самостоятельная программа):

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий).
2. JCloze – Заполнение пропусков.
3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий).
4. JCross – Кроссворд.

5. JMix – Восстановление последовательности.

Все упражнения выполняются в режиме тренировки (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

Шестая версия программы содержит также дополнительный блок Masher (Инструменты), который позволяет объединять созданные упражнения и другие учебные материалы в тематические блоки, занятия и учебные курсы.

Изучение программы не требует длительного времени, интерфейс оболочки можно представить на русском языке, что делает ее еще удобнее.

Компьютерное тестирование позволяет заинтересовать студентов, которые любят выполнять задания на компьютере. В программе Hot Potatoes возможно использование графической и звуковой информации, что делает задания более интересными.

Интерактивные обучающие задания оказывают положительное влияние на мотивацию студентов и их интерес к изучаемому материалу. [1]

Одним из основных достоинств данной программы является минимум временных затрат на получение надежных итогов. К тому же позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Инструментальная программа-оболочка Hot Potatoes обладает большими возможностями по созданию условий для повышения познавательного интереса на уроках информатики и ИКТ, поскольку предоставляет преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования. [4]

2. Использование инструментальной программы-оболочки Hot Potatoes как средства контроля показывает студенту, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли использовались возможности учебного процесса, понять, каких успехов он добился в освоении знаний, и увидеть пробелы и недостатки в них. [5]

Библиографический список:

1. Бовтенко М.А. Методические материалы к курсу «Компьютерная лингводидактика». Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes». <http://spo.licey-serpuhov.ru/DswMedia/hotpothelp.pdf>

2. Главная страница программы Hot Potatoes:
<http://web.uvic.ca/hrd/hotpot/#downloads>
<http://hotpot.uvic.ca/>

3. Теория и методика обучения информатике: учебник. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Е.К.Хеннер, Рагулина М.И.; под ред. Лапчика М.П. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 592с.

4. Создание электронных тестов в среде Hot Potatoes. Методическое пособие для преподавателей всех специальностей. Гусаров А.А., Иванов В.К., Прокофьева Г.С. Тверь: ТвГТУ– 2012. – 48с.

5. Работа с программой Hot Potatoes Захарова Е. А.
<https://multiurok.ru/blog/rabota-s-programmoi-hot-potatoes.html>

**Обновление деятельности педагогов профессионального образования в
современных условиях**

Сборник материалов Педагогических чтений
преподавателей Бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж»
30 октября 2018 г.

Объем 475 Кб. Электрон. текстовые дан.
Россия, 646530, г.Тара, ул. Лихачева, 2