

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»
(БПОУ «ТИПК»)

Перспективы модернизации подготовки кадров в системе среднего профессионального образования: проблемы и пути развития

**Сборник материалов Педагогических чтений
преподавателей бюджетного профессионального
образовательного учреждения Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»**



Тара - 2022

УДК 377
ББК 74.57
О 20

Издается в авторской редакции

Перспективы модернизации подготовки кадров в системе среднего профессионального образования: проблемы и пути развития. Материалы Педагогических чтений преподавателей бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Тарский индустриально-педагогический колледж». – Тара, 2022. – 47 с.

В сборнике представлены материалы докладов и тезисы участников Педагогических чтений преподавателей БПОУ «ТИПК». Авторы представляют итоги работы в рамках методической темы, раскрывают проблемы модернизации образовательного процесса в аспекте современных требований и направлений, знакомят с теоретическими выкладками ученых и педагогов-практиков.

В сборнике рассматриваются материалы теоретических и практических исследований педагогов, в которых освещаются вопросы подготовки специалистов среднего профессионального образования, особенности конструирования образовательного процесса, возможности применения современных технологий и др.

Материалы сборника адресованы преподавателям профессиональных образовательных учреждений, научным сотрудникам.

УДК 377
ББК 74.57

БПОУ «ТИПК», 2022

Содержание

Корнева И.А.	Формирование профессиональных компетенций через организацию самостоятельной работы на занятиях английского языка.....	4
Котлярова М.И.	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства как одна из возможностей формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного учреждения.....	8
Куликова З.В.	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ «Тарский индустриально–педагогический колледж»	12
Муромцева Н.А.	Алгоритмизация как средство формирования профессиональных компетенций студентов в рамках практической подготовки на занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.....	15
Островская Т.В.	Преподавание иностранного языка с учетом профессиональной направленности.....	19
Петрова М.Ю.	Проблемы подготовки обучающихся по программам СПО с использованием стандартов WorldSkills по компетенции «Ветеринария».....	22
Ратниченко С.А.	Применение игровых технологий в обучении студентов.....	26
Смирнова Ю.А., Янко С.В.	Мотивационно-ценностное отношение будущих воспитателей к выбранной профессии.....	31
Туранская В.Ю.	Преподавание биологии с учетом профессиональной направленности.....	34
Укстина С.И.	Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к внеурочной проектной деятельности с использованием стандартов WorldSkills.....	38
Фрицковский В.В.	Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки обучающихся СПО.....	43
Фролова Н.Н.	Тестирование как форма контроля с помощью сервиса Яндекс. Формы	45
Салтыкова Г.В.	Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов	48

Формирование профессиональных компетенций через организацию самостоятельной работы на занятиях английского языка

И.А. Корнева

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

В соответствии с ФГОС нового поколения в результате изучения иностранного языка студент должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, следовательно, данная тема актуальна.

Исходим из того, что компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Так как же самостоятельная работа на занятиях английского языка может повлиять на формирование профессиональной компетенции?

Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их познавательной деятельности чрезвычайно велика. Важно, чтобы студенты овладевали способами добывания знаний, т. е. необходимо научить студентов учиться, что часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными определенными знаниями.

Самостоятельная работа студентов отличается от других видов работы тем, что студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает задание и вид работы. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Однако, как показывает практика, этого чаще всего не происходит. Попадая в новые условия обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются, не владея приемами самостоятельной работы. Так, большая часть студентов 1-го курса не умеют систематизировать материал для его лучшего понимания. Вот почему одной из основных задач преподавателя среднего специального учебного заведения является помощь студентам в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа бывает как внеаудиторной, так и аудиторной. Обычно под внеаудиторной преподаватели понимают домашнюю самостоятельную работу студентов. Аудиторная самостоятельная работа студентов может выполняться на лекциях (10—15 мин), на практических и лабораторных занятиях. Задачи каждого вида самостоятельной работы студентов будут соответственно разными, но в целом следует заранее выстроить систему самостоятельной работы студентов, учитывая все ее виды, цели, отбирая учебную информацию и средства педагогической коммуникации (учебники, пособия, ТСО, компьютерные программы и т.п.), продумывая роль студента в самостоятельной работе и свое участие в формировании необходимых студенту знаний, навыков и умения самостоятельно работать.

Студент должен осознать целесообразность своей самостоятельной работы, тогда она становится активной и эффективной. Самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность студентов, делая учебный процесс более результативным.

Задача обучающей стороны — отобрать содержание обучения, обеспечить рациональную организацию самообучения, сформировать самометодику студентов (т. е. осознанное владение приемами учебного труда). Самостоятельная работа обладает важным достоинством — она носит индивидуализированный характер. Каждый студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, он работает в своем темпе, чтобы прийти к нужному результату.

Самостоятельная работа предполагает внедрение ее отдельных форм в процесс обучения иностранному языку как при направляющем участии преподавателя, так и без него на протяжении всего курса изучения иностранного языка. Она может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Для эффективной организации самостоятельной работы важно выполнение определенных условий.

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Студент должен знать, что он будет делать, каков конечный результат.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Преподавателю нужно вооружить студентов рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности, возможностей студентов данной возрастной группы и их опыта в иностранном языке.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы, справочная литература (словарь, грамматический справочник).

В-четвертых, необходимо умение видеть в материале заданий опоры, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы, и создавать их при подготовке задания.

Важным является вопрос о времени, которое следует затрачивать на самостоятельную работу, чтобы ее результаты были ощутимы. В идеале, овладение учебным материалом, развитие навыков и умений будет значительно выше, если обучающийся сможет ежедневно заниматься языком 20—25 мин, в неделю - 2-2,5 ч, а не «авралом». Иностранном языком можно заниматься в порядке смены деятельности.

Принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен в изучении иностранного языка, поскольку он лежит в основе других ее уровней, и он отвечает за формирование вербальной произносительно-лексико-грамматической базы, за создание эталонов памяти. Обучающимся предлагается, например, чтение за диктором, списывание с учебника, в ходе самостоятельного

воспроизведения происходит «пропускание через себя» нового материала. Но преподавателю следует помнить, что долго держать студентов на такой работе нежелательно, поскольку она скучна и монотонна; но и торопиться не стоит, так как нужно, чтобы студенты могли правильно и в нормальном темпе воспроизводить усваиваемый языковой и речевой материал, который им нужен для решения задач более высокого ранга.

Полутворческий уровень самостоятельной работы — следующий по сложности выполнения и вытекающий из воспроизводящего уровня. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие аналогичные ситуации. От выполняющего требуется больше мыслительной активности, и работа связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач как в устной речи, так и при чтении, например:

—действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью;

—подготовить сообщение на определенную тему;

—прослушать сообщение и высказать свое отношение к его содержанию;

—прочитать рассказ и ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста.

Именно при выполнении самостоятельной работы данного уровня формируется творческая личность.[1,с 78]

Источником информации, т.е. материальной основой самостоятельной работы учащихся является прежде всего учебник, содержащий, в свою очередь, грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный словарь и учебные тексты.

В распоряжение студентов предоставляются следующие дидактические средства, помогающие самостоятельному овладению языком и его методикой одновременно: задания к упражнениям, памятки и наводящие вопросы, опоры и ключи. Все это составляет методический инструментарий обучающихся. Все эти средства используются на занятиях для организации самостоятельной работы.

Задания к упражнениям. Задание носит узкоконкретный характер, оно жестко направляет внимание обучающихся, концентрируя его на определенной трудности при овладении языковым материалом, оно ограничивает предмет речи, темы, ситуации при развитии речевых умений. Поэтому внимательное прочтение задания, выявление его подсказывающих возможностей является обязательным условием самостоятельной работы. Примером может служить задание: образовать степени сравнения прилагательных.

Памятки. В форме советов студентам даются оптимальные правила учебного труда в отношении иностранного языка.

Приведу пример памятки для самостоятельной парной работы над развитием диалогической речи:

1. Прослушайте диалог, чтобы выяснить, о чем в нем идет речь, выделите его участников, распределите роли между собой.

2. Прочитайте диалог, одновременно слушая его и проговаривая за диктором свою роль.

3. Выделите из диалога его характерные особенности: слова, начинающие разговор, помогающие его развивать и закончить; обращения, а также слова, передающие отношение друг к другу его участников и к тому, о чем они говорят.

4. Разыграйте диалог, опираясь на текст.

5. Разыграйте диалог по памяти.

6. Разыграйте диалог в несколько измененной ситуации (ситуация может быть подсказана учителем или описана в учебнике).

Пример памятки для письменного выполнения лексико-грамматических упражнений

1. Прочитай задание и определи, в чем его суть.

2. Если задание предполагает подстановку или ответ на вопрос, припомни (выясни, уточни) значение требуемого языкового явления.

3. Установи его грамматические формы, обрати внимание на порядок слов. (Если забыл, как образуются грамматические формы, то обратись к словарю и грамматическому справочнику)

4. Письменно вставь данное языковое явление в предложение (или при ответе на вопрос), придав ему сначала соответствующую производную форму.

5. Прочитай полученное предложение.

6. Произнеси его без опоры на запись.

Количество памяток не должно быть большим, но они охватывают все существующие стороны учебно-воспитательного процесса. Следуя им, студенты сами на деле убедятся в их пользе.

Наводящий вопрос способствует обнаружению ответа в результате активного поиска его самим студентом; поэтому его активизирующее влияние сильнее. Важно, чтобы вопросы охватили все функции и формы явления, усваиваемого самостоятельно.

Например, перевести на русский язык два предложения времен Present Simple и Present Progressive. Найти один глагол в предложениях и объяснить, почему он выражен разными формами.

Помогает управлять самостоятельной работой и такое средство, как *опора*. Преподаватель намечает только ситуацию. Студенты подбирают себе опоры из разнообразных источников информации, будь то текст, упражнение или специальным образом организованный словарь в виде функционально-лексической или лексической таблицы. Пользованию опорами следует специально учить, т.к. студенты далеко не всегда видят их и поэтому порой не могут ими оперировать.

Кроме вербальных опор в ходе самостоятельной работы я использую также невербальные опоры: картинки, схемы, таблицы и т. д. Например, учащимся предлагается повторить способы образования степеней сравнения прилагательных, затем предлагается один из видов невербальной опоры. Оперирование опорами обогащает речевые возможности студентов.

Для самостоятельной работы я использую различные виды заданий, такие как составление диалога, выполнение лексико-грамматических упражнений,

чтение текста и составление рассказа.

Самостоятельная работа непременно предполагает самоконтроль, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования. Он означает способность обучающегося к критической оценке своих знаний и действий, проявляющейся по его собственной инициативе. Она развивается по мере овладения языком и проходит развитие от ее внешней, осознаваемой формы - к внутренней, автоматической.

Идея непрерывного образования предполагает развитие у студентов потребности в дальнейшем самообразовании, самосовершенствовании. Иностранный язык обладает большими возможностями для этого и является важнейшим фактором конкурентоспособности выпускников в наши дни.

Таким образом, самостоятельная работа органично вживается в учебный процесс (при обучении чтению, говорению, аудированию, письму); она должна иметь место на всех этапах обучения.

Библиографический список

1. Лебединская Л.Ю. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка // Среднее профессиональное образование.-2009.-№ 6.-С.76-80

2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение,1991. -287 с.

Ознакомление с произведениями изобразительного искусства как одна из возможностей формирования профессиональных компетенций будущего воспитателя дошкольного учреждения

М.И. Котлярова

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Среди профессиональных компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования можно выделить такие, которые непосредственно связаны с приобщением будущих воспитателей к искусству и с овладением изобразительной деятельностью. Дословно это звучит так: воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей [1].

Исходя из этого необходимо обеспечить приобретение обучающимися практического опыта по определению цели, задач, содержания, методов и

средств развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Научить чему-либо возможно в том случае, если сам педагог владеет соответствующими умениями, в частности умениями, связанными с продуктивной деятельностью.

Часто анализу произведений изобразительного искусства отводится незначительное место в обучении студентов продуктивным видам деятельности, отдается предпочтение непосредственно практической работе по овладению навыками и приемами изображения. Однако только ознакомление с использованием средств изображения мастерами искусства способствует визуальному их восприятию, осмыслению и появлению желания повторить, попробовать использовать увиденные элементы изображения в своих работах. Нельзя игнорировать богатейший опыт, накопленный поколениями мастеров изобразительного искусства.

У будущего воспитателя должна быть сформирована теоретическая, практическая и методическая база, позволяющая приобщать дошкольников к изобразительному творчеству, к пониманию произведений искусства.

Невозможно научить ребенка какому-либо виду деятельности не показав образцы результатов этой деятельности. Такими результатами в изобразительной деятельности являются картины художников, то есть произведения изобразительного искусства.

Многие исследователи в области художественного образования рассматривают ознакомление с произведениями искусства как важный компонент организации и обучения изобразительной деятельности. Рустэм Николаевич Бунеев пишет, что вряд ли кто возьмется спорить с утверждением, что по силе воздействия на разум, чувства и воображение ребенка искусство не знает себе равных. Замечательно, если человек входит в этот мир как заинтересованный, внимательный зритель, умеющий видеть, понимать и ценить красоту, не менее важно самому прикоснуться к красоте и стать ее творцом. Борис Михайлович Неменский в своей книге «Мудрость красоты» пишет, что учить надо не искусству, а искусством.

Часто человек неподготовленный, рассматривая картину, видит только ее содержание, то есть действия персонажей, предметы, явления, которые изображены на полотне и не задумывается, как художник добился того или иного впечатления, какими средствами он передает художественный образ.

В связи с этим одной из целей обучения будущих педагогов является формирование культуры восприятия произведения изобразительного искусства, понимания выразительных средств, используемых автором, овладение на их основе изобразительными навыками.

На практике данную цель возможно достигнуть решением следующих задач:

1. Ознакомление студентов с различными видами и жанрами изобразительного искусства, с их характерными особенностями.

2. Расширение представлений студентов о выразительных средствах изобразительного искусства, о применении этих средств художниками в своих произведениях.

3. Формирование понимания взаимосвязи каждого из видов продуктивной деятельности детей с отдельным видом изобразительного искусства.

4. Формирование понимания влияния ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства на развитие различных видов их продуктивной деятельности.

В своей работе по ознакомлению студентов с произведениями изобразительного искусства использую следующие приёмы:

1. Восприятие произведения, определение выразительных средств, используемых художником в этом произведении.

2. Педагогический анализ произведения в качестве образца.

3. Анализ произведения в парах, работа по анализируемому произведению в группах.

4. Составление каждым студентом рассказа – описания произведения изобразительного искусства, соответствующего возрастным особенностям дошкольников, представление этого рассказа на занятии.

5. Копирование элементов изображения из произведения искусства.

Ознакомление студентов начинается с произведений графики, как наиболее доступного для понимания вида искусства. Для этого подбираются репродукции произведений высокохудожественных, понятных по содержанию, с ярко выраженными и легко определяемыми выразительными средствами, используемыми художниками. Студенты знакомятся с такими художественными изобразительными средствами как точка, линия, пятно, штриховка, цвет, колорит, композиция. Особое внимание уделяется композиции, ее видам, правилам, приёмам и средствам. Будущие воспитатели знакомятся с понятиями: композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие.

Сначала осуществляется полный разбор содержания, художественных особенностей и средств выразительности одного из произведений. Затем предлагается педагогический анализ этого произведения в качестве образца анализа. Особое внимание обращаю на выбор художником формата, на перспективное построение изображения, на то, как выделено главное в картине, на взаимосвязь главного и деталей. Рассматриваются понятия: линия горизонта, точка схода, точка зрения, светотень.

Для самостоятельной работы выбор и анализ произведения осуществляется самим студентом. Для этого демонстрируется зрительный ряд, содержащий репродукции произведений. Каждый студент выбирает наиболее понравившееся, анализирует его, составляет рассказ – описание этого произведения. Анализ выполняется по схеме, предлагаемой Светланой Викторовной Погодиной.

После самостоятельной работы каждый студент представляет свой рассказ - описание произведения группе. Затем это выступление обсуждается в группе, даётся его оценка. Таким образом изучаются произведения изобразительного искусства.

Для обучения студентов изобразительным навыкам применяю копировальный метод, который рекомендовали использовать в обучении

мастера прошлого. В.А. Нукало писал, что в художественном институте имени Репина почти во всех мастерских висели фоторепродукции с работ больших мастеров (живопись и рисунок). Как отмечал ректор института В.М. Орешников, очень эффективным средством повышения художественного уровня работ студентов является копирование работ выдающихся мастеров. [2, с.8] В художественных учебных заведениях этот метод применяется и в настоящее время. Современные исследователи рекомендуют включать в процесс художественного образования такой вид деятельности, как рисование и живопись по образцам или копирование. Задача таких занятий - на примере выдающихся произведений изобразительного искусства сообщить обучающимся знания об эстетических представлениях художников конкретного времени и показать практические навыки по технологии и технике создания композиции. Копирование имеет и воспитательное значение, оно состоит не только в получении новых знаний и умений, но и прививает уважение к художественному опыту прошлого, формирует эстетический вкус, открывает возможности дальнейшего развития творчества.

Сначала предлагаю студентам нарисовать какой-либо предмет так, как они его представляют. Например, дерево. После этого применяю раздаточный материал с изображением деревьев, выполненных известными художниками. Каждый студент получает задание выполнить копию рисунка дерева. В результате копирования лучше познается строение предмета, и осваиваются художественные изобразительные средства, которые использовал мастер.

По моему мнению, для изучения выразительных средств графики и живописи, в особенности графики копирование элементов изображения очень полезно, оно дает возможность понять, почему художник применил то или иное художественное изобразительное и выразительное средство. Используя приобретенный опыт, студенты применяют его при выполнении творческих работ.

Художник-педагог А.А. Васильев советует в случае невозможности что-то изобразить с натуры попытаться изобразить это мысленно. Наблюдая мотив в природе, надо вообразить, будто пишете этот мотив с натуры и продумываете процесс его изображения: находите композицию, прокладываете основные цветовые отношения, находите тон, освещение. [2, с.28] Исходя из этого совета, в своей практике предлагаю студентам побыть соавторами произведения и попытаться определить как работал художник над картиной, что его привлекло в увиденном, в какой последовательности он выполнял работу, с чего начинал, какие приемы и средства использовал. Такое «сотворчество» позволит студенту приблизиться к работе художника, почувствовать творческий процесс, «побывать как бы в атмосфере таинства зарождения произведения». Художники-педагоги рекомендовали использовать для обучения альбомы фотографий лучших работ студентов. Они наглядно отражают применение технических приемов изображения.

В завершении проводится заключительная беседа, в которой обсуждаются впечатления об ознакомлении с произведениями искусства. Студенты отмечают, что нового они узнали в ходе этой работы, чем она полезна для их дальнейшей

творческой деятельности.

После работы с репродукциями картин художников включаю другие формы знакомства с искусством. Наиболее продуктивной является посещение выставок в художественном музее, где можно осуществить непосредственное изучение подлинников искусства. Здесь студентам дается свобода выбора произведений с учетом личных интересов, художественной подготовки, полученных знаний. Музейная атмосфера, внимательное отношение сотрудников музея способствуют повышению заинтересованности студентов. [3] Они внимательно изучают произведения, делают записи, выполняют зарисовки. Затем, уже в учебных аудиториях идет обсуждение увиденных работ, обмен впечатлениями.

Для будущего воспитателя важно не только самому владеть знаниями об изобразительном искусстве и понимать произведения художников, но и уметь знакомить с ними детей. С этой целью предлагаю разработать беседу по картине для детей дошкольного возраста по выбору студента, подготовить рассказ – описание картины для детей конкретной возрастной группы, разработать игры, викторины, развлечения по ознакомлению детей с изобразительным искусством.

Работа по ознакомлению с произведениями искусства, проводимая целенаправленно, последовательно, дает возможность не только знакомиться с искусством, приобщаться к художественному творчеству, но и развивать профессиональные компетенции будущего воспитателя, повышать его педагогическое мастерство.

Библиографический список

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста/ С.В. Погодина // М.: Академия, 2017. - 272 с.

2. Вопросы теории и методики преподавания художественно-графических дисциплин/ Под ред. М.Е. Шулепова. Краснодар: Изд-во Кубанский государственный университет, 1975. – 238 с.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. - М.: Академия, 2017.- 256 с.

Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ «Тарский индустриально–педагогический колледж»

З.В. Куликова

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Цель: Осуществление комплексного подхода к проблеме адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в

колледже.

В конституции Российской Федерации и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми правами на образование. Могут бесплатно получить высшее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях на конкурсной основе независимо от состояния здоровья [4].

В наше учебное заведение лица с ограниченными возможностями здоровья поступают после окончания специальных адаптивных школ-интернатов и после окончания школ, в которых они обучались в адаптивных классах.

В колледже слушатели с ОВЗ попадают в новые, по сравнению со школой, условия. Которые требуют от них определенных усилий, умений и навыков в организации своей учебной деятельности.

Поэтому главной задачей педагогического коллектива, является, обеспечить успешную адаптацию слушателей к новым условиям жизнедеятельности, что в свою очередь способствует успешному освоению профессией, конкурентоспособных специалистов.

В колледже обучается 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 24 слушателя получают образование по профессии Швея и 24 слушателя по профессии Плотник. Данная категория слушателей обучается по адаптированным программам, которые разработаны педагогами колледжа. Данная программа включает в себя дисциплину «Социальная адаптация». Благодаря которой, социальная адаптация первокурсников проходит более успешно. На занятиях слушатели учатся: самостоятельно передвигаться по городу, совершать покупки в магазине, элементам самообслуживания в общежитии (умение приготовить еду, создать уют в комнате, соблюдать санитарно-гигиенические нормы). На классных часах

Для успешного обучения слушателей с ОВЗ в колледже создается толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству. Для интегрированного включения слушателей с ОВЗ в образовательную среду, в колледже работает социально – психологическая служба, которая состоит из педагогов психологов, социальных педагогов, воспитателей и медицинского работника. Эта служба обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие слушателей колледжа с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей в процессе воспитания и обучения, а также профилактику психического здоровья [2]. Медицинский работник оказывает помощь в посещении ЦРБ и прохождении медицинских осмотров.

В колледже созданы все условия для успешного обучения и адаптации слушателей с ОВЗ, получения ими профессии:

1. Слушатели обучаются не изолированно от всех, а вместе со студентами «норма».

2. Проживают в общежитии (сироты – бесплатно) в котором созданы все условия для их адаптации. (Наличие воспитателей, вахтеров, ночной воспитатель, психолог)

3. В колледже слушатели могут обращаться за помощью к психологу и социальному педагогу.

4. Все слушатели, нуждающиеся в лечении и оздоровлении, получают его в полном объеме.

5. Сироты и опекаемые слушатели получают все социальные выплаты, инвалиды получают социальную стипендию.

6. Кадровое обеспечение. Четверо педагогов прошли профессиональную переподготовку в Омской гуманитарной академии и получили дипломы. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с приоритетным направлением деятельности – образование детей с нарушением интеллектуального развития.

Одним из направлений по адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья является внеучебная работа, проводимая в учебном заведении. Слушатели с ОВЗ вовлекаются в культурно-массовые мероприятия: поход в северный драматический театр имени Михаила Ульянова, посещение краеведческого художественного музеев, районной библиотеки, центр народного творчества «Дружба» и др., физкультурно-спортивные мероприятия: посещение спортивной школы и ледовой арены «Олимп» и научно-просветительные мероприятия.

На классных часах оказывается помощь в составлении индивидуального распорядка дня, а также помощь в правильной организации рабочего места. Проводятся экскурсии в социально – значимые места, для того чтобы в дальнейшем слушатели могли самостоятельно их посещать.

Большое значение уделяется первой недели пребывания первокурсников в колледже. День расписан буквально по минутам, для того чтобы слушатели смогли как можно быстрее и легче приспособиться к новым условия. Поэтому в эти дни проводятся классные часы, посвященные одной из следующих проблем: «Колледж мой первый шаг к самостоятельности», «Я и моя профессия», «Я и моя группа», «Я – студент» и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями колледжа, преподавателями, студентами, со своей группой и классными руководителями.

Для успешной адаптации обучающихся нами была разработана программа «Коррекционной работы и помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья», основной целью которой стало создание психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса [1].

Комплексный подход к проблеме адаптации слушателей с особыми образовательными потребностями, положенный в основу программы, позволил увидеть положительные результаты уже на первом этапе ее реализации. Сравнительный анализ результатов психодиагностических исследований, проведенных в начале учебного года и в конце первого семестра, позволяет говорить, что проведенные мероприятия, входящие в содержание программы, позволили слушателям с ОВЗ значительно расширить границы межличностного взаимодействия. У большинства из них повысился уровень мотивации к

развитию и достижениям, возросла общественная активность, наблюдается хороший эмоциональный тонус. При анкетировании первокурсников спустя месяц от начала обучения в колледже 80% студентов с ОВЗ отметили, что в колледже они чувствуют себя спокойно и психологически комфортно. В настоящее время уровень адаптации слушателей с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в колледже лишь на 20% ниже, чем у остальных обучающихся.

В конце учебного года, в результате реализации программы, мы рассчитываем повысить объективные и субъективные показатели адаптации слушателей с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в колледже. Под этим подразумеваются такие показатели, как: успешность учебной деятельности, удовлетворенность общением в студенческой группе, ориентированность в учебе на будущую профессию; восстановление индивидуальной и общественной ценности обучающихся с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод:

- только совместная работа всех служб колледжа и создание благоприятного психологического климата дает положительный результат, помогает преодолеть барьер образовательной среды и способствует успешной адаптации первокурсников.

Библиографический список

1. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М.: Союз, 2011. - 364 с.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 480 с. Интернет-ресурсы:

3. <http://www.tcek.ru>

4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

Алгоритмизация как средство формирования профессиональных компетенций студентов в рамках практической подготовки на занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Н.А. Муромцева

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов непосредственно связываются с понятием компетенции. Именно формирование компетенций становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентного подхода (согласно нормативным документам)

предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. А такая особенность осуществления действий - это и есть характеристика профессиональной деятельности [2].

Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен набирать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми.

В преподавании большинства дисциплин по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах педагоги ориентированы на формирование таких результатов, но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций.

Так, при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования необходимо выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК.1.1 – 1.5; ПК.4.1 – 4.5).

На практических занятиях по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания наибольший акцент делается на формировании следующих компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Считаю, что автоматизм действий достигается благодаря умению четко действовать по плану. При выполнении любого профессионально значимого задания студенту нужно иметь навыки, способствующие быстрому и эффективному результату, основанному на современных требованиях и

средствах его достижения. Для этого необходимо сформировать у студентов представление об **алгоритме действий**.

Выявление или построение в содержании и в процессе обучения алгоритмов и представление их в какой-либо форме пошаговой программы деятельности учения или преподавания называется **алгоритмизацией обучения** [4].

Психологическое значение алгоритмизации обучения состоит в том, что она способствует явному различению обучающимися содержательной и операциональной сторон изучаемых знаний и овладению общим способом решения широкого класса задач, а также явному выделению из процесса овладения умственными действиями ее ориентировочной основы, благодаря чему значительно повышается эффективность обучения [4].

Алгоритм – описанная на некотором языке точная конечная система правил, определяющая содержание и порядок действий над некоторыми объектами, строгое выполнение которых дает решение поставленной задачи. Алгоритм описывается в командах исполнителя, который будет его реализовывать. Объекты, над которыми исполнитель может совершать действия, образуют так называемую среду исполнителя [5].

При разработке практикоориентированных заданий по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания учитываю следующие важнейшие свойства алгоритмов:

- определенность (детерминированность, точность) – свойство алгоритма, указывающее на то, что каждый шаг алгоритма должен быть строго определен и не допускать различных толкований; также строго должен быть определен порядок выполнения отдельных шагов;

- результативность – свойство, состоящее в том, что любой алгоритм должен завершаться за конечное (может быть очень большое) число шагов;

- формальность – это свойство указывает на то, что любой исполнитель, способный воспринимать и выполнять инструкции алгоритма, действует формально, т.е. отвлекается от содержания поставленной задачи и лишь строго выполняет инструкции. Рассуждать «что, как и почему» должен разработчик алгоритма, а исполнитель формально (не думая) поочередно исполняет предложенные команды и получает необходимый результат.

Формирование профессиональных компетенций реализуется путём работы над целым рядом необходимых умений. Так, формирование ПК.1.2 Проводить уроки – в том числе предполагает умение отбирать, разрабатывать и эффективно использовать дидактические средства. На практических занятиях уделяется особое внимание работе с интерактивными дидактическими средствами. Студенты в соответствии с заданиями по разным темам разрабатывают презентации с включением интерактивных элементов, составляют обучающие таблицы и уровневые задания в различных компьютерных программах. Задачи использования интерактивного дидактического средства:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов;

- лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на этапах урока по усвоению знаний, умений и навыков;
- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять коррективку процесса обучения [1].

Становится понятно, что по ходу разработки такого средства у студентов формируются и другие ПК: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Практическую работу на практическом занятии по методике школьной грамматики выполняем по следующему алгоритму:

Во-первых, нужно очень конкретно сформулировать цель и задачи того фрагмента урока, для которого разрабатывается дидактическое средство.

Здесь опираемся на современные требования к обучению и воспитанию школьников, изложенные в стандартах и концепции модернизации российского образования.

«Современная ориентация образования - формирование компетенции как готовности и способности человека к деятельности и общению. Предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых ученик может проявить интеллектуальную и познавательную активность, личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект учения» (Концепция модернизации российского образования).

Исходя из этого, формулируем цель использования дидактического средства. Например, тема: «Особенности склонения личных местоимений», 4 класс. Цель: Создание условий для применения правила об изменении личных местоимений в речи.

Задачи: 1. На основе работы с таблицей склонения выявить особенности изменения личных местоимений по падежам и числам. 2. Развивать познавательную активность учащихся, операции логического мышления (анализ, обобщение). 3. Воспитывать самостоятельность в решении учебных задач, умение взаимодействовать в группе, паре.

Таким образом, становится понятно, что на данном уроке необходимо использовать сложное дидактическое средство – таблицу с заданиями на интерактивном оборудовании.

Во-вторых, представить модель такого дидактического средства. Планируем, на какой платформе, в какой компьютерной программе необходимо выполнить таблицу.

На третьем этапе наполняем дидактическое средство дидактическими материалами (структурирование учебного материала по разным признакам и основаниям на основе опознавательных и дифференцирующих признаков правил, словообразовательных типологий и моделей и др.).

Наполнение производим по образцу материалов электронного приложения к учебнику русского языка по программе «Школа России».

На четвёртом этапе планируем реализацию фрагмента урока с использованием сложного дидактического средства (лимит времени на представление задания – 10 минут). Для этого обязательно продумываем формы

организации работы по каждому заданию (индивидуально, фронтально, в паре). Представляем возможности материала, использованного для разработки дидактического средства.

Соблюдение предложенного алгоритма поможет выполнить задание и максимально реализовать требования программы по изучению определённой темы в начальной школе.

Библиографический список

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2009. URL [https://moluch.ru /archive/27/2899/](https://moluch.ru/archive/27/2899/)(дата обращения:19.10.2021).
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 2017.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2015.
4. Психолого-педагогический словарь. Алгоритмизация обучения. Режим доступа: URL: [https://azps.ru/Словарь>a/algo71.html](https://azps.ru/Словарь/a/algo71.html) (дата обращения 03.02.22).
5. Хуторской А.В. Алгоритмизированное обучение. Режим доступа: URL: [studme.org>38875/psihologiya/algoritmizirovannoe...](http://studme.org/38875/psihologiya/algoritmizirovannoe...)(дата обращения 03.02.22).

Преподавание иностранного языка с учетом профессиональной направленности

Т.В. Островская

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Переход к информационному обществу требует полного развития личности, входящей в мировое сообщество и успешно функционирующей в нем. Эти тенденции определяют ключевые эффекты, которые государство планирует получить от модернизации образования. В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся. [1]

На данном образовательном этапе возрастает интерес к огромному социализирующему потенциалу иностранного языка, так как на основе тематического наполнения учебных программ по иностранным языкам, а также методов и приёмов подачи материала происходит моделирование социокультурного пространства студентов, формирование их представлений об окружающем мире, о своей стране, о мировом сообществе в целом. Владение иностранным языком становится необходимым условием конкурентоспособной

личности на рынке труда. Образовательный стандарт является отражением социального заказа, что чрезвычайно своевременно и актуально.

Исходя из этих требований, при обучении иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования необходима профессиональная направленность содержания учебной дисциплины для активного применения в профессиональной деятельности.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления.

Основным фактором успешного обучения профессиональному иностранному языку является мотивация, осознанная потребность овладения знаниями в профессиональной области. Существует ряд объективных причин, провоцирующих снижение интереса студентов к изучаемой дисциплине, появлению безразличия, связанного с трудностями, которые встречаются при овладении предметными умениями и навыками. Разный уровень языковой подготовки, процесс обучения в искусственной языковой среде, отношение к предмету как к второстепенной дисциплине, недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность, представляют особую сложность на этапе обучения. Следует не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Иноязычное профессиональное общение предполагает знание определенных терминов, лексический и грамматический минимум, профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики необходимые для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и выполнение различных заданий, проверяющих понимание прочитанного. Также студенты учатся читать слоганы, инструкции, правила содержание которых построено согласно менталитету англоязычных наций.

Студентам различных специальностей помимо текстов по тематике, соответствующей их будущей профессиональной деятельности, например, текст о знаменитом американском педагоге Энн Саливан, я предлагаю утверждения для обсуждения, имеющие отношение непосредственно к их специальности. Так, будущим педагогам начальной школы и учителям физической культуры необходимо высказать своё мнение по следующим проблемным вопросам: Teachers must be strict. School uniform. Is it good or bad? Boys and girls should study separately. Sport is for everyone. Olympics make people optimistic. Extreme sports help to build character. Студентам по специальности «Дошкольное образование» предлагаю аргументировать следующие утверждения: Parents should read to their children. Childhood is the safest period of human life. Мастера парикмахерского искусства обсуждают следующие проблемы: Following a fashion is a waste of time and money. Every period of history has the same standards of beauty и т.д. Высказывания строятся по определенной схеме, где студенту сначала

предложено определиться согласен ли он с данным утверждением, а затем сформулировать собственную аргументацию. Помимо формирования навыков говорения данный вид работы заставляет задуматься о различных аспектах выбранной профессии, рассмотреть реалии, связанные с будущей трудовой деятельностью.

При формировании навыков монологической речи использую для описания фото, сделанные в определенных учреждениях и изображающих людей соответствующих специальностей. Фото описывается согласно плану, где безусловно есть пункт, в каком учреждении сделано это фото и чем занимаются люди на фотографии. Данная учебная деятельность мотивирует студентов на использование специализированных терминов. Таким образом, активизируется необходимая тематическая лексика.

У студентов специальности «Преподавание в начальных классах» особое внимание обращаю на игровые методы и приемы, которые они могут успешно применять в своей будущей деятельности в начальной школе. Например, составляя текст по теме, после каждого правильного предложения следует сделать шаг. В результате необходимо дойти до определенной цели. С удовольствием играют студенты нашего колледжа в игру "Five Questions", где они отвечают на вопросы о студенте, который выходит за дверь. Когда сформулированы ответы, на эти же вопросы отвечает вошедший студент и его ответы сравниваются с ответами одноклассников. Вопросы задаются о его увлечениях, вкусах, выбранной профессии.

Особая форма организации образовательной деятельности студентов - учебное исследование или учебный проект. Темы проектов также определяются согласно профессиональной направленности. Например, студентам отделения физической культуры необходимо рассмотреть заимствованную лексику в спортивной тематике.

Для реализации профессиональной направленности обучения я активно использую деятельностный подход, в рамках которого осуществляю моделирование реальных ситуаций профессионального общения. Учебные занятия приближаются к условиям профессиональной деятельности будущих специалистов, воссоздаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации. Применяя имитационный тренинг, составляем и разыгрываем диалоги "В парикмахерской", "На тренировке", или же директор принимает на работу учителя. Оформляем "кабинет директора" (телефон, записная книжка), один из студентов ведет опрос желающих устроиться на работу. Примерные вопросы работодателя: Why have you chosen to become a teacher? (Почему Вы выбрали профессию учителя?) Did you do teaching practice? (Вы проходили практику?) What kinds of teaching activities are taught at your college? (Каким видам деятельности обучают в Вашем колледже?) Далее руководитель учреждения сообщает кого он решил принять на работу и почему.

Предлагаю составить вопросы для интервью и задать их представителю определенной профессии. Выполняя данный вид работы, возможна парная или групповая деятельность, где одна группа выполняет роль журналистов, другая дает интервью, рассказывая таким образом о специфике своего занятия. Также

применяю групповую работу, предлагая студентам создать рекламу своей будущей профессии, используя лексические средства и осуществляя творческий подход. С целью формирования навыков письменной речи студенты выпускных групп пишут эссе "My professional life in 10 years" ("Я в профессии через 10 лет")

"Учителя открывают дверь, но зайти вы должны сами", гласит китайская поговорка. Пока студенты не осознают необходимость владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Распоряжение Минпросвещения от 30.04. 2021г.
2. Голубев А.П. Английский язык. М. "Академия" 2017 г.
3. Щербакова Н.А. Английский язык в сфере индустрии красоты. М. "КноРус" 2017г.

Проблемы подготовки обучающихся по программам СПО с использованием стандартов WorldSkills по компетенции «Ветеринария»

М.Ю. Петрова

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

С 1 января 2021 года вступил в силу Приказ от 23 ноября 2020 г. № 657 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария. По этому приказу оценка качества освоения основной образовательной программы, согласно ФГОС СПО включают: текущий контроль знания, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию (ГИА), которая может осуществляться в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен, представляет качественно новую форму аттестации, которая предусматривает моделирование реальных профессиональных ситуаций выпускниками, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами-

работодателями, что позволяет сделать вывод, что демонстрационный экзамен может стать гарантом независимой оценки качества подготовки кадров.

Демонстрационный экзамен - это новый формат оценки навыков студента. В более раннем варианте экзаменатор проверял знание теории, в данном случае оценивается практика.

Приведу пример. Раньше выпускникам требовалось рассказать, как оценить качество спермы для искусственного осеменения коров, рассказать, как диагностировать трихинеллез у свиней или, например, как провести хирургическую обработку раны. Теперь им нужно будет эту рану зашить с применением правил асептики и антисептики при помощи определенных инструментов и методик. Определить с помощью трихинеллоскопа допустимо ли мясо свиней в реализацию, оценить качество спермы по десятибалльной шкале и т.д.

Причём оценивать качество выполненной работы, технику обработки раны будут уже не преподаватели обучающегося, как было раньше, а приглашённые эксперты, представители профессионального сообщества и педагоги из других образовательных организаций, которые владеют должными компетенциями.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе заданий Национального чемпионата WSR и утверждаются Национальным экспертом, и могут включать все модули заданий Национального чемпионата или выборочные модули, в зависимости от того, какой КОД сдачи экзамена выбрала образовательная организация. Условия прохождения демонстрационного экзамена должны соответствовать инфраструктурному листу по компетенции и представлять собой реальные условия профессиональной деятельности.

Стандарты Ворлдскиллс позволяют оценить знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс организовано обучение педагогического состава путем повышения квалификации, участия в чемпионатах, обучение в академии Ворлдскиллс.

В рамках внедрения стандартов WorldSkills в сентябре 2021 года я прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации преподавателей «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Ветеринария» в городе Гусеве, в Государственном бюджетном учреждении Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж агротехнологий и природообустройства».

По итогам обучения я сдала демонстрационный экзамен и получила Удостоверение о повышении квалификации, а затем от академии WorldSkills Russia получила сертификат эксперта – мастера Ворлдскиллс по компетенции Ветеринария.

Обучение проходило в специализированном центре, оснащенном по требованиям WorldSkills Russia, под руководством сертифицированного эксперта Буракова В.И. В ходе обучения я приобрела новый опыт, изучила программы и документацию по проведению демонстрационного экзамена,

поняла, что использование в практике СПО методик WorldSkills дает ясные ориентиры для профессионального развития преподавателя: обучаясь сами, мы становимся частью широкого профессионального сообщества, приобретаем возможность общаться и делиться опытом с коллегами из других регионов, впитываем новый опыт и осваиваем современные методики подготовки обучающихся.

Для студентов, сдача ГИА в виде демонстрационного экзамена по специальности 36.02.01 «Ветеринария» стала актуальна уже сегодня. В Омской области уже начали проводить междисциплинарные экзамены в этом формате. А именно, на базе Омского Аграрно-технологического колледжа этой осенью прошел демонстрационный экзамен, где я присутствовала в качестве эксперта. Мастерская, где проводился экзамен по компетенции «Ветеринария», используется как для проведения регионального чемпионата, так и для проведения демоэкзаменов.

Участниками были студенты третьего курса, освоившие профессиональный модуль 02 «Методика диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных» и прошедшие учебную практику на базе колледжа. Задания на демонстрационный экзамен были выбраны по модулю: Выполнение лабораторных исследований. Студенты проводили исследование свежести мяса, подсчет эритроцитов в камере Горяева, окраску мазков по Граму, а также исследование сыворотки крови путем постановки реакции агглютинации и клиническое исследование мочи.

Теория и практика значительно расходятся друг с другом, и обучая студентов только по картинкам и видеороликам, не научив их работать руками, мы не получим специалистов, которые бы соответствовали всем требованиям работодателей. Но для того, чтобы студенты получили хотя бы небольшой практический опыт по получаемой профессии, необходимо реализовывать учебную программу с учетом стандартов WorldSkills, а для этого необходимо наличие материально-технической базы. И это наиболее сложный этап в реализации стандартов WorldSkills.

По ходу экзамена я пришла к выводу, что некоторые студенты несмотря на наличие мастерской имеют навыки, не соответствующие получению положительной оценки, но работа с ребятами ведется, и уже следующем учебном году они будут сдавать ГИА в виде демонстрационного экзамена более уверенно. Обучающиеся, которые получают опыт работы в мастерской, под руководством опытных преподавателей имеют больше шансов быть востребованными в своей профессии. Всем известно, что не всегда уходя на производственную практику, студенты получают профессиональную помощь от руководителя практики, который физически не может успеть детально проработать каждую мелочь при выполнении того или иного задания. Поэтому образовательная организация, которая оснащена современным материально-техническим оборудованием, способным помочь в осуществлении образовательной программы по стандартам профессии и WorldSkills помогает выпускнику СПО стать интересным для работодателя, что делает его наиболее конкурентоспособным на рынке труда. Кроме того, после сдачи демонстрационного экзамена студент получает паспорт

компетенций (Skills Passport) – это своего рода документальное подтверждение уровня подготовки молодого специалиста. Его публикуют в электронной базе данных молодых профессионалов – на сайте Союза WorldSkills (worldskills.ru). Там же зарегистрирован и работодатель. Таким образом, цифровая площадка – это интерактивная платформа для предприятия-работодателя и его потенциального работника.

Хотелось бы обратить внимание на то, что скудная материально-техническая оснащённость кабинетов, отсутствие полноценной учебной лаборатории и производственная практика без заинтересованных работодателей, снижает привлекательность ветеринарии, как для абитуриентов, так и для студентов. И получение нашими студентами призовых мест в региональном чемпионате 2020 года, это заслуга индивидуальная, зависящая от конкретного обучающегося. Только систематическая отработка навыков и умений студентами в мастерских отвечающих стандартам WorldSkills поможет нам выбирать на конкурсы обучающихся не из двух-трех принудительно выдвинутых кандидатов третьего курса, которых мы готовим по индивидуальной программе в начале учебного года. Но даст возможность найти действительно заинтересованных ребят, которые возможно смогут поднять престиж нашего колледжа на чемпионатах более высокого уровня, чем региональный.

В заключение своего выступления рекомендую:

1. Отправлять студентов на производственную практику в хозяйства, в которых имеется хорошая материально-техническая база и руководители, которые заинтересованы в обучении студентов с перспективой трудоустройства.
2. На базе колледжа создать учебную мастерскую, аккредитовать ее по модулю ВСЭ для подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена.
3. Наладить взаимодействие с хозяйствами области и с управлением сельского хозяйства для направления наших студентов в перспективные хозяйства на производственную практику, для получения навыков необходимых ветеринарному специалисту.
4. Запретить студентам выезжать на практику в хозяйства, где нет организованной ветеринарной службы.

Считаю, что все эти действия помогут повысить качественно наших выпускников, а также заинтересованность самих обучающихся в получении профессии Ветеринарный фельдшер.

Библиографический список

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс],- (pravo.gov.ru)
2. Техническое описание компетенции «Ветеринария» [Электронный ресурс],-<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2F>
3. Дистанционный курс Академии Ворлдскиллс Россия «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс» [Электронный ресурс],- <https://worldskillsacademy.ru/#/programs/8/competences-expert>

Применение игровых технологий в обучении студентов

С.А. Ратниченко

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

В настоящий момент современная система образования обеспечивает педагогов многими возможностями и ресурсами для повышения эффективности учебного процесса. Одним из более эффективных методов является игровая деятельность. В свою очередь она актуальна и в обучении студентов высших учебных заведений. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои возможности.

Потому игровой деятельности придается большое значение в системе профессионального обучения студентов. Игровая деятельность воссоздается на занятиях с помощью способов и условий, которые называются игровыми технологиями и направлены на организацию деятельности обучающихся.

Основными видами человеческой деятельности являются ученье, труд и игра. Игра наравне с ними – исключительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности, который выражается в способности человека преобразовывать действительность, нацеленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, где сформировывается и развивается самоуправление поведением.

В современном образовательном процессе, основными требованиями которого являются его активизация и интенсификация, игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
2. как элемент более общей технологии;
3. в качестве урока или его части (введение, контроль);
4. как технология внеклассной работы.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая технология – совокупность психолого–педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Освоение педагогом игровых технологий – имеет большое значение. Традиционное отечественное образование, прежде всего, концентрируется на передаче знаний основного теоретического характера и гораздо меньше внимания уделяет прикладным. У обучающихся могут возникнуть трудности в социальной адаптации, задержки в социальном развитии, восприятии будущих социальных ролей из-за отсутствия знаний и навыков прикладного и практического уровня. В отличие от других

технологий, игровая технология дает обучающемуся право быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, а также возможность прожить какое-то время в реальных жизненных обстоятельствах.

Игровая технология является целостным образованием, которое охватывает определённую часть процесса обучения и объединяется общим содержанием, сюжетом, персонажами. Каждый педагог для того, чтобы построить учебный процесс на основе игры, может составить различные игровые технологии из отдельных игр и элементов.

Проведение игровой технологии решает важную задачу: каждый, кто принимает в ней участие, должен найти путь к самовыражению, познать себя, а также других участников, чтобы всем в игре было легко и уютно.

Чтобы применять различные игровые технологии в своей деятельности, педагог должен знать общие приемы по организации работы с группой, методику игротеки, понимать важность презентационных, коммуникативных навыков, динамики в игре. Важно также умение выстроить эту игру. Сам педагог должен быть готов играть, вовлекать, участвовать, помогать всем остальным участникам.

В процессе игры формируется целеустремленность, организованность, заинтересованное отношение к учебе.

Игровая форма занятий создается с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Студенты проявляют еще большую заинтересованность занятиями, проведенными в форме любой игры, когда они имеют возможность самостоятельно подготовить слайды, презентации, видеофильмы.

Эффективность игры в значительной степени зависит от ряда факторов: четко продуманная цель; осуществление мотивации игровой деятельности; четкая организация подготовки, проведения и подведения итогов; постановка познавательных и проблемных вопросов в процессе игры; привлечение всех студентов группы; длительность не больше одного учебного часа.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

1. дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
2. учебная деятельность подчиняется правилам игры;
3. учебный материал используется в качестве ее средства;
4. в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

Чтобы ввести технологию игры в учебный процесс, необходимо выяснить следующее: какие необходимо сформировать компетенции, какой учебный материал желательно изучить с использованием игровой технологии, как соединить игру с другими способами воспитания и обучения, какую игровую технологию нужно выбрать по конкретной теме занятия и как найти время в учебном плане для ее проведения и реализации

Условием успеха в развитии мышления является высокая познавательная активность студентов.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей.

Учебный процесс на основе игры необходимо организовать правильно. Для этого нужно выполнить следующие условия:

- модель процесса обучения на основе игры представляет собой включение обучающихся в игровое моделирование изучаемых явлений, проживание ими нового опыта в игре;

- игровое обучение предоставляет возможность обучающимся самостоятельного продумывания и объяснения принимаемых решений, включает обучающихся в моделирование сложных ситуаций, делает обучение занимательным, насыщенным, и даже напряженным;

- у обучающихся имеется ролевая деятельность;

- вводится игровая ситуация и через нее создается проблемная ситуация, которая проживается участниками-студентами в форме игры, основу их деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности обучающихся происходит в условно игровом плане;

- обучающиеся действуют по правилам игры;

- педагог выполняет несколько ролей: организатор, помощник и соучастник общего процесса игры;

- у игры два уровня: предметно-содержательный и социально-психологический;

- в процессе игрового обучения обучающиеся накапливают опыт деятельности, похожий на тот, который они получили бы на самом деле.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, производственное обучение подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

1. Свободная развивающая деятельность;

2. Творческий, очень активный характер этой деятельности;

3. Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;

4. Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Существует невообразимое количество разных видов игр.

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике являются игры:

1. деловые;

2. организационно-деятельностные;

3. инновационные игры.

Деловая игра (ДИ) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы)

в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе

Суть деловой игры состоит в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Деловая игра – это своего рода тренировка, используемая в образовательном учреждении, которая помогает достичь поставленной цели.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под его управлением для того, чтобы решить учебные и профессионально ориентированные задачи с помощью игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Данный вид игры даёт возможность оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Особенность деловых игр заключается в высоком эмоциональном расположении духа её участников, им всегда присущ здоровый дух соревнования.

Рассмотрим психолого-педагогические принципы организации деловой игры:

- принцип имитационного моделирования конкретных условий;
- принцип игрового моделирования содержания и форм деятельности;
- принцип совместной деятельности, посредством вовлечения в познавательную деятельность нескольких участников, от разработчика требует выбора и характеристики ролей, определения их полномочий, интересов и средств деятельности;
- принцип всестороннего коллективного обсуждения учебного материала обучающимися позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности;
- принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса её развёртывания в игровой деятельности. Рассмотрим признаки деловой игры:
 - моделируется деятельность, выполняются определенные задания, роли, находятся в итоге пути решения проблемы.
 - игра не ограничивается решением одной задачи, а требует «цепочки решений»;
 - распределяются роли между участниками игры;
 - начинают различаться ролевые цели при нахождении решений, способствующих возникновению противоречий между участниками, конфликта интересов;
 - имеется управляемое эмоциональное напряжение;
 - участники взаимодействуют, исполняют те или иные роли;
 - имеется общая игровая цель у всего коллектива;
 - всем коллективом вырабатываются решения;
 - есть много альтернатив для решения поставленной задачи.

Цели применения деловой игры многообразны:

1. она благоприятно влияет на моделирование проблемы и дает возможность рассмотреть разные варианты решения и найти наиболее

эффективные пути их решения;

2. передает целостное представление о профессиональной деятельности с учётом эмоционально-личностного восприятия;

3. обучает коллективной мыслительной и практической работе, формирует навыки и умения социального взаимодействия и общения, а также навыки индивидуального и совместного принятия решений;

4. воспитывает ответственное отношение к делу, уважение к общественным ценностям и взглядам коллектива и общества в целом.

В игре действуют законы «здесь и теперь» – ситуация разворачивается и решающими оказываются действия ребенка, его воля и цели, его мышление, а не нахватанная информация.

Сущность ОДИ в том, что эта игра представляет собой комплекс взаимосвязанных методик или техник (мыслительно-интеллектуальных, социально-психологических и др.), обеспечивающих логически обоснованную смену различных видов коллективной, групповой, микрогрупповой деятельности, нацеленных на создание "продукта игры" - текста, содержащего решение поставленной или даже сформулированной в ходе самой игры проблемы. Решение проблемы и составляет предмет этой игры.

В отличие от деловой игры, целью которой является решение актуальной практической задачи, цель организационно-деятельностные игры - решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. В ситуации отражаются как проблемы, так и задачи.

Проблемность ситуации означает такое затруднение в практике, для разрешения которого отсутствует опыт или теоретически обоснованные пути. Проблема для своего разрешения требует построения гипотезы или теоретической концепции, которые преобразуют проблему в задачу. Задача же - это ситуация, в которой надо найти определенный порядок действий (алгоритм) для достижения цели, а разработка этого алгоритма требует от участников определенных умений (интеллектуальный

Целесообразность применения дидактических игр на разных этапах занятий разная. Так, например, во время усвоения новых знаний применять игру нецелесообразно. Ее лучше применять во время проверки результатов обучения, формировании умений и навыков. В процессе игры у студентов формируется целеустремленность, организованность, заинтересованное отношение к учебе.

Игровая форма занятий создается на занятии с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Студенты проявляют еще большую заинтересованность занятиями, проведенными в форме любой игры.

Эффективность игры в значительной степени зависит от ряда факторов: четко продуманная цель; осуществление мотивации игровой деятельности; четкая организация подготовки, проведения и подведения итогов; постановка познавательных и проблемных вопросов в процессе игры; привлечение всех студентов группы.

Деловая игра дает возможность не бояться ошибок и активизировать собственный творческий потенциал.

Библиографический список

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.

2. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2 3. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация научно-исследовательской деятельности бакалавра профессионального обучения в электронной среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. №

3. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений, обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.

4. Лошкарева Д.А., Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Контекстный подход к профессиональному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 169-172.

Мотивационно-ценностное отношение будущих воспитателей к выбранной профессии

Ю.А. Смирнова, С.В. Янко

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Гарский индустриально-педагогический колледж»*

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов дошкольного образования приобретает большое значение. Современный детский сад нуждается в компетентном специалисте, отличающемся не только критическим мышлением, мобильностью, творческим отношением к делу, стремлением к постоянному обновлению знаний, но и положительно мотивированном на успешную профессиональную деятельность. Поэтому возникает необходимость формирования у студентов такого отношения к профессии воспитателя дошкольной образовательной организации, при котором профессиональный труд рассматривается как основная жизненная ценность, как средство самореализации.

Готовность студентов к педагогической деятельности – это единство когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического компонентов. В профессионально-трудовой социализации у студентов формируется мотивация трудовой деятельности путём освоения профессиональных ценностей и норм, посредством личного участия в трудовой деятельности в рамках учебного заведения. В связи с этим в качестве основного

компонента профессионально-трудовой социализации студентов целесообразно выделить мотивационно-ценностный [1, с. 63].

Основой мотивационно-ценностного компонента является отношение студентов к выбранной профессии, представляющее собой систему мотивов, побуждающих к реализации учебной и профессиональной деятельности. В развитии личности будущего воспитателя особое значение приобретает формирование позитивных мотивов и целей, направленных на трудовую деятельность.

Проблема мотивационной готовности – одна из центральных в подготовке будущего специалиста, так как только адекватная целям деятельности мотивация обеспечивает гармоничное осуществление этой деятельности, самораскрытие личности педагога и обретение им личностного смысла [2, с. 6].

Сформированность профессиональной мотивации способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своём труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Поэтому профессиональную мотивацию можно рассматривать и как нравственное свойство личности студента, наличие которого способствует развитию профессионально-ценностной ориентации [3, с. 68].

Поскольку будущими воспитателями мотивы часто актуально не осознаются, за исключением осознанных мотивов, превратившихся в мотивы-цели, по мнению известного психолога А. Н. Леонтьева, необходимо иметь ясное представление о том, как развивается подготовка будущего педагога [3, с. 9].

В целях изучения содержания мотивационно-ценностного компонента профессионально-трудовой социализации были проанализированы мотивы получения педагогической профессии студентов с 1 по 4 курсы специальности Дошкольное образование.

Результаты диагностики показали, что у первокурсников преобладают мотивы, не содержащие педагогической направленности. Внутренняя потребность в профессии педагога развита слабо.

Таким образом, результаты диагностики показали необходимость создания условий для формирования полноценной мотивации учения для студентов. Она возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации. Перед преподавателем стоит задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает развитие его рефлексии, осознания им себя субъектом деятельности, носителем определённых общественных ценностей, социально полезной личностью. Следовательно, возникает необходимость усиления диалогичности обучения, специальной организации педагогического общения, создания для студентов возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебно-познавательной работе. Этому во многом способствует организация педагогической практики,

где студенты закрепляют и развивают полученные навыки работы с детьми дошкольного возраста.

Результаты диагностики мотивов выбора профессии студентов-выпускников несколько изменились. Наиболее важными мотивами обучения в колледже выступает внутренняя потребность в профессии воспитателя. Студенты руководствуются желанием обучать и воспитывать детей, делать их жизнь более значимой и интересной. Главный мотив их профессионального выбора – любовь к детям. Будущие воспитатели осознают актуальность на современном этапе выбранной профессии.

Результаты проведенного исследования показали, что для формирования полноценной мотивации учения у студентов необходима целенаправленная, специально организованная работа: выполнение студентами системы упражнений, участие в процессе ролевого моделирования педагогических ситуаций и решение профессиональных задач на практических занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам.

Формированию профессионально-педагогической направленности, проявляющейся в положительном отношении студентов к профессии воспитателя и стремлении овладеть ею, способствуют активные семинары в виде дискуссий, «круглых столов», ролевых и деловых игр, имитирующих различные профессиональные ситуации и предполагающих активное предъявление и использование знаний и умений. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты должны отстаивать своё мнение, принимать участие в обсуждениях, создавать ситуации самопроверки и самоанализа.

В рамках реализации Регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» студенты отделения Дошкольное образование БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж» участвуют в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области, что является показателем подготовки высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, познавательные мотивы, связанные с внутренним содержанием и процессом учения, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности, а не вне её. Поэтому именно организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие наиболее действенных мотивов учения, заложенных в самой учебной деятельности студентов [4, с. 373].

Библиографический список

1. Психолого-педагогический практикум: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений // [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В. А. Слостёнина. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.
2. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [А. С. Роботова, Т. В. Лентьева, И. Г. Шапошникова и др.]; под ред. А. С. Роботовой. – 7-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

4. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 8-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 668 с.

5. Дубровина И. В. и др. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – 8-е – изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 464 с.

6. Столяренко Л. Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н / Д: «Феникс», 2017. – 448 с.

Преподавание биологии с учетом профессиональной направленности

В.Ю. Туранская

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Зачем нужна биология? Биологические науки - одно из самых широких и самых важных направлений в мире на сегодняшний день. Биология охватывает все, начиная от молекулярного исследования жизненных процессов вплоть до изучения животных и растительных сообществ [3].

Для чего нужна биология? Ее изучение учит задавать вопросы, делать замечания, оценивать доказательства и решать проблемы. Из биологии узнают, как живые существа взаимодействуют друг с другом, из чего состоят и как развиваются. В биологии изучают эволюцию, естественную историю и вопросы защиты редких видов растений и животных, а также занимаются исследованиями взаимодействий живых организмов со светом, окружающей средой и друг с другом. Именно знание биологических законов дает понимание того, что в природе все взаимосвязано, и необходимо сохранение баланса различных видов существ. Нельзя просто уничтожить один вид без того, чтобы вред не был нанесен всей системе. Такие знания могут убедить человека в том, что экологический баланс необходимо беречь [1].

Также биология полезна особенно в сельском хозяйстве и, конкретно в ветеринарии. Знание законов развития живых организмов помогло человеку научиться выводить новые виды, более приспособленные для культивирования в искусственной среде. Это значительно повысило урожаи и производство мяса, что особенно необходимо человечеству в период роста населения и сокращения природных запасов [4].

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что изучение биологии

изменило многие сферы деятельности человека.

Сельское хозяйство, во многом, развилось и продолжает совершенствоваться именно благодаря науке биологии. Ведь виды растений и животных, разводимых человеком, произошли от диких предков. Сейчас учёные, изучая разную среду их обитания, внедряют новые технологии в сельское хозяйство, что помогает повысить производительность и урожайность. Также благодаря биологии открываются новые виды и подвиды, что даёт шанс продолжать селекционные эксперименты и разрабатывать нетрадиционные методы размножения животных и повышения их продуктивности. [9]

Мир домашних животных очень интересен. Наблюдая и изучая его, человек испытывает не только удивление и восхищение всё новыми и новыми открытиями, но и проникается к животным и добротой, и любовью, и снисхождением. Познавая животных, человек познаёт и себя.

Общение с животными обогащает человека духовно и даже исцеляет от недугов. Теряя связь с животными, мы всё отчётливее начинаем осознавать, что без лая собак и лошадиного ржания мир становится скучным.

Домашние животные играли, и всегда будут играть огромную роль в жизни человека. В какие бы времена он ни жил, всегда сочетал потребительское и трогательно-сентиментальное отношение к животным. С глубокой древности человек приносил к своему жилищу пойманных детёнышей разных зверей и птиц, кормил их и заботился о них. Трудно сказать, что заставляло его так поступать [6].

Ветеринария - это наука, изучающая болезни животных и направленная борьбу с ними, а также направленная на охрану здоровья людей от инфекций животных. Помимо этого, одной из основных практических функций ветеринарии, является контроль за доброкачественностью продуктов животноводства и птицеводства, а также за ветеринарно-санитарным состоянием окружающей среды. С течением времени ветеринария развивалась и приобретала статус самостоятельной науки, которая взаимодействует с другими направлениями медицинской практики. Основные направления, с которыми тесно взаимодействует ветеринария – это как раз биология. Как и другие отрасли медицинской науки, ветеринария активно развивается, и каждый профессиональный ветеринар старается отслеживать новости ветеринарии, последние нововведения и т.д. [5]

Люди и животные много веков мирно сосуществуют друг с другом.

История домашних животных взяла свое начало еще в каменном веке. Процесс одомашнивания диких животных осуществляется благодаря скрещиванию некоторых видов для достижения у потомства обусловленных признаков, необходимых людям [14].

Цель одомашнивания дикого животного заключается в том, чтобы использовать его в сельскохозяйственной деятельности, или же поселить дома как домашнего друга, питомца. Если такая задача решена, то это означает, что животное стало полностью домашним. Одомашнивание – приручение диких видов. Домашних животных приручили для получения шерсти, молока, яиц и мяса или для работы на фермах. Сегодня существует огромное количество

прирученных животных, которые были одомашнены в разное время и для разных целей [5].

Конечно, животным рядом с человеком гораздо комфортнее, чем на улице: они живут в тепле, у них всегда есть пища. Тогда почему наши питомцы болеют? Всегда ли забота человека идёт на благо животному? Многие из нас имеют домашних животных и переживают, когда те болеют. В этом и заключается актуальность нашей работы. Что бы знать, как лечить животных, каков их организм, какие препараты им выписывать и как лечить нужны точные знания биологии и зоологии. Без этих знаний, ветеринарные врачи и фельдшеры попросту не смогут узнать, чем заболело животное и как его вылечить [13].

Перемены, которые происходят в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Современный подход к преподаванию биологии требует практико-ориентированных методов и приемов изучения предмета. В ходе изучения биологии учащиеся должны научиться использовать полученные знания в практических ситуациях [4].

Достижение этих целей возможно при использовании в преподавании биологии практических методов преподавания. К таким методам относятся практические и лабораторные работы, исследовательская деятельность на уроке, экскурсии, работа с биологическими объектами [2].

Биологическое оборудование необходимое для выполнения практической части биологической дисциплины можно разделить на следующие группы:

1. натуральные объекты (живые организмы, микропрепараты, коллекции, гербарии)
2. приборы, реактивы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности)
3. средства на печатной основе (таблицы, дидактический материал)
4. муляжи и модели
5. компьютеры
6. учебно-методическая литература

Практическая работа - один из важных методов в биологии с помощью которого осуществляется передача знаний, их усвоение и закрепление. Самые достоверные знания учащиеся приобретают при выполнении лабораторных и практических работ. Исключительное значение играют натуральные объекты. Для развития понятий, помимо натуральной наглядности, используются и различные виды изобразительной наглядности (таблицы, схемы, рисунки, фото, и т.д.) которых достаточно в полном объеме в учебниках биологии за курс. При проведении практической или лабораторной работы в помощь необходимо использовать книгу (учебник, справочник, другую доп. литературу), инструкцию по выполнению данной работы. При проведении практической части необходим инструктаж, который проводит учитель [11].

Связь теории и практики, пригодятся учащимся в их дальнейшей жизни. А это ли не главное в обучении: научить знаниям и умениям, которые не были бы

мертвым грузом, а были бы при востребовании временем восстановлены и применены [9].

В зависимости от целей и содержания изучаемого материала лабораторные и практические работы могут быть поисково– исследовательского и исследовательского характера. Последние работы являются основой для проектной деятельности. Исследовательская работа, а она как никакая другая создает условия для самореализации и раскрытия возможностей каждого студента, развитию его творческой активности и повышению мотивации к изучению биологии [10].

Важно, чтобы деятельность учащихся на уроке базировалась на личном опыте учащихся. Для сельских детей важны знания особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных, так как они помогут в уходе за домашними питомцами и при работе на приусадебном участке [9].

Включение практических работ, лабораторных работ и экскурсий в планирование предмета способствует тому, что дети учатся узнавать животных и растения родного края, любить природу, правильно вести себя на экскурсии, да и просто на прогулке.

Можно сказать, что сельское хозяйство, во многом, развилось и продолжает совершенствоваться именно благодаря науке биологии. Ведь виды растений и животных, разводимых человеком, произошли от диких предков. Сейчас учёные, изучая разную среду их обитания, внедряют новые технологии в сельское хозяйство, что помогает повысить продуктивность животных. Также благодаря биологии выводятся новые породы животных, невосприимчивых к тем или иным заболеваниям [11].

Библиографический список

1. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для СПО / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147249> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменский А.А., Ким А.И. Биология для студентов высшего образования. М., -2003
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. –М., 2014 г.
4. Каликов С.А. Связь обучения биологии с сельскохозяйственным производством. // Биология в школе, 1995, № 5, с. -78-80.
5. Т.И. Минеева / История ветеринарии: учебное пособие // СПб.: Издательство «Лань», 2005.
6. Платонова С.И. / Философские проблемы ветеринарии и зоотехнии // Москва, 2018.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

9. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

11. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

12. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

13. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

14. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова)

Проблема подготовки будущих учителей начальных классов к внеурочной проектной деятельности с использованием стандартов WorldSkills

С.И. Укстина

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Гарский индустриально-педагогический колледж»*

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы СПО, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Являясь составной частью национального проекта «Образование», он направлен на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» и «Научно-технологическое развитие» и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе путём внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в 100 % профессиональных образовательных организаций к 2024 году.

Основными задачами, решение которых позволит достичь поставленной в проекте цели, являются:

- внедрение итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

- создание центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по актуальным компетенциям [1].

Реализация мероприятий федерального проекта направлена на формирование обновленных содержательных, организационно-методологических, материально-технических условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. **Демонстрационный экзамен (ДЭ)**— это форма аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности [1].

Студенты педагогических специальностей БПОУ «ТИПК» проходили процедуру ДЭ как промежуточной аттестации в тестовом режиме в 2020г. – Дошкольное образование и в 2021г. – Преподавание в начальных классах. С 2022 года обе специальности пройдут промежуточную аттестацию в форме ДЭ. В соответствии с кодом 1.4. итоговой государственной аттестации для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ДЭ включает задание из ПМ 02. - разработку паспорта исследовательского проекта во внеурочной деятельности младших школьников. Соответственно наши студенты должны быть подготовлены к этому типу заданию в ходе учебного процесса.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» в нашей стране организовано участие обучающихся образовательных организаций СПО и ВО в чемпионатах WorldSkillsRussia. Цель движения Ворлдскиллс в Российской Федерации – «содействие выбору профессии гражданами, в том числе посредством профессиональных проб с ориентацией на опережающую подготовку кадров; формирование новой производственной культуры в целях повышения производительности труда; создание социальных лифтов, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост работников, развитие профессиональных и экспертных сообществ; повышение квалификации кадров, в том числе путем организации российских и международных соревнований по профессиональному мастерству; продвижение передовых стандартов подготовки кадров, включая развитие системы независимой оценки компетенций в России и других странах» [2].

Региональные координационные центры WorldSkillsRussia открыты во всех 85 субъектах РФ, в том числе и в Омской области. В движение вовлечено более 3,5 тыс. образовательных учреждений СПО, 160 высших учебных заведений страны. Чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills на региональном и национальном уровне проводятся раз в год среди студентов ссузов в возрасте от 16 до 22 лет, Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия включает более 250 позиций. Компетенции разделены на 7 блоков: «Строительство и строительные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии», «Творчество и дизайн», «Производство и

инженерные технологии», «Сфера услуг», «Транспорт и логистика», «Образование».

В блок «Образование» входит компетенция «Преподавание в младших классах», которая соответствует специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах по ФГОС СПО. В конкурсных заданиях чемпионата WorldSkills по данной компетенции предусмотрено 5 модулей, из которых Модуль С. Организация внеурочной деятельности младших школьников предусматривает разработку паспорта исследовательского проекта в рамках внеурочной деятельности и разработку, и демонстрацию внеурочного занятия по исследовательскому этапу проекта. Указанное задание относится к программе ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (по выбранному виду деятельности) по ФГОС СПО названной специальности.

Таким образом, модернизация программ СПО в соответствие с нацпроектом «Профессионалитет», подготовка студентов к ДЭ и чемпионату WorldSkills обусловили внесение изменений в программы профессиональных модулей и отдельных междисциплинарных курсов.

В БПОУ «ТИПК» при внедрении ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах в разработке программы ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников была выбрана в качестве основной проектная деятельность. В рамках МДК 02.01. Организация внеурочной работы (проектная деятельность) будущие учителя начальных классов изучают методику организации различных видов внеурочной деятельности и более подробно технологию проектной деятельности при организации внеурочных занятий с младшими школьниками. С 2017 по 2019 год в соответствии с заданиями чемпионата WorldSkills в программу вводились темы теоретических и практических занятий, связанные с разработкой творческих и прикладных краткосрочных проектов по проектной технологии Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. [3, с.74-85] Для более успешной реализации чемпионатного задания «Научу за 5 минут» в МДК 02.01 были введены лекционные занятия по темам: Этапы творческого проекта по технологии Н.В. Матяш. Методы творческого проектирования. Структура паспорта творческого проекта. Для выработки профессиональных компетенций были предусмотрены практические занятия по темам: Анализ паспорта творческого проекта младшего школьника. Наблюдение и анализ внеурочного занятия по декоративно-прикладному искусству по проектной технологии. Разработка внеурочного занятия по критериям конкурса «Научу за 5 минут». Презентация и анализ внеурочного занятия по критериям конкурса «Научу за 5 минут» чемпионата WorldSkills.

Еще одним конкурсным заданием в рамках Модуля С на чемпионате WorldSkills 2017, 2018 и 2019 гг. было разработка и демонстрация внеурочного занятия по выбранному направлению с использованием легоконструирования. Для успешной реализации этого задания в программу МДК 02.01. были внесены изменения. Во-первых, были сокращены теоретические часы на изучение игровой деятельности, школьного музееведения, туристской внеурочной деятельности и увеличены теоретические часы на изучение технического

творчества младших школьников. Так, вместо 4 часов на этот вид деятельности было отведено 14 ч. На изучение теоретического материала отводилось 6 часов по таким темам: Методика организации внеурочных занятий по техническому моделированию. Легоконструирование как первый шаг младших школьников в робототехнике. Структура внеурочного занятия по легоконструированию. А также 8 часов было предусмотрено на практические занятия: Изучение, сборка и программирование типовых моделей ЛегоВедо2.0. Наблюдение и анализ по критериям WorldSkills внеурочного занятия с применением легоконструирования. Разработка внеурочного занятия с применением легоконструирования по критериям WorldSkills. Демонстрация и анализ по критериям WorldSkills внеурочного занятия с применением легоконструирования. В колледже были приобретены 2 набора LegoWeDo, что позволило студентам быстро освоить сборку и программирование типовых моделей. Сложнее давалось студентам органично включать легоконструирование во внеурочные занятия в качестве одного из заданий по таким направлениям как духовно-нравственное, общекультурное или социальное, не нарушая общей логики занятия, его темы и целей.

В поддержку теоретического курса по ПМ 02. были внесены изменения в программу и КОС по УП 02.01. Учебная проектная деятельность. Так, в период до 2017 студенты специальности «Преподавание в начальных классах» составляли педагогический словарь по проектной деятельности, анализировали паспорт учебного проекта младшего школьника, анализировали методические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников, разрабатывали групповой творческий проект по технологии Н.В. Матяш. [3] С 2018 года в эту практику были добавлены задания – разработка паспорта творческого проекта по макету WorldSkills; разработка доклада и презентации для защиты проекта; защита проекта или мастер-класс в форме конкурсного занятия «Научу за 5 минут». Последнее задание на практике выполнялось после жеребьевки, по результатам которой 2-3 группы представляли классическую защиту проекта на конференции, а другие 2-3 группы представляли мастер-класс.

В 2021 году в Модуле С чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» изменилось задание. Конкурсанты должны, во-первых, разработать паспорт исследовательского проекта и его защитить, во-вторых, разработать сценарий внеурочного занятия-исследования и продемонстрировать внеурочное занятие по исследовательскому этапу проекта с использованием цифрового лабораторного оборудования. [4] На основе этого задания нами были внесены изменения в программу МДК 02.01. и в УП 02.01. наборов 2019, 2020 и 2021 гг.

Так, в программу МДК 02.01. были внесены такие темы лекций: Отличия исследовательской и проектной деятельности. Методы исследовательской деятельности. Особенности организации исследовательского проекта по стандартам WorldSkills. Одно лекционное занятие было перепланировано в семинарское по теме «Анализ исследовательских проектов младших школьников» с целью формирования у студентов представления об

исследовательских возможностях младших школьников и о широте тематики исследований в начальной школе.

Кроме этого, мы актуализировали практические занятия. В последних программах предусмотрены такие практические занятия: Наблюдение и анализ по критериям WorldSkills внеурочного занятия-исследования с применением цифрового лабораторного оборудования участника чемпионата. Разработка внеурочного занятия-исследования с использованием интерактивного и цифрового лабораторного оборудования по стандартам WorldSkills. Демонстрация и анализ по критериям WorldSkills внеурочного занятия - исследования. Из-за отсутствия цифрового лабораторного оборудования студентам сложно планировать время выполнения лабораторных опытов и невозможно сформировать необходимые ИКТ-компетенции. При демонстрации своих разработок студенты используют обычное лабораторное оборудование и презентацию в программе PowerPoint. Однако даже в этих условиях получается отработать планирование и проведение исследовательского занятия по структурной схеме, представленной в конкурсном задании чемпионата.

Разработка и демонстрация внеурочного занятия-исследования в БПОУ «ТИПК» также осуществляется в рамках индивидуальной подготовки студента-конкурсанта на региональный чемпионат WorldSkills. Дополнительная теоретическая подготовка проходит в форме индивидуальных занятий с методистами, практическая подготовка осуществляется в форме тренировочных занятий с привлечением студентов-волонтеров на этапе демонстрации внеурочного занятия. После демонстрации каждого из заданий конкурсант совместно с методистами анализирует представленную разработку по таблице критериев чемпионата. С подготовкой конкурсантов к занятию–исследованию возникают проблемы из-за отсутствия в колледже цифрового лабораторного оборудования и времени в день – С на площадке чемпионата недостаточно для быстрого и полноценного освоения цифрового оборудования.

В УП 02.01. Учебная проектная деятельность наборов 2019, 2020 и 2021 гг. также внесены изменения в соответствии с последними требованиями чемпионата WorldSkills. В эту практику были добавлены задания: в 2021 г. - индивидуальная разработка паспорта исследовательского проекта по макету чемпионата WorldSkills, при этом студент сам выбирает тему на основе материалов раздела «Эта удивительная природа» по предмету Окружающий мир в УМК «Школа России» 3 класс; индивидуальная защита паспорта исследовательского проекта с презентацией. В 2022 г добавлено еще одно задание: групповая разработка сценария и демонстрация внеурочного занятия по исследовательскому этапу проекта с использованием интерактивного и лабораторного оборудования. Мы считаем, что индивидуальная и групповая работа по разработке творческих и исследовательских проектов, внеурочных занятий по их отдельным этапам на практических занятиях и на учебной практике позволит сформировать необходимые профессиональные компетенции будущих педагогов.

Таким образом, в условиях модернизации системы среднего профессионально образования преподавателю необходимо гибко и

своевременно вносить изменения в образовательные программы и в учебный процесс профессиональных модулей для качественной подготовки будущих учителей начальной школы. Причем акцент смещается в сторону практической подготовки студентов в рамках практических занятий и учебных практик не только во внеурочной деятельности с младшими школьниками, но и в других профессиональных модулях. Стандарты WorldSkills дают содержательные ориентиры для актуализации программ профессиональной подготовки студентов СПО, стимулируют поиск новых технологических подходов к выбору форм, методов и приемов во взаимодействии участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Конкурсное задание WorldSkillsRussia по компетенции «Преподавание в младших классах»(R21 ElementarySchoolTeaching) [Электронный ресурс]Режим доступа URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/konkursnaya-dokumentacziya.html> (Дата обращения 19.10.2021)

2. Материалы сайта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://firpo.ru/federalnyj-proekt-molodye-professionalny/>(Дата обращения 9.02.2022)

3. Материалы сайта Движение WorldSkills [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> (Дата обращения 9.02.2022)

4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М. Вентана-Графф, 2002. – 112с.

Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки обучающихся СПО

В.В. Фрицковский

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Подготовка к такой форме аттестации начинается заблаговременно: обучающиеся колледжа выполняют определенные стандартом виды работ, в процессе обучения, на тех же площадках, с тем же оборудованием и аналогичными заданиями.

Рассмотрим на примере организацию демонстрационного экзамена в Кукморском аграрном колледже республики Татарстан и в Новоомском аграрно-технологическом колледже.

Оснащение и комплектование площадок в Кукморском аграрном колледже проводилось за счет федерального финансирования и внебюджетных средств учебного заведения в течении 10 лет. На сегодняшний день в колледже имеются 4 аккредитованных площадки для проведения демонстрационного экзамена по модулям:

- модуль А- ТО системы питания трактора и двигатель
- модуль В –Электрооборудование и Система точного земледелия.
- модуль С –Механический привод.
- модуль D- Гидравлика.

Задания на демонстрационных экзаменах формируют исходя из реальных требований для определенной профессии.

Кроме проведения занятий и экзаменов, указанные площадки используются и при реализации краткосрочных образовательных программ на курсах дополнительного профессионального образования.

Современное оснащение МТБ, новые технологии, грамотный педагогический состав, активность администрации, безусловно, повышает престиж колледжа. Школьники города и района имеют мотивацию на обучение в колледже с момента профориентации, как и те абитуриенты, которые, выбрав колледж, погружаются в новую социальную образовательную и высокотехнологичную среду с первых занятий.

Широко используя ресурс площадок, методическая служба колледжа по сути, решает ряд запланированных задач по основным направлениям, а также по направлению внебюджетной деятельности (растениеводство, зерновые культуры).

Таким образом, Кукморский колледж уверенно шагает в ногу со временем уже 10 лет, выпуская специалистов для аграрного сектора экономики.

Новоомский аграрно-технологический колледж, получив финансовую поддержку от области, переоснастил мастерские и кабинеты под площадки по модулям:

- модуль А- ТО системы питания трактора.
- модуль В - Двигатель
- модуль С -Механический привод

В ноябре 2021/2022г учебного года на площадках колледжа проходила промежуточная аттестация студентов выпускной группы отделения эксплуатации МТП. Все студенты по итогам проведения демонстрационного экзамена показали уровень подготовки на "хорошо" и "отлично". Полученный результат можно связать с тем, что студенты отделения эксплуатации МТП работают на осенней практике в учебном хозяйстве колледжа на МТА, именно

поэтому у студентов не составляет никаких трудностей выполнять задание демонстрационного экзамена.

Новоомский аграрно-технологический колледж за два года подготовился к приему демонстрационного экзамена не только у своих студентов, но и студентов с Полтавского колледжа, Русскополянского колледжа, где обучающиеся аналогично показали результаты на "хорошо" и "отлично".

Таким образом, демонстрационный экзамен вошел в педагогическую жизнь колледжей как неотъемлемая часть процесса обучения, подтверждающий готовность студента работать самостоятельно, решать производственные задачи после завершения обучения в колледже.

Тестирование как форма контроля с помощью сервиса Яндекс. Формы

Н.Н. Фролова

*Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Омской области
«Гарский индустриально-педагогический колледж»*

Важнейшим критерием деятельности педагога является качество знаний его студентов. Основное средство в образовательном процессе, позволяющее выявить степень усвоения знаний обучающихся, - контроль знаний, обучающихся в разных формах. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдения за уровнем усвоения студентами программного материала. Систематический учёт знаний помогает своевременно обнаружить пробелы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний и действий, применении их на практике, а также позволяет корректировать деятельность обучающихся и способы руководства этой деятельностью. Наряду с традиционными формами контроля (устным опросом и письменными работами) на сегодняшний день широко применяется тестирование. [1]

Тестовые технологии нашли признание в системе образования многих стран мира и последние несколько лет все шире применяются у нас в России.

У тестирования много плюсов: это технологичность, экономия учебного времени, беспристрастность оценки. Несомненный плюс заключается еще и в том, что, имея несколько исходных тестов, их можно легко перекомпоновать, составить контрольный вариант, по аналогии сконструировать новый.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Тесты - это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания обучающегося по всему курсу, исключив элемент случайности при

вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 25 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.

Тестирование имеет и ряд недостатков:

- исключение из процедуры контроля устного речевого компонента; не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством; присутствует элемент случайности;

- разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий процесс;

- данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

- в тестировании присутствует элемент случайности. Например, обучающийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

[2]

Отличие тестирования от других видов контроля — полная самостоятельность обучающихся.

Для того чтобы студенты были адаптированы к итоговым тестам, показывали результаты, соответствующие их уровню подготовки и развития, им необходим предварительный опыт работы с тестами. А поэтому тесты должны использоваться на всех ступенях обучения (не только для контроля, но и для обучения, тренировки). Этим целям отвечают обучающие и тематические тесты.

[3]

Один из инструментов для сбора обратной связи учителем – Яндекс. Формы. Сервис Яндекс. Формы можно успешно использовать для тестирования, анкетирования, опросов, когда нам важно выяснить общий уровень знаний обучающихся.

Вы можете включить в форму самые разные вопросы — с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа или шкалой оценки.

Любое поле в форме можно сделать обязательным — чтобы гарантированно иметь данные, без которых не обойтись.

Форму легко разместить на сайте: получите готовый код, чтобы встроить форму на сайт, или дайте на неё ссылку из письма, поста в социальной сети или любого другого сообщения. В настройках можно указать дату, после которой ответы приниматься не будут.

Современные образовательные технологии сейчас предлагают массу возможностей. С их помощью можно забыть о том, что такое проверка тетрадей, удобно и быстро собрать обратную связь, дать задание студентам, не выходя из дома, при этом распределив его по уровням.

На очном занятии можно понять, усвоили ли студенты материал, получив

от них даже невербальную обратную связь. Но в ходе дистанционного урока у педагога нет такой возможности, поэтому на помощь приходят онлайн-инструменты и современные образовательные технологии.

Чтобы создать форму, нужно войти в аккаунт Яндекса и на главной странице Яндекс. Форм нажать на кнопку «Попробовать». Далее перед вами появятся варианты, и вы можете сразу выбрать, что хотите сформировать: форму обратной связи для учителя или анкету обратной связи.

Основное преимущество использования сервиса — возможность без специальных навыков создавать веб-формы для любых целей. В работе вы используете простые блоки, настраиваете условия их отображения, быстро публикуете и получаете уведомления в удобном формате. Выгрузка данных в файле XLS облегчает обработку и систематизацию информации. Бесплатный доступ к функционалу делает Яндекс. Формы ещё привлекательнее.

Во многом данный сервис напоминает популярные Google формы.

Я использую Яндекс. формы и для очного и для дистанционного обучения. Необходимо только иметь выход в Интернет у обучающихся. Мне это позволяет значительно экономить время на проверку результатов тестов. Но для этого нужно подготовить вопросы тестов и загрузить их в Яндекс.Формы.

Библиографический список

1. Овчинникова С.С. Тестирование как форма контроля результативности обучения русскому и литературе. [Электронный ресурс]. // URL:<https://infourok.ru/statya-testirovanie-kak-forma-kontrolya-rezultativnosti-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1886907.html>. (дата обращения: 01.02.2022)

2. Чудова Н.Л. Тестирование как форма контроля результативности обучения русскому и литературе. [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles/550>. (дата обращения: 03.02.2022)

3. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зимина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214-1217. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 24.02.2022).

Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов

Г.В. Салтыкова

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Тарский индустриально-педагогический колледж»*

Аннотация. В статье раскрыта роль заданий WorldSkills Россия для формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО; обозначены проблемы СПО, связанные с внедрением стандартов WorldSkills в учебный процесс, описаны пути их решения.

Ключевые слова: региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области, компетенция Преподавание в младших классах, демонстрационный экзамен.

Движение «WorldSkills Россия» не первый год задает уровень профессионального мастерства по разным профессиям и специальностям, к которому нужно стремиться. Не является исключением и компетенция «Преподавание в младших классах». Мы подошли к тому моменту, когда каждый студент имеет возможность узнать свой рейтинг среди студентов колледжей страны, сдав демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Россия. И эта планка профессионального мастерства является ориентиром не только для работодателя, но и профессиональной образовательной организации. Именно результаты демонстрационного экзамена объективно показывают продуктивность работы преподавателей профессионального цикла.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения учащихся; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональным модулям соответствуют профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в процессе обучения. Проведя параллель с конкурсными заданиями WorldSkills по компетенции Преподавание в младших классах, мы сможем увидеть полное соответствие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО указанной специальности и содержания Спецификации стандарта WSSS.

Так, в соответствии со Спецификацией стандарта WSSS студенты должны знать дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной деятельности, современные теории и технологии обучения и воспитания; назначение, применение, способы технического обслуживания оборудования, а также правила безопасности при работе на нем и при организации рабочего пространства; назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования, основы культуры труда; возрастные особенности детей

младшего школьного возраста; методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и др. [1]

Поэтому задания WorldSkills, несомненно, могут выступать в качестве заданий демонстрационного экзамена. В течение трех лет профессиональные компетенции на демонстрационном экзамене в рамках промежуточной аттестации будут проверяться с помощью следующих заданий: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования; разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

До сих пор студенты педагогических специальностей сдавали демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, однако в следующем году выпускников ждет сдача демонстрационного экзамена формате ГИА.

Перед преподавателями колледжа встает вопрос о накоплении и распространении наиболее удачных практик внедрения заданий демонстрационного экзамена с учетом стандартов «WorldSkills Россия» в учебный процесс.

Так, на практических занятиях по профессиональному модулю Преподавание по программам начального общего образования студентами отрабатывается проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования; выполнение самоанализа фрагмента урока. Кроме того, на учебной практике все наблюдаемые уроки анализируются студентами при помощи методистов с точки зрения выполнения требований WorldSkills, а на производственной практике по этому модулю студенты с помощью методистов конструируют уроки, максимально приближенные к стандартам WorldSkills. Самым трудным для студентов, по мнению методистов, является постановка проблемы и фиксация затруднения в учебном действии. Часто возникают сложности с установлением внутрипредметных и межпредметных связей, мотивацией и оцениванием обучающихся.

В каждый урок математики, русского языка и окружающего мира студенты стремятся включить уровневые задания: задания на узнавание, задания на воспроизведение, задания на понимание, задания на применение в знакомых условиях и задания на применение в новых условиях.

Студенты второго и третьего курса осваивают на практических занятиях следующие задания: разработку паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности; подготовку и демонстрацию исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии; подготовку и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования; подготовку и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме. На производственной практике проведение указанных мероприятий осложняется отсутствием на базах практики

интерактивного и лабораторного оборудования.

Сдача студентами демонстрационного экзамена по указанной компетенции обнажило некоторые проблемы СПО и колледжа в частности. Во-первых, в учебном плане и учебном графике не учтены временные затраты на сдачу экзамена. Во-вторых, студентам необходима тренировка на аккредитованной площадке WorldSkills, что тоже требует времени, особенно если учесть удаленность колледжа. В-третьих, к выполнению заданий демонстрационного экзамена студентов нужно готовить специально. Дело не только в правильности выполнения задания. Основная трудность, которую испытывают студенты, – это лимит времени на выполнение и представление задания. На практике студенты проводят полноценные уроки, а не фрагменты. Поэтому важной составляющей подготовки студентов к демонстрационному экзамену является тренировка – отработка заданий на время в условиях, приближенных к условиям экзамена.

Рассмотрим задания демонстрационного экзамена по коду 1.1. Здесь важно использовать разные варианты выдачи задания.

Для того чтобы студенты смогли увидеть применение большого арсенала методов, приемов и средств, мы практикуем выдачу одной темы для всей группы студентов. При этом появляется возможность увидеть множество вариантов конструкций урока. Каждый студент демонстрирует свое видение подачи указанной темы, вследствие чего обучающиеся имеют возможность увидеть множество вариантов постановки проблемы, установления внутрипредметных и межпредметных связей, приемов мотивации и оценивания обучающихся. Студенты имеют также возможность критериального оценивания своих однокурсников. После демонстрации каждым студентом фрагмента урока осуществляется его глубокий анализ, в котором участвует вся группа.

Демонстрация фрагментов уроков записывается на видео, что позволяет студенту через некоторое время посмотреть на себя со стороны и самому оценить себя. Отдаленный во времени анализ дает свой положительный эффект.

На втором этапе подготовки важно рассмотреть как можно больше тем уроков. Поэтому каждому студенту дается своя тема. Сначала предмет является общим для всех. Это позволяет выделить и зафиксировать в памяти специфические для данного предмета методы и приемы. Позже в рамках одной тренировки студенты разрабатывают уроки по разным предметам.

Самое трудное для студента – уложиться в 15 минут демонстрации фрагмента урока. Поэтому после каждой демонстрации производится анализ временных потерь.

На последнем этапе для повышения стрессоустойчивости студентов и выработки умения выходить из непредвиденных ситуаций обучающимся специально создаются определенные помехи: волонтеры не отвечают на вопросы или отвечают неправильно, внезапно выключается интерактивная доска, происходит отключение от сети Интернет и др. Такие ситуации могут быть и на демонстрационном экзамене. Важно, чтобы студенты заранее были к ним готовы.

Самым трудным для студентов при выполнении уровневых заданий является определение заданного уровня. Поэтому на начальном этапе подготовки важно

научить студентов отличительным признакам заданий каждого уровня.

Так, например, задания на узнавание отличаются от остальных тем, что варианты ответов уже представлены, и необходимо выбрать (узнать) из предложенных вариантов верный. В заданиях на воспроизведение нет вариантов ответов. Ученик, вспомнив правило или алгоритм, должен воспроизвести его полностью или частично по памяти. Задания на понимание требуют от ученика объяснения. Задания на применение в новых условиях – задания творческого характера. Подобные задания легко сформулировать, но трудно представить для них ответ, а также сформулировать критерии оценивания.

Еще одна трудность, с которой сталкиваются студенты, – неумение разрабатывать алгоритм выполнения задания. Самая распространенная ошибка при разработке алгоритма – дублирование задания. Важно научить студентов прописывать пошаговость выполнения задания, которая и будет являться алгоритмом.

Отработка уровневых заданий также происходит на практических занятиях, производственной практике по первому модулю. Поэтому подготовка к демонстрационному экзамену заключается только в тренировке демонстрации заданий и выполнении задания на время.

Для обучения студентов по стандартам WorldSkills преподаватели проделали серьезную работу: внесли изменения в образовательные программы некоторых учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик; провели корректировку лекционного материала, заданий практических занятий, практик. Мы учитываем материально-техническое оснащение баз практики при распределении на нее студентов. Это очень важно, так как именно на производственной практике умения, полученные при изучении в колледже междисциплинарных курсов, превращаются в навыки. А навык дает студенту уверенность и свободное управление техническими средствами.

Каждый год происходит обновление заданий на чемпионате WorldSkills, поэтому в колледже проводятся пресс-конференции на указанной специальности, где участники конкурса делятся со студентами своими впечатлениями, а те, в свою очередь, задают интересующие их вопросы. Полезно узнать именно от студента, что было трудно, на что нужно обратить особое внимание, как понимать тот или иной критерий.

Наибольшую сложность для студентов на чемпионате и демонстрационном экзамене по указанной компетенции составляет то, что темы уроков заранее не известны. Поэтому студентам необходима основательная базовая методическая и общепрофессиональная подготовка. Важно отметить, что с введением демонстрационного экзамена повысилась учебная и профессиональная мотивация сильных студентов курсов.

Систематическая подготовка студентов по стандартам WorldSkills дает свои плоды. Студенты колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах начиная с 2017 года ежегодно участвуют в региональном чемпионате Молодые профессионалы WorldSkills Россия Омской области. За 5 лет в арсенале наших студентов 3 медали и 1 медальон по компетенции Преподавание в младших классах. Результат 83% студентов, сдававших в 2021 году

демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации, выше, чем в среднем по России.

Библиографический список

1. Техническое описание компетенции Преподавание в младших классах [Электронный ресурс] // worldskills.ru: сайт Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». [2014-2021](#). URL: <http://www.worldskills.ru> (Дата обращения 25.01.2022)