

Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»
(БПОУ «ТИПК»)

Реализация ФГОС СПО с учетом требований движения WorldSkills Russia

**Сборник материалов Педагогических чтений
преподавателей профессиональных образовательных
организаций СПО г. Тары
25 декабря 2019 г.**

УДК 377

ББК 74.57

О 20

Издается в авторской редакции

Реализация ФГОС СПО с учетом требований движения WorldSkills Russia. Материалы Педагогических чтений преподавателей БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж». – Тара, 2019. – 36 с.

В сборнике представлены материалы докладов и тезисы участников Педагогических чтений преподавателей профессиональных образовательных организаций г. Тары, состоявшихся 25 декабря 2019 г. в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж».

Авторы представляют итоги работы в рамках методической темы, раскрывают проблемы модернизации образовательного процесса в аспекте требований WorldSkills Russia.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных учреждений, научным сотрудникам.

УДК 377

ББК 74.57

БПОУ «ТИПК», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Королёва Т. В.</i> Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки студентов	4
<i>Краузе М. В.</i> Организация творческой самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время	7
<i>Крашковец М. В.</i> Методика отбора и подготовки участников к чемпионату «Молодые профессионалы» («WorldSkills Россия») по компетенции «Поварское дело»	10
<i>Лукьянова А. В.</i> Внедрение стандартов WorldSkills в профессиональное обучение будущих парикмахеров	12
<i>Муромцева Н. А.</i> Методика разработки дидактического средства с учётом требований WorldSkills Russia	15
<i>Петрова М. Ю.</i> Ветеринары на региональном чемпионате WorldSkills	18
<i>Салтыкова Г. В.</i> Опыт подготовки студентов педагогических специальностей по стандартам WorldSkills Russia	19
<i>Свинтуковская Г. В.</i> Участие студентов специальности «Физическая культура» БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	21
<i>Смирнова Ю. А.</i> Участие студентов специальности «Дошкольное образование» БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Омской области в конкурсном задании «Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей»	24
<i>Старовойтова Е. Ю.</i> Внедрение стандартов WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» на занятиях по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»	27
<i>Укстина С. И.</i> V национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2019»	29
<i>Фрицковская Т. В.</i> Организация учебно-производственной работы в системе СПО в формате WorldSkills (из опыта работы по специальности «механизация сельского хозяйства»)	33

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Королёва Татьяна Владимировна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально – педагогический колледж»

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills. Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров [2].

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций - качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности

профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена [3].

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов о вопросах обучения, воспитания детей и организации их развития в условиях детского сада или школы;
- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал на основе психолого-методических исследований;
- развитие умений студентов определять содержание и методические приёмы работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности [1].

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, планов работы, конспектов и т.д.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;

- изучение индивидуальных достижений воспитанников и проведение диагностики учащихся и внесение предложений по организации педагогической работы;

- проектирование и конструирование образовательного процесса (уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.д.) с заданной целью;

- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу. Или такой метод, как решение педагогических ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с педагогической ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег [2].

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia [1].

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучающегося опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности и др.

Библиографический список

1. Алябушева О. К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей

студентов Колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm>

2. Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru>.

3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЕ ВРЕМЯ

Краузе Марина Владимировна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально – педагогический колледж»

В современных условиях резко возрастает роль творчества в профессиональной деятельности специалистов. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на самых ранних этапах профессиональной карьеры. На рынке труда востребованы инициативные, творческие, компетентные специалисты. Современный профессионал должен обладать такими качествами как целеустремленность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, т.е. быть конкурентоспособным на рынке труда.

Творческая деятельность — форма деятельности человека или коллектива — создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и т.п. Задатки творческой деятельности присущи любому человеку. Нужно суметь их раскрыть и развить.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно. Так, понятие «самостоятельная работа» трактуется в педагогической литературе:

- как «самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач» (С.И.Архангельский);

- как «деятельность, складывающаяся из элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе подготовки к занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения курсовых и дипломных работ» (А.Г. Молибог). [6]

Как видно из приведенных выше определений, самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, творчество, познавательный интерес, и как основа самообразования, а с другой стороны – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство деятельностью студентов.

Самостоятельная работа студентов становится одной из основ образовательного процесса. Это предполагает развитие творческих способностей студентов, формирование у студентов способности к саморазвитию.

П. И. Пидкасистый считает, что «самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления деятельностью в учебном процессе». [3]

Целью самостоятельной работы является обучение студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией и воспитание основ самоорганизации и самоконтроля с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины самостоятельная работа студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно – исследовательская работа.

Таким образом, можно определить творческую самостоятельную деятельность как созидующую творческую деятельность, основанную от способности отклоняться от традиционных способов решения задачи, генерировать новые идеи, ориентироваться в новой ситуации в условиях самостоятельного решения проблемы. [4]

Вопросы развития творческой самостоятельности раскрыты в исследованиях В.В. Дрозиной, А.В. Кирьяковой, В.А. Беликова, В.А. Андреева.

Формированию опыта творческой самостоятельной деятельности способствуют специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения. Поэтому применительно к процессу обучения творчество следует определить, как форму деятельности человека, направленную на созидание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта. [2]

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа. Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую учебную дисциплину.

Большие возможности для самостоятельной творческой работы предоставляет дисциплина по изучению методики математики, где студентам предлагается самостоятельно подобрать методический материал к уроку в начальной школе для устного счета, закрепления, организации дифференцированной работы. Задания такого

плана способствуют не только творческой активности, но и повышают мотивацию к учению.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы ее выполнения. Студент заинтересованно выполняет самостоятельную работу, когда чувствует ее практическую ценность.

Нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению, тем самым активизируется познавательная и творческая активность будущих специалистов.

При традиционных формах обучения обучающихся, приобретая и усваивая некоторую информацию, становится способным воспроизвести указанные ему способы деятельности. Однако он не принимает участия в творческом поиске пути решения поставленной проблемы и, следовательно, не приобретает и опыта такого поиска.

Для развития у студентов творческой самостоятельности, предлагаю задания по созданию собственного дидактического материала после изучения конкретной темы, который они также могут применить в своей педагогической практике. При этом необходим самостоятельный поиск интересного материала, который нужно связать с математическими заданиями.

Достойное место среди приемов и способов, развивающих творческую активность у студентов, занимает такой вид самостоятельной деятельности, как составление кроссвордов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно проработать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекции, учебникам, но и к дополнительной литературе.

Организация самостоятельной работы студентов активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Использование различных видов самостоятельной работы помогают преподавателю повысить уровень знаний студентов, активизировать познавательную активность, разнообразить работу со студентами как при изучении нового материала, так и при закреплении изученного.

Повышение качества подготовки специалистов связано с осуществлением индивидуального подхода к развитию творческой активности в процессе организации самостоятельной работы. В связи с этим возрастает роль преподавателя как организатора деятельности студентов, способного раскрыть творческий потенциал будущих специалистов, формировать способность самостоятельно овладевать принципами своей будущей профессии.

Библиографический список

1. Алпаева Л.В. Творчество – основа педагогической деятельности// Начальная школа плюс До и После. – 2015. - №1. с. 22-25.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2016. С. 286
3. Гарунов М. Г., Пидкосистый П. И. Самостоятельная работа студентов. – М.: Знание, 1978.
4. Качалов А.В. Формирование творческой самостоятельности студентов педвуза // В лабораторию ученого. Шадринский педагогический институт. – 2018. с. 212-217.

5. Лецких Л.А. Инновационный подход к моделированию самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2018. - №8. с. 51-55.
6. Михайлова Л.Н., Карцева Е.П., Понькина Н.П. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускников // Среднее профессиональное образование. ПРИЛОЖЕНИЕ – 2017. - №9. с. 51-58.]
7. Словарь-справочник по педагогике / Авт. -сост. В.А. Межериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 448 с.

МЕТОДИКА ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» («WORLD SKILLS РОССИЯ») ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

Крашковец Марина Владимировна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально – педагогический колледж»

(Использован опыт подготовки к региональному чемпионату 2019, с учетом допущенных ошибок)

Для того что бы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовки участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

Первый этап – первичный отбор.

Для организации первичного отбора наиболее важный параметр для будущих поваров – **это желание (мотивация)**. Желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный параметр – **цели участника по реализации себя в профессии**, кем он себя видит в перспективе. Третий – **способности к профессии и обучаемость**. Если рассматривать профессию повара - наиболее важной характеристикой будущего участника, и просто профессионала является **чувство вкуса и баланса**, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутым параметром сложнее – он или есть, или его нет. У каждого будущего участника должны быть **здоровые амбиции**, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а также **умение правильно расставлять приоритеты**. Немаловажный аспект — это способность к **критической самооценке**, а также адекватное отношение к **конструктивной критике и умение слушать**. Это очень важный момент, так как на соревнованиях по стандартам WS участник выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слушаться эксперта зависит результат выступления. И не последним по важности требованием к поварам является **психологическая устойчивость**. Так как одним из отличий конкурсов по стандартам WS является его продолжительность (15-22) часа в течение 3-4 дней), психологическая устойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не

снижая уровня качества работы. На первом этапе рекомендуется отобрать группу поваров для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Делать ставку на одного кандидата на первом этапе категорически нельзя.

Второй этап – знакомство со стандартами WSR и технической документацией

Стандарты WSR подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать

1. Организация работы и управление процессами
2. Обслуживание клиентов и общение
3. Здоровье, гигиена и безопасность
4. Знание ингредиентов и меню
5. Методы обработки кулинарной продукции
6. Методы производства кулинарной продукции
7. Приготовление и презентация блюд
8. Закупка, хранение, калькуляция, контроль

Необходимо изучить регламент чемпионата и кодекс этики и техническую документацию.

Техническая документация состоит из:

- **Технического описания (ТО)** - в техническом описании указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности

- **Конкурсного задания (КЗ)** - в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку; на выполнение конкурсному заданию отводится от 15 до 22 часов. Конкурсное задание разбито на модули – от 4 до 9. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах. На VI региональном чемпионате в котором принимала студентка нашего колледжа Николаева Олеся Сергеевна конкурсному заданию состояло из 3 модулей. Общее время выполнения задания – 15,5 часов.

- **Критериев оценок (КО)** - критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах. Количество аспектов должно быть в пределах от 50 до 300. Оптимально – от 75 до 250. Вес каждого аспекта не должен превышать 2-х баллов.

- **Инфраструктурного листа (ИЛ)** - инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всё из чего «состоит» площадка.

Третий этап – тренировочный:

Первый уровень: анализ способностей кандидатов.

Второй уровень: составление профиля умений и навыков.

Третий уровень: составление индивидуального плана подготовки кандидата.

Четвёртый уровень: тренировочные мероприятия.

Пятый уровень: контроль результатов.

Шестой уровень: отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Техническая подготовка к выполнению конкурсному заданию.

По чётко прописанным модулям – разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка.

Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.

По модулям с «Чёрным ящиком» - проводился анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика», разрабатывается несколько универсальных концепций блюд, несколько вариантов дизайна по каждому модулю, далее тренинги, направленные на изучение рецептур и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Критерии оценки и тактика набора баллов. Работа в этом направлении ведется параллельно с технической подготовкой и состоит в доскональном знании оценочной схемы и умением расставлять критерии по степени важности, в том числе в стрессовых ситуациях. Например, при окончании времени для подачи и не полной готовности блюда, чтобы заработать большее количество баллов необходимо подавать то, что выполнено. В противном случае, потери составят большее количество баллов.

Психологическая подготовка. Во время технической подготовки, специально моделируются ситуации для проверки стрессоустойчивости. Подготовкой занимается весь педагогический состав по профессии повар, кондитер.

Результат: используя такую схему подготовки, студентка нашего колледжа, Николаева Олеся, прошла отборочный этап регионального чемпиона «Молодые профессионалы» в г.Омск по компетенции поварское дело, заняв 2-ое место, достойно проявила себя на региональном чемпионате хоть и не заняла призового места.

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПАРИКМАХЕРОВ

Лукьянова Арина Васильевна

Бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

В настоящее время в мире активно растет движение WorldSkills International (WSI). WorldSkills International – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведении конкурсов профессионального мастерства.

Миссия WorldSkills International – это развитие профессиональных компетенций. Повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха. Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

WorldSkills Russia (WSR) – участник международного движения WorldSkills International. WorldSkills Russia – институт развития СПО. В настоящее время в нашей стране провозглашен курс на развитие системы среднего профессионального образования. Внедрение в систему среднего профессионального образования стандартов WorldSkills, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер [1].

Цель национального проекта WorldSkills Russia – развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики России высококвалифицированными рабочими кадрами, повышение роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

В 2019 году в г.Омске проведен IV Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Омской области. Он проходил на базе областной профессиональной образовательной организации: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области "Омский технологический колледж" (БПОУ "ОмТК") по компетенции: «Парикмахерское искусство». Контроль за проведением регионального чемпионата в соответствии с международными стандартами WorldSkills осуществлял приглашенный сертифицированный эксперт движения WorldSkills Russia из Москвы.

Сегодня WorldSkills – это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Для решения вопроса о внедрении стандартов WorldSkills в профессиональное обучение по профессии 43.01.02 «Парикмахер» необходимо решить основные задачи: повысить квалификацию педагогов колледжа в логике WorldSkills Russia; изучить и проанализировать нормативно-правовую базу; разработать учебно-методическую документацию на основе стандартов WorldSkills; создать материально-техническую базу, соответствующую стандартам WorldSkills; создать условия для повышения мотивации обучающихся, развития профессиональной образованности и повышения уровня квалификации для достижения карьерного и личностного роста; привлечь социальных партнеров в процесс подготовки молодых специалистов и для разработки процедуры оценки качества выпускников; выявить лучших представителей профессии (компетенции) среди обучающихся, выпускников и педагогов с целью участия в региональных, российских и международных конкурсах, том числе чемпионатах WorldSkills [2].

В рамках применения стандарта WorldSkills моделируются профессиональные функции будущих специалистов. Обучающиеся получают реальные производственные задания, в ходе которых отрабатываются профессиональные компетенции, знания, умения и навыки. В соответствии с методикой стандарта WorldSkills профессиональное задание не может быть выполнено частично. При этом особое внимание уделяется не только качеству выполненной работы, но и времени, отведенному на его выполнение и соблюдению правил безопасности труда.

Система WorldSkills предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий, обучающихся на рабочем месте. Этот способ оценивания дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися и обозначает проблемные точки в образовательном процессе. Опыт показывает, что обучающиеся без дополнительной подготовки

выполнять такого рода задания не готовы. В учебном процессе используются производственные задания в формате WorldSkills для проведения различных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация: дифференцированный зачет по учебной практике, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю). Образовательная ценность применения стандартов WorldSkills состоит в создании на учебном занятии условий, способствующих формированию и оценке компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.1.02 Парикмахер [3].

Огромное значение в формировании компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, профессионализма имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих работников на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, семинары, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность обучающихся на практических занятиях, повысить их субъектную позицию, создать условия для развития у них интереса к профессии, формировать навыки работы в команде и многое другое. Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности. Таким образом, при использовании идеологии движения WS в образовательном процессе происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж профессии «Парикмахер» через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в том числе в региональных чемпионатах «WorldSkills Russia».

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников. И то, что совсем недавно было новацией, становится неизбежной реальностью, необходимым условием создания положительного имиджа учебного заведения, его педагогов, престижности выбранной обучающимися профессии.

Библиографический список

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.»

2. Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1134н.

3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 «Парикмахер.» Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016№ 1158.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ WORLDSKILLS RUSSIA

Муромцева Наталья Алексеевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально – педагогический колледж»

Современный стандарт начального образования утверждает идею личностно-ориентированного обучения и его развивающую функцию. Он нацелен на большую практическую направленность и жизненную востребованность полученных результатов. Образовательный стандарт ориентирует школу на переход к деятельностной системе обучения, направленной на умственное и общее развитие учащихся современной школы». В настоящее время цель современного урока несколько изменилась и состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной траектории. В связи с тем, что введение ФГОС в образовательную систему требует от учителя предметных, метапредметных и личностных результатов актуальным становится внедрение в процесс обучения, начиная со ступени начального общего образования, современных средств обучения, которые способствуют сделать урок познавательным, деятельностным, развивающим.

При этом ориентация стандартов на модернизацию школы определяет и требования Чемпионата к умениям молодого профессионала. Таким образом ещё и обновляется практика организации и проведения современных уроков начальной школы. Так, одно из заданий Чемпионата предполагает разработку и демонстрацию участником дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, являются одним из главных компонентов дидактической системы. К средствам обучения относятся разнообразные материалы и инструменты, используемые во время учебного процесса. Благодаря их удачному подбору, с большим успехом за непродолжительный период времени можно достигнуть поставленных образовательных целей. Учителя и ученики используют средства обучения во время процесса усвоения знаний[1].

Современные дидактические средства относятся к сложным средствам, т.к. они

1) представляют собой интеграцию нескольких видов средств обучения, например, графических и электронных;

2) интеграцию нескольких образовательных технологий:

- технологии обучения в сотрудничестве (разные виды коммуникации);

- технологии проблемного обучения;

- технологии накопления и систематизации информации и т.д.

3) построены с использованием различных методов и приёмов:

- объяснительно-иллюстративного метода;
- исследовательско-поискового метода;
- метода контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся[3].

Разработанное участником в рамках Чемпионата дидактическое средство должно включать задания, предполагающие практическое применение полученных знаний. Эти задания (не менее 3 типов) должны различаться по способу деятельности.

Демонстрацию разработанного дидактического средства необходимо выполнить на интерактивном оборудовании, к которому, кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяют на практике реализовать знания учащихся, относятся:

цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора и т.д.

Приступая к разработке дидактического средства необходимо понимать, что обязательно использование ИКТ оборудования для реализации интерактивного дидактического средства. Это имеет свои психолого-педагогические предпосылки:

- ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому важно строить учебный процесс, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в восприятие нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение;

- большую роль играет яркость и занимательность компьютерных слайдов;

- применяя информационные компьютерные технологии для реализации интерактива с учащимися, возможно перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором младший школьник становится активным участником учебной деятельности. Это формирует более качественное, осознанное усвоение знаний.

Необходимость и эффективность применения информационных технологий на уроках русского языка обосновывается не только целью повышения уровня мотивации ученья, совершенствованием навыков грамотного письма учащихся, но и психологической подготовкой ребёнка к полноценному существованию в современном «информационном» обществе.

Задачи использования интерактивного дидактического средства:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов;

- лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на этапах урока по усвоению знаний, умений и навыков;

- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять корректировку процесса обучения.

В ходе консультаций участников по указанному заданию Чемпионата, необходимо сформировать у них представление об алгоритме действий.

Во-первых, нужно очень конкретно сформулировать цель и задачи того фрагмента урока, для которого разрабатывается дидактическое средство;

Здесь опираемся на современные требования к обучению и воспитанию школьников, изложенные в стандартах и концепции модернизации российского образования.

«Современная ориентация образования - формирование компетенции как готовности и способности человека к деятельности и общению. Предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых ученик может проявить интеллектуальную и познавательную активность, личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект учения» (Концепция модернизации российского образования).

Исходя из этого, формулируем цель использования дидактического средства. Например, тема: «Особенности склонения личных местоимений», 4 класс. Цель: Создание условий для применения правила об изменении личных местоимений в речи.

Задачи: 1. На основе работы с таблицей склонения выявить особенности изменения личных местоимений по падежам и числам. 2. Развивать познавательную активность учащихся, операции логического мышления (анализ, обобщение). 3. Воспитывать самостоятельность в решении учебных задач, умение взаимодействовать в группе, паре.

Таким образом, становится понятно, что на данном уроке необходимо использовать сложное дидактическое средство – таблицу с заданиями на интерактивном оборудовании.

Во-вторых, представить модель такого дидактического средства. Её необходимо выполнить на платформе Wix.

На третьем этапе наполняем дидактическое средство дидактическими материалами (структурирование учебного материала по разным признакам и основаниям на основе опознавательных и дифференцирующих признаков правил, словообразовательных типологий и моделей и др.).

Наполнение производим по образцу материалов электронного приложения к учебнику русского языка по программе «Школа России».

На четвёртом этапе планируем реализацию фрагмента урока с использованием сложного дидактического средства (лимит времени на представление задания – 10 минут). Для этого обязательно продумываем формы организации работы по каждому заданию (индивидуально, фронтально, в паре). Представляем возможности материала, расположенного в итоге на каждой получившейся вкладке, поясняя, как данные информационные странички и упражнения в составе дидактического средства способствуют практическому применению полученных на уроке знаний.

Соблюдение предложенного алгоритма поможет выполнить задание и максимально реализовать требования Чемпионата.

Библиографический список

1. Гужеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2009. URL [https://moluch.ru /archive/27/2899/](https://moluch.ru/archive/27/2899/) (дата обращения: 19.10.2019).
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 2017.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2015.

ВЕТЕРИНАРЫ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS.

Петрова Марина Юрьевна

Бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Омской области

«Тарский индустриально – педагогический колледж»

Движение WorldSkills было основано в Испании в 1947 году как ответ на нехватку высококвалифицированных рабочих кадров, необходимых для восстановления промышленности страны в послевоенное время. Промышленники Испании сошлись в том, что подбирать кадры на собеседовании недостаточно эффективно. Гораздо эффективнее - поставить на видном месте рабочий станок и дать возможность кандидату на трудоустройство показать, на что он способен. Тем, у кого лучше получалось делать своё дело, предлагали лучшие рабочие места. Это движение в нашей стране стало набирать обороты относительно недавно, но с каждым годом оно растёт все больше и появляются новые участники. Ежегодно почти каждый регион России проводит свои чемпионаты, победители которых участвуют на всероссийском уровне. В четвёртом по счёту региональном чемпионате WorldSkills проходящем в Омской области, компетенция «Ветеринария» была совершенно новой для региона.

Чемпионат проходил с 25 ноября 2019г. по 29 ноября 2019г. на 11 конкурсных площадках, одна из которых была организована на базе Омского аграрно - технологического колледжа. Конкурс по ветеринарии стал новинкой как для студентов, так и для преподавателей трёх учебных заведений подготавливающих специалистов по ветеринарии. Всего в чемпионате приняло участие 6 конкурсантов, по два участника от каждого учебного заведения, обучающего по этой специальности.

От нашего колледжа участниками конкурса стали студенты 31 ветеринарной группы Мокроусов Роман и Анохова Марина. В качестве экспертов - компатритов выступали Полещенко Марина Валентиновна, Петрова Марина Юрьевна.

Конкурсные задания для чемпионата были известны заранее, и подготовка студентов началась практически с начала учебного года. Ребята отрабатывали навыки готовились к чемпионату с помощью врачей Тарской ветеринарной лаборатории, изучали ранее не изученные предметы самостоятельно и при помощи преподавателей, такие, например, как ветеринарно санитарная экспертиза, хирургия, клиническая диагностика. Эти предметы начинаются только на третьем курсе.

Задания, которые предстояло выполнить были разделены на модули, каждый из которых представлял какую-либо область знаний ветеринарного фельдшера:

- лабораторные исследования крови
- разморозка и оценка качества спермы
- наложение швов и хирургической повязки на рану
- клиническое обследование животного
- УЗИ диагностика органов брюшной полости мелких животных
- ветеринарно санитарная экспертиза мёда и молока.

Работу каждого участника наблюдали и оценивали независимые эксперты - представители работодателей.

По итогам чемпионата наши ребята заняли 4 и 6 места в конкурсе. Места не призовые, но ребята получили опыт психологической готовности к конкурентной

борьбе на глазах у десятка зрителей и знания которые помогли им понять, чем им больше нравится заниматься внутри специальности, и на что обратить внимание в плане учебного процесса.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Салтыкова Галина Викторовна

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Девиз движения: «Делай мир лучше силой своего мастерства!». За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились 80 стран [2]. Россия это сделала в 2012 году, Омская область – в 2016. За 3 года количество компетенций, проводимых в нашем регионе, выросло до 25.

В настоящее время активно развивается международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и специальностей. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. В 2017 году по итогам встречи с членами национальной сборной по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills Russia» Президент РФ Владимир Путин подготовил ряд поручений, в том числе касающихся более широкого внедрения указанных стандартов в сфере профессионального образования [1].

Кроме того, происходит распространение наиболее удачных практик внедрения демонстрационного экзамена с учетом стандартов «WorldSkills Россия» в ГИА по программам среднего профессионального образования, а также их учет при разработке и внедрении указанных программ [3].

Студенты педагогических специальностей БПОУ «ТИПК» уже трижды участвовали в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», а также впервые в 2018 году по компетенции «Физическая культура». В каждой из компетенций за эти 2 года наши студенты занимали призовые места: в компетенции «Преподавание в младших классах» – II место (2017), Диплом профессионального мастерства (2019), в компетенции «Дошкольное воспитание» – II место (2018), II место (2019), в компетенции «Физическая культура» – III место (2018).

Участие Омского региона в движении WorldSkills Россия по указанным компетенциям обнажило некоторые проблемы СПО и колледжа в частности. Администрацией колледжа была разработана система мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills для формирования профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов, определены ожидаемые результаты и возможные риски.

В первый же год на этапе ознакомления с содержанием заданий и критериями их оценивания педагоги отметили несоответствие требований к знаниям, умениям и практическому опыту ФГОС СПО, и, как следствие, некоторых образовательных программ стандартам WorldSkills. Для решения этой проблемы были проведены собрания педагогов указанных специальностей, где были отмечены сильные и слабые стороны программ, объяснены направления изменений. Преподаватели внесли указанные изменения в образовательные программы некоторых учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

Участие колледжа в Региональных чемпионатах WorldSkills Russia обнажило проблему устаревшей материально-технической базы колледжа. На площадках чемпионатов студенты должны показать владение такой современной техникой, как интерактивная доска, интерактивная система голосования, конструктор по робототехнике, интерактивная песочница. В будущем ожидается использование на конкурсных площадках интерактивных столов и интерактивных кубов. Решение данной проблемы возможно только через федеральную грантовую поддержку.

Мы пришли к выводу, что необходимо учитывать материально-техническое оснащение баз практики при распределении на нее студентов. Это очень важно, так как именно на производственной практике умения, полученные при изучении в колледже междисциплинарных курсов, превращаются в навыки. А навык дает студенту уверенность и свободное управление техническими средствами.

По итогам Чемпионата в колледже проводятся пресс-конференции на указанных выше специальностях, где участники конкурса делятся со студентами своими впечатлениями, а те, в свою очередь, задают интересующие их вопросы. Полезно узнать именно от студента, что было трудно, на что нужно обратить особое внимание, как понимать тот или иной критерий, почему важно попасть на этот конкурс и показать высокие результаты.

Наибольшую сложность для студентов на чемпионатах по указанным компетенциям составляет то, что 30% заданий могут измениться в день конкурса. Поэтому студентам необходима основательная базовая методическая и общепрофессиональная подготовка по всем модулям. В рамках подготовки к Чемпионату в апреле на педагогических специальностях проводятся конкурсы профессионального мастерства. Его задания по единоголосному решению педагогов максимально приближены к заданиям WorldSkills. Студенты, которые участвовали в региональных чемпионатах являются консультантами участников конкурса профессионального мастерства на своих специальностях.

С введением демонстрационного экзамена задача преподавателей колледжа усложняется: важно подготовить на высоком уровне не 1 студента – участника конкурса, а всех студентов специальности. Важно отметить, что с участием Омского региона в движении WorldSkills Russia и возможностью обучающихся колледжа участвовать в чемпионате, повысилась учебная и профессиональная мотивация сильных студентов выпускных курсов; а с введением демонстрационного экзамена – всех обучающихся специальности.

Движение WorldSkills и введение демонстрационного экзамена положительно влияют и на мотивацию и профессионализм педагогов. Семь преподавателей колледжа прошли обучение на экспертов демонстрационного экзамена. Важно, что педагоги колледжа имеют опыт оценивания профессиональной подготовки в формате

WorldSkills. Четыре педагога колледжа являлись экспертами Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области. Работа в экспертной группе позволяет правильно понять критерии оценивания заданий, получить ценный методический опыт. Открытость чемпионата дает возможность обмена опытом и мнениями педагогов не только педагогических колледжей Омской области, но и других регионов. Ответы на многие вопросы дает общение с экспертами из Москвы, Казани, Екатеринбурга, Иркутска.

Данный опыт позволяет перенести его в профессиональную деятельность. Движение WorldSkills задает высокую планку – планку мировую. Нам не всегда понятны задания и критерии, но тон задают развитые страны. Наша задача – приближать к этому уровню разные направления нашей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Казанцева О.В. Педагогический проект «Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса». [Электронный ресурс] // Сайт краевого политехнического колледжа. 2008-2019. URL: <http://politex59.ru> (Дата обращения 25.03.2019)
2. Лесникова Е. История международного движения. [Электронный ресурс] // ККП NEWS: электронная студенческая газета. – №10. – 2019. 20016-2019. URL: http://kkp.perm.ru/upload/pages/52944/10_KKP_NEW.pdf (Дата обращения 25.03.2019)
3. Чернявская Е. Президент поручил использовать стандарты «Ворлдскиллс Россия» при разработке ОП СПО. [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2008-2019. URL: <https://www.garant.ru> (Дата обращения 27.03.2019)

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» БПОУ «ТАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Свинтуковская Галина Владимировна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Современная система российского образования уверенно движется по пути инновационного развития. В условиях модернизации ей необходимо быстрое реагирование на требования и вызовы современного общества, необходима разработка и воплощение на практике новых методов обучения, интеллектуального и физического развития, духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений.

Область профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного

профессионального образования, отдыха и оздоровления детей, методическое обеспечение образовательного процесса.

Компетенция «Физическая культура спорт и фитнес» направлена на реализацию творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Преподаватель физической культуры организует и проводит учебную, внеурочную работу и занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры, взаимодействует с родителями и учащимися при решении задач обучения и воспитания, мотивирует обучающихся к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также к сдаче норм ГТО.

Впервые в 2018 году, студент отделения «Физическая культура» принял участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области, который проходит в городе Омске.

Конкурс проводился на базе Омского колледжа профессиональных технологий в течении 3 конкурсных дней.

Конкурсные задание в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» представляет серию из 4 модулей:

Модуль В. Организация спортивно-массовых мероприятий. Конкурсантам необходимо было разработать и провести аэробно-танцевальный фрагмент как элемент спортивно-массового мероприятия.

Модуль С. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению.

Конкурсанты должны были разработать и провести экспресс-консультацию по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий.

Модуль Д. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Участникам конкурса необходимо было разработать и провести фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

Модуль Е. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности на производстве.

Разработка и проведение комплекса производственной гимнастики с учётом вида профессиональной деятельности.

Время на выполнение заданий отводилось от 120 до 240 минут [1].

Целенаправленная подготовка участника конкурса осуществлялась под руководством преподавателей физической культуры и информатики.

На практических занятиях проводилась отработка навыка проведения уроков физической культуры по всем разделам школьной программы. В рамках учебной дисциплины Новые виды физкультурно-спортивных занятий с методикой тренировки происходила разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента, изучалась методика проведения флешмоба для различных возрастных групп.

При подготовке и выполнении конкурсных заданий участники должны использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности, выполнять монтаж видеофрагментов.

Участник конкурса должен знать и понимать:

- Основные документы планирования учебных занятий.
- Структуру учебных занятий.
- Возрастные особенности обучающихся.
- Методы, средства и формы проведения учебных занятий в соответствии с целью и задачами.
- Методику обучения двигательным действиям на учебном занятии.
- Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на учебном занятии.
- Общие закономерности физического развития.
- Приемы, способы страховки обучающихся и технику безопасности при организации учебного занятия.
- Методы и методики педагогического контроля на учебном занятии.

Участник конкурса должен уметь:

- Формулировать цель и задачи учебного занятия.
- Планировать учебное занятие в соответствии с целью и задачами.
- Подбирать и готовить к учебному занятию спортивное оборудование и инвентарь.
- Подбирать методы, средства и приемы организации обучающихся на учебном занятии.
- Составлять план-конспект учебного занятия в соответствии с требованиями оформления.
- Организовывать и проводить учебные занятия, опираясь на педагогические, психологические, физиологические и гигиенические особенности.
- Использовать основные методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на учебном занятии.
- Владеть физкультурной терминологией и показом двигательных действий.
- Выявлять и исправлять ошибки в выполнении двигательных действий.
- Осуществлять педагогический контроль на учебном занятии.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

На практических занятиях должны решаться следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов о вопросах обучения, воспитания детей и организации их развития в условиях детского сада или школы;

- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал на основе психолого-методических исследований;
- развитие умений студентов определять содержание и методические приёмы работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения.

Целенаправленная подготовка студента Кудрявцева Кирилла к конкурсу помогла ему показать высокие профессиональные результаты, позволившие очень достойно представить наше учебное заведение на региональном чемпионате и занять 3 место.

Библиографический список

1. Конкурсные задания по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», <http://omkpt.ru>

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» БПОУ «ТАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНКУРСНОМ ЗАДАНИИ «РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЯ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»

Смирнова Юлия Александровна

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Начиная с 2017 года, студенты отделения «Дошкольное образование» принимают участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области, который проходит в городе Омске.

В соответствии с Уставом WorldSkills Russia, Регламентом и Правилами конкурса одним из конкурсных заданий в компетенции «Дошкольное воспитание» является разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

Продуктом в 2017 и 2018 годах являлся информационно-демонстрационный стенд к празднику. Конкурсантка продемонстрировала умение планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовала продукт проектной деятельности – информационно-демонстрационный стенд к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

На выполнение задания отводилось 3 часа 30 минут. За это время студентка создавала эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда, подбирала содержание для оформления стенда в соответствии с темой и

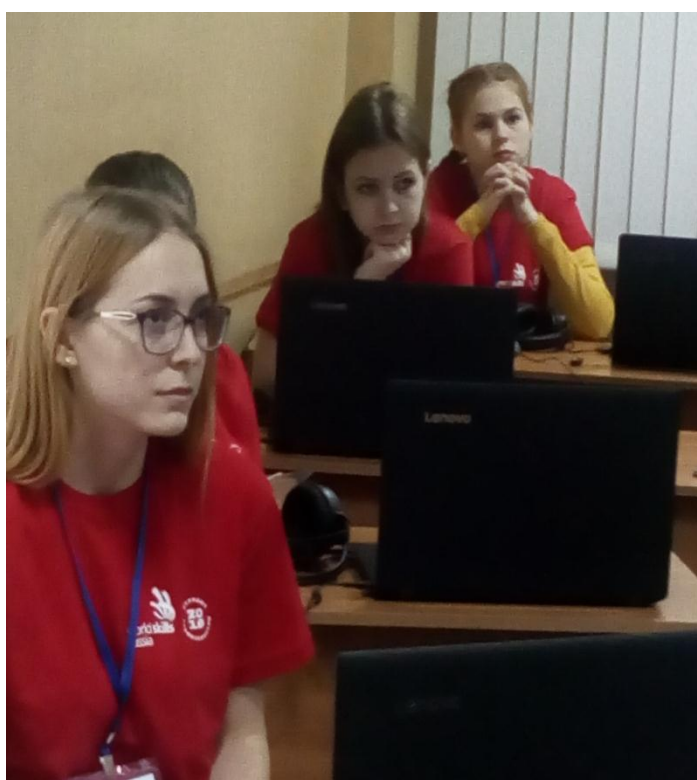
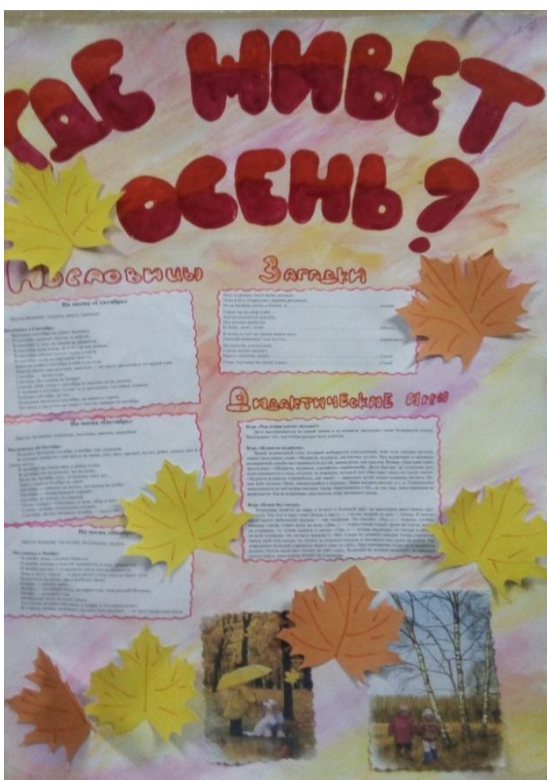
возрастом детей. За этот промежуток времени нужно было оформить стенд и убрать рабочее место.

Поскольку задания из года в год меняются, новшеством в 2018 году помимо педагогического проекта оценивался его паспорт, в котором указываются: наименование, адресация, участники, цели и задачи (для детей, родителей, педагогов), сроки реализации, вид, продукт и особенности проекта [1].

Кроме того, конкурсантка описывала подготовительный, основной и заключительный этапы. В основном этапе указывались виды деятельности для детей, родителей и педагогов.

Подводя итоги 2017 года, мы учли недочеты, и в 2018 году наша студентка показала неплохие результаты в данном конкурсе.

Подготовка участницы была более целенаправленной. Работа началась с посещения семинара, состоявшегося на базе Омского педагогического колледжа № 1, на котором главный эксперт компетенции «Дошкольное воспитание» Полякова Алла Леонидовна рассказала об особенностях и требованиях проведения конкурса.



В 2019 году задание изменилось, и представляло из себя разработку совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

В течение 2 часов 30 минут конкурсантка должна была продемонстрировать умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать этапы и результаты проектной деятельности на родительском собрании [1].

Как и в 2018 году участница помимо разработки совместного проекта для всех участников образовательного процесса, оформления паспорта по предложенной схеме. Главной особенностью задания являлось создание презентации этапов и результата проектной деятельности с применением ИКТ, а также демонстрацию аудитории родителей в лице волонтеров.

Подготовка к конкурсу началась с посещения семинара, который проводился на базе Омского педагогического колледжа № 1 экспертом компетенции «Дошкольное воспитание» Поляковой Аллой Леонидовной, которая рассказала об особенностях и требованиях проведения конкурса.

В планомерной подготовке участников перед чемпионатом приняли участие многие преподаватели колледжа.

Принципиальное отличие этого чемпионата от предыдущих было в неизвестности критериев оценивания задания до момента начала конкурса.

Еще одной трудностью стало волнение участницы.

В целом, наши конкурсанты на чемпионатах показывают свой профессионализм, оттачивали навыки мастерства, получают ценный опыт, который пригодится им в профессиональной деятельности.



Библиографический список

1. <http://opk1.ru/> World Skills

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Старовойтова Елена Юрьевна

Бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Омской области

«Тарский индустриально – педагогический колледж»

Изменения, происходящие в российском обществе, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. В данный момент, на современном рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие навыки и опыт работы, специалисты. Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, включающую в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности,

Одним из инструментов совершенствования системы среднего профессионального образования является движение WorldSkills Russia. Цель движения WorldSkills Russia - повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Основной задачей практических занятий является создание условий для формирования качеств, необходимых для реализации заказа потенциального потребителя. При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. При соблюдении указанных условий, выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia становится деятельностью, привлекательной для студентов и вызывает у них развитие ситуации успеха. Чемпионат WorldSkills Russia демонстрирует сформированность практических навыков, качество приобретенных знаний, дает реальную возможность перестроить процесс обучения в профессиональном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей и условий производственной базы.

В связи с этим, для внедрения стандартов WorldSkills Russia были изменены программное содержание и структура занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Например, при изучении темы «Создание интерактивных презентаций» будущие педагоги разрабатывают интерактивные тренажеры - средства оценки знаний, умений и навыков учащихся, и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения тестовых заданий. Выполнение данного задания обучающимися позволяет проявить умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала для младших школьников.

Изучение темы «Создание персонального сайта» позволяет продемонстрировать умение работать с различными конструкторами по созданию сайтов, подбирать материал для сайта по заданной теме, определять структурные компоненты размещаемого материала и его содержание, подбирать дизайн оформления персонального сайта учителя младших классов. Сайт должен соответствовать требованиям: быть удобным в работе, грамотная навигация должна облегчить работу с сайтом и привлекать к нему посетителей; оформление сайта должно быть выдержано в едином стиле и соответствовать общепринятым нормам. Обязательными условиями выполнения этого задания являются: наполняемость сайта, работа созданной навигации, а также подготовка выступления для защиты разработанного персонального сайта учителя.

Выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

При выполнении заданий у студентов формируются качества, необходимые для успешного участия в Чемпионате. К ним относятся:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов. Таким образом профессиональное образование переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что современные стандарты среднего профессионального образования, как и стандарты WorldSkills Russia, требуют деятельностного подхода к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Библиографический список

1. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ – компетентность и как ее формировать // Информатика и образование. – 2004. - №3.
2. Международный образовательный портал.
<https://www.maam.ru/obrazovanie/ikt-v-dou>
3. Проект концепции федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>.
4. Метод- сборник. Журнал для работников образования /Шахова Е.Н.
<http://metod-sbornik.ru/professionalnoe-obrazovanie/1405-05510>

V НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС-2019»

Укстина Светлана Ильинична

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Абилимпикс – это олимпиады (соревнования, конкурсы) по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. Название движения возникло как сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Подобные соревнования впервые стали проводиться в Японии с 1972 года и вышли на мировой уровень с 1981 года [1, с. 5]. С 90-х гг. международные чемпионаты Абилимпикс проводятся каждые четыре года.

Соревнования Абилимпикс охватывают все категории инвалидов в возрасте от 14 лет.

Чемпионаты «Абилимпикс» проводятся в два этапа.

1 этап - на уровне субъектов РФ проводятся **региональные чемпионаты «Абилимпикс»** - конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

2 этап - на федеральном уровне проводится **национальный чемпионат «Абилимпикс»** - конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимый по итогам региональных чемпионатов среди победителей [2, с. 9].

«Одна из главных целей чемпионата – поддерживать стремление граждан с ограниченными возможностями к профессиональной независимости, полной интеграции в жизнь общества, профессиональному развитию и карьерному росту», – подчеркивается в приветственном адресе Т.А. Голиковой[4].

Организаторами чемпионата выступают Министерство просвещения России, Правительство Москвы, Минтруд России, Минобрнауки России, Минпромторг России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» и всероссийские общественные организации инвалидов.

V Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» -2019 проходил в г.Москве в 2 этапа: 18-19 ноября 2019 – Отборочный этап; 20-22 ноября 2019 – Финальный этап .Его участниками стали золотые медалисты региональных чемпионатов.

В своём выступлении на открытии чемпионата Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева напомнила, что Россия присоединилась к всемирному движению «Абилимпикс» не так давно. Первый чемпионат, прошедший в 2015 году, объединил 290 человек из 29 регионов страны, а в 2019 году количество участников достигло 1800 человек из всех 85 регионов России[4].

В этом году чемпионат включал 62 основные компетенции и 31 презентационную компетенцию, которые оценивали около 500 экспертов и обслуживали 400 волонтеров, прошедших обучение навыкам работы и взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Сборная команда Омской области состояла из 13 участников, которые получили право на участие в отборочном этапе и в финале V Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью после победы в III Региональном чемпионате Омской области. Команда Омской области приняла участие в борьбе за по 7 компетенциям: адаптивная физическая культура, дошкольное воспитание, учитель начальных классов, изобразительное искусство, медицинский и социальный уход, массажист, фотограф-репортёр и флористика.

Команда завоевала 4 серебряные медали Чемпионата: серебряная медаль в компетенции «Флористика» категория «студент» - студент БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий» - Бабкина Татьяна; серебряная медаль в компетенции «Флористика» категория «школьник» - обучающийся Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Гарская адаптивная школа – Подберёзкин Сергей; серебряная медаль в компетенции «Учитель начальных классов» категория «специалист» - преподаватель БПОУ «Омский педагогический колледж №1» - Ложкина Нелли Николаевна; серебряная медаль в компетенции «Дошкольное воспитание» категория «специалист» - воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 66 комбинированного вида» Грязнова Наталья Ивановна[5].

По итогам медального зачета Омский регион занял 29 место из 68 регионов медалистов, а всего приняли участи 85 регионов, 17 регионов не вошли в медальный зачет[3].

Два конкурсных задания в компетенции Учитель начальных классов были показательно профессиональными. Участники в категории школьники получили такие задания: Модуль №1. Подготовка и проведение дидактической игры по одному из учебных предметов в 4 классе (30%-изменение – предмет). Время на подготовку 75 минут. Модуль №2. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия в начальных классах «Готовимся к празднику». Время на подготовку 60 минут. Цель этих заданий: формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности в области педагогической деятельности.

Участники в категориях студент и специалист выполняли задания: Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) в 3 классе. (30%-изменение – тема урока). Время на подготовку 75 минут. Модуль №2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации. Время на подготовку 40 минут. Их цель: осуществление профессиональной деятельности. [3] Участники продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями, умение выстроить урок в соответствии с ФГОС НОО, сочетать фронтальную, групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися, показали разнообразные приемы мотивации детей к учебной деятельности.

Оснащение площадки по этой компетенции было интересным, современным, интерактивным, цифровым: интерактивная панель, ноутбуки, электронные приложения к учебникам с интерактивными дидактическими средствами обучения.

Конкурсное задание по компетенции Дошкольное воспитание включало в себя различные виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, в соответствии с основными образовательными областями Программы «От рождения до школы», соответствующей ФГОС ДО.

В содержании КЗ были определены интегрированные модули, представленные конкретными конкурсными заданиями:

Модуль 1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Конкурсное задание №1 Школьники: Разработка и проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста. (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая) Время на подготовку задания 60 минут. Студенты: Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста. (30% изменений – возрастная группа дошкольников) Время на подготовку 60 минут. Специалисты: Разработка сценария и проведение фрагмента тематического физкультурного досуга с детьми дошкольного возраста. (30% изменений – возрастная группа дошкольников, тема досуга). Время на подготовку 90 минут

Модуль №2. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (интегрированный модуль) Конкурсное задание №2 Школьники: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (интерактивный стол) и включением конструктивной деятельности («Городская жизнь» LEGO). (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая). Время на подготовку задания 60 минут. Студенты: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Игольчатый конструктор от Bondibon (98 деталей)). (30% изменений – возрастная группа дошкольников: младшая, средняя, старшая) Специалисты: Разработка и проведение дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых (закрепление знаний) с использованием ИКТ (Смарт-доска) и включением конструктивной деятельности (Конструктор «Полидрон Гигант»). (30% изменений – возрастная группа дошкольников) Время на подготовку задания 90 минут.

Модуль №3 «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Конкурсное задание № 3 Студенты: Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником развивающе-коррекционной направленности (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка сообщения для педагогического совета с рекомендациями по использованию прозрачного мольберта. (30% изменений – тема индивидуальной работы). Специалисты: Организация и проведение индивидуальной работы с дошкольником развивающе-коррекционной направленности (с использованием прозрачного рисовального мольберта) и подготовка сообщения на родительском собрании по использованию мольберта в совместной деятельности с ребенком. (30% изменений – тема индивидуальной работы). Время на подготовку задания 90 минут. [3]

В этой компетенции также было представлено современное оборудование в работе воспитателей детских садов: много современных детских конструкторов – игольчатый, легио; прозрачный мольберт, интерактивный стол, интерактивная панель, модульные дорожки для корригирующей гимнастики. Участники продемонстрировали владение современными педагогическими технологиями, умение выстроить общение с волонтерами, организовать эффективно различные виды деятельности дошкольников, рационально используя это современное оборудование.

Национальный чемпионат «Абилимпикс» является частью президентской платформы «Россия – страна возможностей», поэтому в рамках деловой программы прошло 66 сессий, среди них: форумы, совещания, круглые столы и дискуссии,

коворкинги и тренинги. Она была направлена на широкое обсуждение вопросов, связанных с развитием новых форм получения образования и трудоустройства людей с инвалидностью, формирование универсальной среды и цифрового образовательного пространства, мотивацию к занятию общественной и профессиональной деятельностью.

В рамках чемпионата также была организована площадка центров занятости «Моя работа» и «Моя карьера». На ней проходили тренинги и мастер-классы по развитию навыков, необходимых для успешного трудоустройства людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ. За четыре дня работы стенд службы занятости населения города Москвы посетило свыше 5500 человек. 650 из них прошли профориентационное тестирование, более 400 получили помощь в составлении личного портфолио, 350 проконсультировались со специалистами по подбору вакансий. Было проведено 15 кадровых отборов, в результате которых более 50 потенциальных кандидатов работодатели готовы взять на работу после чемпионата.

Культурная программа чемпионата была обширна: экскурсии по Москве, мастер-классы между площадками, концертная площадка в дни открытия и закрытия на ВДНХ в павильоне 75.

И в заключение, что ждет систему образования в ближайшее время в процессе развития движения «Абилимпикс» в России: ужесточение требований по организации доступной среды для людей с инвалидностью; расширение компетенций на региональных чемпионатах «Абилимпикс»; сближение критериальной оценки «Абилимпикс» и WorldSkills Russia; возможность участия в основных компетенциях только в соответствии с профобразованием; возложение ответственности по трудоустройству выпускников с инвалидностью на образовательные организации; повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Бикбулатова А.А. История развития движения Абилимпикс [Электронный ресурс] -URL: <http://present5.com/istoriya-razvitiya-dvizheniya-abilimpiks-bikbulatova-albina-axatovna-prorektor/>

2. Шмакова Е., Шулев С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» - М.: Изд-во РГСУ, 2017. – с 28.

3. Материалы сайта Национального центра развития конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» [Электронный ресурс] - URL: <https://abilympicspro.ru>

4. В Москве стартовал V Национальный чемпионат «Абилимпикс» / Материалы сайта Министерства просвещения России [Электронный ресурс] - URL:<https://edu.gov.ru/press/1927/v-moskve-startoval-v-nacionalnyy-chempionat-abilimpiks/>

5. Омичи стали призерами финала V Национального чемпионата «Абилимпикс» [Электронный ресурс] - URL:<http://omkpt.ru/news/sport-life/omichi-stali-prizyerami-finala-v-natsionalnogo-chempionata-abilimpisk/>

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПО В ФОРМАТЕ WORLDSKILLS (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»)

Фрицковская Татьяна Васильевна

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области*

«Тарский индустриально-педагогический колледж»

Аннотация: В статье рассматривается организация учебно-производственной работы в системе СПО в формате WorldSkills из опыта работы по специальности «Механизация сельского хозяйства»

Ключевые слова: WorldSkills, проблемы подготовки, участия, областная олимпиада по специальности «Механизация сельского хозяйства», конкурс профессионального мастерства, практикоориентированность обучения.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. [1, с 4] Поэтому педагогам СПО необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. [1, с 4-10] Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

Омская область присоединилась к участникам данного движения и наш колледж, конечно, не остался безучастным. Специальность «Механизация сельского хозяйства» не входит в ТОП-50, не смотря на это преподаватели не остаются безучастными. Данная специальность не была еще заявлена на чемпионат, но ежегодно наши студенты принимают участие в областной олимпиаде, которая была организован по правилам Международного конкурса WorldSkills Молодые профессионалы. В 2018 году студент по специальности «Механизация сельского хозяйства» Помыткин Егор занял 1 место, в 2019 – Бобков Юрий – 5 место.

Изучая соответствующую литературу, опыт участников, были выявлены некоторые противоречия.

1. Возраст участников 18-22 года, а программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills, по которым бы обучали образовательные организации, еще нет.

2. Участники чемпионата WorldSkills должны быть мотивированы на конкуренцию, а у большинства студентов среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация.

Разрешение данных противоречий определяет проблему: каковы пути эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс колледжа.

В 2019 году, после очередного участия в олимпиаде, за круглым столом цикловой комиссии технических дисциплин были обозначены проблемы, которые необходимо решить для повышения качества подготовки будущих специалистов провели следующую работу: анализ ФГОС СПО по специальности «Механизация сельского хозяйства», требований к квалификации профессиональной компетенции в рамках WorldSkills и профессионального стандарта и выявили пробелы в изучении профессиональных модулей. По итогам работы внесли предложения о расширении содержания МДК 02.01, МДК 04.01 практической работой «Заполнение табеля учета использования рабочего времени», дисциплины «Основы агрономии» темой «Расчет и выбор комплектующих к теплице, автоматической системы вентиляции, системы отопления, оборудования для фитооблучения растений, оборудования для полива растений», реализация учебной практики на производственных площадках социальных партнеров, таким образом рассматривалась практикоориентированность ОПОП.

Следующая работа направлена на проведение контроля качества подготовки выпускников в формате WS, для этого планируем спроектировать структуру формы контроля, то есть квалификационные экзамены по модулям провести в виде демонстрационного экзамена с элементами стандартов WorldSkills.

Для повышения мотивации студентов и качества подготовки выпускников проведен мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме. Студенты принимали участие в конкурсе профмастерства с элементами стандартов WorldSkills, Конкурс являлся демонстрацией профессиональных навыков студентов, поэтому задание состояло из теоретической, в виде тестового задания и практической части, которая состояла из 6 заданий, предполагающих проверку умений, навыков по 6 профессиональным компетенциям. На каждое задание была подготовлена площадка с необходимым оборудованием. Члены жюри выступали только в роли наблюдателей и позже подведение итогов. В конкурсе принимали участие студенты специальности «Механизация сельского хозяйства», профессии «Тракторист-машинист» БПОУ «ТИПК», направление «Агроинженерия» ТФ ФГБОУ ВО ОмГАУ.

Студенты проходят учебную и производственную практику, выполняют практические работы и осуществляют подготовку к конкурсам на базе БПОУ «ТИПК» и организаций социальных партнеров.

Значение опыта работы WorldSkills и внедрение его в образовательный процесс является неотъемлемой частью обучения в целом. Используемые практические задачи в процессе подготовки специалиста должны не просто соответствовать современным тенденциям рынка, а опережать их. Поэтому особенно важно пересмотреть процесс обучения с учетом стандартов чемпионата WorldSkills. Это позволит вывести качество профессионального образования на новый уровень.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям, и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Режим доступа -

http://www.ntf.ru/sites/default/files/Методические%20рекомендации_ТОП50_0.doc (дата
обращ. 15.11.2016)

2. Механизм использования критериев оценки конкурсных заданий чемпионатов WorldSkills при оценке ВКР в рамках ГИА выпускников ПОО [Электронный ресурс], - <http://unmcpo.ru>.

3. Фонд оценочных средств Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство [Электронный ресурс], - https://irorb.ru/files/centri/RRCSSO/FOS_35_00_00.pdf

4. Документация движения «WorldSkills Russia» Официальный сайт движения «WorldSkills Russia» [Электронный ресурс] –Режим доступа <http://worldskills.ru/> (Дата
обращ. 20.11.2016)

Реализация ФГОС СПО с учетом требований движения WorldSkills Russia

Сборник материалов Педагогических чтений
преподавателей БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж»

25 декабря 2019 г.

Объем 1534 Кб. Электрон. текстовые дан.

Россия, 646530, г.Тара, ул. Лихачева, 2